

ПРАВИЛА и ОГРАНИЧЕНИЯ - важнейший элемент демократического воспитания



О необходимости ограничений для развития ребенка в той ли иной форме говорили многие психологи. Разумные и последовательные ограничения и правила – важнейший элемент воспитания. Так, Рудольф Дрейкурс пишет: «Четко обозначенные ограничения обеспечивают (ребенку) чувство защищенности и придают определенность жизнедеятельности в социальной структуре. Без этого ребенок чувствует себя полностью потерянным» [4, с. 10].

Л.С. Выготский полагал, что ребенок умеет только то, чему его учат окружающие взрослые: сначала взрослый направляет поведение ребенка, а затем ребенок учится регулировать свое поведение самостоятельно. Согласно его теории, ребенок, который сталкивается с разумными и понятными ограничениями, учится контролировать себя. «Все можно», «ничего не запрещается» – это формы проявления попустительского стиля воспитания, а не демократического.

Подчеркнем, что унижает ребенка не запрет как таковой, а форма его предъявления. Представим себе такую ситуацию. Мама идет с ребенком в поликлинику, где нельзя играть в шумные игры, бегать и кричать. Одно дело – сказать ребенку: «Здесь не шумят, разговаривай тихо», и совсем другое: «Да что ж такое, неужели ты не можешь помолчать, сколько можно тебе повторять». Представьте, что вы едете куда-то на автомобиле. Подъезжаете к светофору, на котором загорается красный свет. Этот красный свет запрещает вам ехать дальше. Вы давите на тормоз, и машина останавливается. Вас это как-то унижает? Мешает вам стать личностью? Да, вы можете раздражаться, досадовать, что красный загорелся, а вы так спешите, и так далее. Но это ваша эмоциональная реакция, а сам по себе сигнал светофора совершенно нейтрален. Более того, сигналы светофора обеспечивают безопасность дорожного движения. Вы можете выбирать, куда ехать, по какому маршруту, в какое время, на каком автомобиле, но вы не можете выбирать, останавливаться ли вам на запрещающий сигнал светофора или нет.

То же самое касается запретов в демократическом воспитании: они четко обозначают зону свободы ребенка, заботясь тем самым о его защищенности. В основе этих запретов лежит порядок, стремление соблюдать и поддерживать общепринятые нормы. Правило позволяет отойти от злоупотребления личной властью родителя. Там, где авторитарный родитель скажет: «Нужно делать так, потому что я так сказал», демократический родитель может сказать: «Нужно делать так, потому что у нас такие правила».

В случае демократического воспитания мы подчеркиваем не свой произвол и свою власть, а общие правила, которым подчиняются все. Кроме того, правила вносят в жизнь семьи определенные ценности. Например, правило «У нас принято спрашивать разрешения, если хочешь воспользоваться чужой вещью» приучает уважать чужую собственность и чужие границы. (Естественно, при этом важно, чтобы ребенка тоже об этом спрашивали).

КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРАВИЛО?

«Хорошее» правило:

Тотальное (касается всех). Лучше формулировать правило таким образом, чтобы оно касалось не только самого ребенка. Правило может формулироваться в максимально общей безличной форме, чтобы подчеркнуть, что оно относится к любому человеку. Неудачный вариант: «Я не разрешаю тебе играть с ножницами». Удачный вариант: «С ножницами не играют».

Эмоционально нейтральное (не сопровождается никакими комментариями относительно ребенка и делается спокойным тоном). Неудачный вариант: «Пока не научишься рисовать аккуратно, будешь рисовать только в фартуке». Удачный вариант: «Рисовать красками можно только в фартуке».

Четкое и однозначное. Очень важно не допускать неоднозначных формулировок. Например, в одной семье, где дочка очень неохотно ела, родители ввели такое правило относительно обеда: «Если Катя хорошо поест суп, она может не есть второе». Такое правило оставляет огромное пространство для дискуссий: скажем, половина тарелки – это достаточно хорошо или нет? Или вроде бы слова понятные, но каждый из членов семьи трактует их по-своему. Скажем, под словами «убраться в комнате» ребенок может подразумевать, что на полу ничего не валяется. Но стоит открыть шкаф, как оттуда, словно лавина с гор, мощным потоком стекают одежда, игрушки и прочие старательно рассованные по полкам предметы. Во избежание подобных ситуаций имеет смысл заранее четко проговаривать, что подразумевается под словами типа «навести порядок». Наверное, одна из самых неоднозначных формулировок – это «хорошо себя вести». По той же причине лучше избегать слов типа «постарайся».

Задаёт модель желательного поведения. Важно, чтобы правило не просто что-то запрещало, а направляло. Поэтому всегда лучше формулировать правило в утвердительной форме и избегать отрицаний. Например, в поликлинике не обязательно говорить: «Здесь нельзя кричать», можно сказать ребенку: «Здесь разговаривают тихим голосом».

Рассмотрим пример «хорошего» правила. В одной семье, где мама, папа и шестилетняя Алина жили в одной комнате, было такое правило: «Во время игры постарайся не разбрасывать игрушки по всей комнате». Конечно, соблюдать такое правило практически невозможно: оно неоднозначное и не дает модели желательного поведения. Познакомившись с критериями «хороших» правил, родители вместе с Алиной выбрали в магазине красивую яркую атласную ленту. Эта лента стала границей пространства игры. Правило стало таким: «Можно играть в пределах, которые обозначены лентой». В ходе игры Алина, сначала с помощью кого-то из родителей, а потом сама располагала ленту таким образом, чтобы отделить себе пространство для игры. Это значительно упростило проблему с разбрасыванием игрушек.

Часто бывает, что правило вроде бы подразумевается по умолчанию, но не проговаривается вслух. Чтобы к правилу можно было апеллировать, лучше этим не ограничиваться, а проговорить его прямо.

КАК МОЖНО ВВЕСТИ ПРАВИЛО?

1. В спокойной и уважительной форме сформулировать для ребенка правило, начиная со слов «У нас принято...» или «У нас в семье теперь будет такое правило». Это должно звучать именно как правило, а не как договор. Например, «У нас принято по субботам убирать квартиру» или «У нас принято тихо разговаривать, когда кто-то работает за компьютером». При этом необходимо, чтобы сами взрослые соблюдали эти правила. Если мама трудится за ноутбуком, а бабушка рядом громко разговаривает по телефону, понятно, что правило работать не будет. Естественно, какие-то отдельные правила могут касаться только детей, это можно сразу заложить в формулировке, например, «В нашей семье дети ложатся спать в девять часов». Конечно, часто возникает вопрос: с чего вдруг это правило должно появиться? Введение правила может быть приурочено к какому-то значимому событию: достижению ребенком определенного возраста, переезду, поступлению в школу и т.п. Тогда оно отражает новые возможности ребенка, то, что ребенок растет, становится большим. Например: «Теперь, когда ты пошел в школу, у нас будет такое правило». Кроме того, можно сказать ребенку о том, что правило предназначено для разрешения часто возникающего конфликта: «Мы с тобой в последнее время часто ссоримся из-за порядка в комнате, и меня это очень расстраивает. Чтобы прекратить эти ссоры, у нас теперь будет такое правило».

2. Правила не нужно многократно обсуждать. Достаточно одного объяснения, на все остальные вопросы ребенка «Почему я должен это делать?» - достаточно отвечать «У нас такое правило» или предложить ему вынести это на обсуждение на семейном совете (речь о котором пойдет чуть позже). Если ребенок выражает недовольство правилом, также не нужно его уговаривать и переубеждать, но крайне важно обсудить с ребенком, что он может выбирать и что он сам решает в контексте этого правила, например: «Ты можешь сам решить, с чего ты начнешь уборку». Любые обсуждения правил возможны только после того, как ребенок его выполнил.

3. Сообщить о возможных логических последствиях несоблюдения правила (об этом речь пойдет чуть позже).

Есть несколько моментов, о которых важно помнить при использовании правил в воспитании.

1. Во-первых, дети могут «проверять» правила. Например, прекрасно зная, что мамину косметику трогать нельзя, девочка как будто нарочно вытаскивает помаду и демонстративно рисует ею на зеркале практически у мамы на глазах. Такая проверка никоим образом не означает, что от правила можно отказаться или что правило не работает. Ребенок как будто спрашивает, действительно ли родительские ограничения обязательны к исполнению. В подобных случаях необходимо спокойно и терпеливо настаивать на соблюдении правила. Кто-то из детей довольно спокойно воспринимает любые правила и не пытается их оспорить, а кто-то, наоборот, будет активно и настойчиво пытаться «продавить» родителей.

2. Во-вторых, не надо торопиться с введением ограничений по всем фронтам. Лучше, если правил немного, но зато они действительно работают. Если до сих пор у вас в семье не было четких правил или ограничений, не нужно немедленно вводить их по всем фронтам. Имеет смысл ввести одно какое-то правило и постепенно добиться того, чтобы оно начало работать.

3. В-третьих, ограничения могут меняться по достижении определенного возраста. Скажем, время отхода ко сну естественным образом сдвигается все позже, когда ребенок становится старше.

4. В-четвертых, при введении ограничений необходимо учитывать возраст ребенка. Дети могут уставать, перевозбуждаться и т.д. Например, четырехлетний ребенок в поликлинике в силу возрастных особенностей не может спокойно сидеть сорок минут в ожидании врача. Очевидно, что здесь, помимо введения правила, маме следует подумать, чем она займет его в очереди.

5. Наконец, некоторые ограничения могут быть ситуационными. Допустим, обычно нужно ложиться спать в девять, но в выходные или праздники это время сдвигается на час. Важно, чтобы подобные вариации проговаривались столь же ясно и четко, как и сами правила.

Очень часто родители, вводя правила и ограничения, сталкиваются с детским вопросом: «Кто вообще эти правила ввел? Откуда они взялись?». Чем старше становятся дети, тем важнее привлекать их к обсуждению правил (и это еще одна возможность реализовывать демократическое воспитание на практике). Один из возможных способов разработки и введения правил, построенных на идеях демократического воспитания, – **СЕМЕЙНЫЙ СОВЕТ**.

Семейный совет позволяет очертить время и место для обсуждения семейных правил и ограничений. В ответ на недовольство ребенка можно предложить ему вынести свои предложения на семейный совет. Бетти Лу Беттнер и Эми Лью предлагают такие рекомендации для проведения семейного совета.



Для семейного совета нужно выбрать время, которое удобно всем членам семьи. О времени собрания всем следует сообщить заранее. Во многих семьях назначают регулярное время для семейных советов, например, каждую пятницу в 20.00. Чтобы показать значимость совета для всей семьи, необходимо исключить все отвлекающие факторы. Например, стоит выключить звук телефона. Если во время семейного совета родители отвечают на телефонные звонки, они тем самым демонстрируют неуважение.

В ходе семейного совета могут обсуждаться самые разные вопросы: уход за домашними животными, развлечения на выходные, семейное меню, распределение времени за телевизором или компьютером и т.п. Важно, чтобы это были не только проблемы. Список вопросов может составляться заранее. Некоторые семьи вывешивают специальный листок (например, на холодильнике), и все члены семьи могут вписывать туда вопросы для обсуждения.

Для создания позитивного настроения рекомендуется начинать семейный совет с благодарностей или комплиментов. Каждый член семьи должен сказать что-нибудь позитивное, и важно проследить, чтобы про каждого было сказано что-то хорошее. Далее можно переходить к обсуждению актуальных вопросов и принятию решений.

На семейном совете родителям необходимо следить за тем, чтобы они не говорили больше всех. Также важно не вставать на сторону кого-либо из детей.

С.А. Карпенкова,
педагог-психолог,
МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»

Все решения, которые были приняты на семейном совете, остаются в силе до следующего совета. Для принятия решений не следует использовать голосование. Важно искать такой вариант, с которыми все члены семьи будут согласны. Продолжительность семейного совета зависит от возраста детей: пока они еще маленькие, он может длиться 20–30 минут.

Для принятия решений можно использовать «мозговой штурм»: все члены семьи высказывают свои предложения, которые записываются на большой лист бумаги. На этапе высказывания предложений необходимо воздержаться от критики. Если есть какие-то ограничения, о них нужно сообщить сразу (например, семья обсуждает возможные способы времяпрепровождения в выходные, и есть определенный финансовый лимит, который родители готовы потратить на развлечения).

Когда принято какое-то решение, важно, чтобы в его реализацию были вовлечены дети (скажем, если речь идет о совместных выходных, в зависимости от возраста дети могут посмотреть расписание на сайте кинотеатра и выбрать подходящее для всех время).

Литература

1. Филипко Н., Диянкова И. Работа для троих: коррекционная работа с детско-родительской парой в процессе психологического консультирования // Школьный психолог. 2002. № 39.
2. Чибисова М.Ю. Мифы демократического воспитания, или Как выстраивать отношения с детьми. - Педагогический университет «Первое сентября», 2016. — 40 с
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008. -672 с.
4. Dreikurs R., Solz V. Children: the challenge. Penguin books, 1990. 5 Christensen O. Equality in parenting // Equality and social interest. A book of lectures, 2006.