

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕЖЕМСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Стратегические направления
и приоритеты
развития системы
дополнительного образования
в Российской Федерации
до 2030 года

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Автор:
Карпенкова Светлана Андреевна,
заместитель директора по УВР,
методист

Красноярский край
Кодинск
2023

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Стратегические направления и приоритеты развития системы дополнительного образования в Российской Федерации до 2030 года

План

Введение

1. Мотивирующая разминка «Вижу цель»
2. Иерархия документов в системе дополнительного образования детей
3. Основные положения, комплекс мероприятий и результаты развития дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
5. Деловая игра «Термины и понятия федерального проекта «Успех каждого ребенка»
6. Концепция развития системы дополнительного образования до 2030 года
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей
8. Персонифицированное финансирование
9. Рефлексия «Мишень». Формулировка решения педсовета.

Оборудование

Экран, проектор, флипчарт, маркеры, цветные магниты, карточки для деловой игры, медиапрезентация по вопросам плана педсовета.

Введение

Изменения, произошедшие за последние годы в нашей стране, социуме, в системе образования, выдвинули новые требования к подготовке и работе педагогов, учителей. В условиях новых требований и необходимостью соответствовать новым тенденциям, педагог должен не только быть профессионалом своего дела, обладать определенным набором компетенций, но и быть мобильным, креативным, разносторонней личностью.

Чтобы эффективно анализировать свою профессиональную деятельность и планировать её развитие, работникам школ, ДОУ, УДО необходимо четко ориентироваться в направлениях и приоритетах развития системы образования в нашей стране. Не только административным работникам, но и педагогам важно знать какие стратегические документы по развитию системы образования, в том числе и дополнительного образования, актуальны на данном этапе, каковы их ключевые позиции и контрольные точки.

1. Мотивирующая разминка «Вижу цель»

Задача участников – сформулировать цели работы на предстоящем педсовете.

Ведущий называет первое слово, например, «актуализировать (определить, изучить, рассмотреть, проанализировать и пр.)», каждый следующий участник повторяет слово предыдущего и называет новое слово.

Ведущий записывает слова на флипчарте, при необходимости формулировки корректируются.

2. Иерархия документов в системе дополнительного образования детей

- ✓ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития России до 2030 года» http://dop.edu.ru/upload/file_api/c5/7c/c57c1c89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf
- ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов http://dop.edu.ru/upload/file_api/af/00/af00d80f-8cd7-4834-9005-af73d7b74df0.pdf
- ✓ Указ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» http://dop.edu.ru/upload/file_api/40/b3/40b3a528-380a-4e25-847f-dd1ee9e9f393.pdf

- ✓ Постановление «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» http://dop.edu.ru/upload/file_api/60/f1/60f19061-c7a0-429c-b004-a0221f5b6319.pdf
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей 3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOSiypicBo.pdf (government.ru)
- ✓ План мероприятий на 2015 -2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей XEzqJAKjnpPP3kOzFNbbWar0PgqgX5AY.pdf (government.ru)
- ✓ Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» УТВЕРЖДЕН (government.ru)
- ✓ Постановление «О Национальном Координационном совете по поддержке молодых талантов России» <http://rulaws.ru/government/Postanovlenie-Pravitelstva-RF-ot-10.09.2012-N-897/>
- ✓ Постановление «О премиях для поддержки талантливой молодежи» http://dop.edu.ru/upload/file_api/c8/8e/c88ec872-e085-439e-aa7b-26f9bf64ec9f.pdf
- ✓ Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» ФП_Успех_каждого_ребенка.pdf (hse.ru)

3. Основные положения, комплекс мероприятий и результаты развития дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»

Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» утвержден 30 ноября 2016 год на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.

Главным результатом реализации приоритетного проекта стало **создание в каждом регионе РФ современных региональных систем** дополнительного образования детей.

Проект реализован в 6 этапов и завершен в ноябре 2021 года.

29 марта 2018 года состоялось заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, которое провел Дмитрий Медведев. По итогам заседания Председатель Правительства РФ поручил Ольге Васильевой, Министру образования и науки Российской Федерации, подготовить предложения

По дополнению приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» мероприятиями по формированию и внедрению целевой модели региональной системы дополнительного образования.

Проект был направлен на достижение цели, определенной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599, **в части увеличения охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.**

Реализация проекта способствовала достижению стратегически значимых задач, основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (утверждены Правительством РФ 14 мая 2015 г.)

Результаты проекта

Во всех субъектах Российской Федерации функционируют **региональные системы дополнительного образования** детей, которые на основе лучших практик обеспечивают реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, в том числе технической и естественно-научной, соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.

В каждом субъекте Российской Федерации функционирует **модельный центр дополнительного образования детей**, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум», выполняющий функции ресурсного, учебно-методического, организационного, экспертно-консультационного и социокультурного центра в региональной системе дополнительного образования детей, обеспечивающий

согласованное развитие дополнительных общеразвивающих программ для детей различной направленности (технической, естественно-научной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной).

Функционирует **общедоступный федеральный навигатор** (информационный портал с региональными и муниципальными сегментами), позволяющий семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям

детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации), обеспечивающий возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.

Действует **система многоэтапных разноуровневых мероприятий** для детей, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию. В рамках ГИС «Контингент» создан механизм учета вовлечения детей в активную социальную практику.

Обновлена инфраструктура, оборудование и средства обучения дополнительного образования детей с учетом формирования нового содержания дополнительного образования и обеспечения равного доступа к современным дополнительным общеобразовательным программам детей, в том числе из сельской местности.

Региональные системы дополнительного образования детей

- **модельный региональный центр дополнительного образования детей**, обеспечивающий разработку и реализацию современных дополнительных общеобразовательных программ, а также осуществляющий программное, методическое, кадровое, информационное и организационное сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей и осуществляющий свою деятельность на основе взаимодействия с федеральным модельным центром и муниципальными (опорными) центрами;

- **муниципальные (опорные) центры дополнительного образования** (ведущие образовательные организации муниципалитетов), обеспечивающие реализацию современных дополнительных общеобразовательных программ, а также осуществляющие внедрение новых практик дополнительного образования в деятельность муниципальных образовательных организаций, координацию информирования семей и вовлечения детей в систему дополнительного образования детей;

- **организации, участвующие в дополнительном образовании детей:** образовательные организации разных типов, организации спорта, культуры, научные организации, общественные организации и организации реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеразвивающие программы для детей или участвующие в их реализации, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия.

Мотивация детей с различными образовательными потребностями и возможностями обеспечивается за счет:

– **развития их разнообразия и вариативности образовательных программ**, предусматривающих получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углубленный);

– **внедрения новых образовательных технологий**, реализации выездных программ и проектов в сельской местности;

– **сетевого взаимодействия;**

– **модернизации инфраструктуры и оборудования;**

– **организации дополнительного профессионального образования педагогических работников** и вовлечения в реализацию дополнительных общеразвивающих программ специалистов из различных сфер науки, техники, культуры и спорта.

С целью обеспечения информационной открытости системы дополнительного образования детей, информирования эффективной системы навигации семей с детьми с различными образовательными потребностями и возможностями по дополнительным программам сформирован **навигатор (информационный портал)** [Навигатор дополнительного образования Красноярского края \(kгао.ru\)](http://Навигатор_дополнительного_образования_Красноярского_края_(kгао.ru).), в котором размещены и постоянно обновляются сведения о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в конкретном субъекте Российской Федерации и муниципалитете, информация о реализующих их организациях, а также результаты независимой оценки качества деятельности соответствующих организаций семьями детей, осваивающих соответствующие образовательные программы, и результаты мониторинга удовлетворенности граждан доступностью и качеством дополнительных общеобразовательных программ.

Мероприятия включают в себя **выставки, олимпиады, конкурсы и соревнования** (в т. ч. командные), направленные в том числе на формирование навыков проектной деятельности и командной работы, скоординированные с системой выявления детей, проявивших выдающиеся способности, их сопровождения и мониторинга дальнейшего развития, нацелены **на решение задач раскрытия способностей** каждого ребенка с различными образовательными возможностями и потребностями,

Обеспечивают формирование **устойчивой мотивации** детей, выявление способностей каждого ребенка.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Федеральный проект реализуется в рамках подпрограммы «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» проектной части государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Федеральный проект включает в себя **продолжение реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»**.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен **на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи**.

В рамках проекта ведется работа по обеспечению **равного доступа** детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, **выявлению талантов** каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Сроки реализации проекта: 01.01.2019 — 30.12.2024.

Задачи проекта

Федеральным проектом предусмотрено **развитие механизмов ранней профессиональной ориентации** ребенка и формирование индивидуального учебного плана, в том числе внедрение инструмента сводного электронного портфолио, и в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, активное участие в реализации проекта представителей реального сектора экономики, ведущих научных деятелей, изобретателей и предпринимателей.

По итогам реализации федерального проекта **охват детей дополнительным образованием к 2024 году достигнет 80%**, в том числе не менее 25% детей будут

обучаться по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технической направленностей.

В результате для **100% детей будет обеспечена гармоничная образовательная среда** с опорой на исторические и национально-культурные традиции, духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, а также сформированы предпосылки для прорывных направлений в формирующемся новом технологическом укладе.

5. Деловая игра «Термины и понятия федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Организуется работа в группах. Каждой группе необходимо соотнести термины с их определениями.

По завершении работы группы представляют результат и происходит коллективное обсуждение.

Детские технопарки «Кванториум» -образовательные организации, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

Дистанционные образовательные технологии образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (часть 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 28 статьи 2 Закона №273-ФЗ).

Летние школы – вид организации обучения в каникулярное время, программно-тематическое содержание которого выходит за рамки основных образовательных программ, с целью формирования у обучающихся определенных навыков и компетенций, в том числе практических, соответствующих тематикам проведения летних школ, поддержки инициативной и талантливой молодежи, создания особой социокультурной среды, сообщество обучающихся.

Мобильный технопарк для детей-мобильная (передвижная) высокотехнологичная лаборатория, в том числе оснащенная по модели детского технопарка «Кванториум», на базе передвижной станции (автоприцеп и (или) грузовой автомобиль), находящаяся на балансе образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, в том числе детского технопарка «Кванториум», осуществляющая

В специальном режиме обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технической направленности, совмещая очную и дистанционную формы обучения, а также реализующая дополнительную подготовку и практико-ориентированное обучение педагогов школ и учреждений дополнительного образования по соответствующим направлениям. Целью мобильного технопарка является повышение доступности дополнительного образования детей технической и естественно-научной направленностей, в первую очередь, в муниципальных образованиях с малой численностью населения.

Наставничество («шефство») - метод обучения, при котором более опытный и компетентный участник образовательной деятельности (наставник) помогает и направляет

менее опытного участника при решении конкретных практических задач. Наставники-высоко квалифицированные работники промышленности и сельского хозяйства, транспорта, инженерно-технические работники, государственные и муниципальные служащие, учителя, преподаватели и другие работники образовательных организаций, врачи, работники культуры и деятели искусства, оказывающие содействие молодым рабочим и специалистам, в том числе молодым представителям творческих профессий, в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, в их профессиональном становлении, в приобретении молодыми рабочими и специалистами опыта работы по специальности, формировании у них практических знаний и навыков.

Образовательные онлайн платформы, в том числе «Проектория», «Сириус. Онлайн» и аналогичные платформы, направленные на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся, информационные ресурсы, предоставляющие образовательный контент по программам дополнительного образования детей, профессиональной навигации для старшеклассников, направленный на профессиональную ориентацию детей, навигацию по существующим профессиям, вовлечение детей в решение проектных задач.

Представители молодежи из числа иностранных граждан-лица, являющиеся гражданами иностранных государств. В возрасте от 14 до 30 лет (в целях реализации федерального проекта ограничение по возрасту участников установлено

В соответствии распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года»).

Проект «Билет в будущее» - мероприятия по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций. Ранняя профессиональная ориентация учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций проводится в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения.

Ранняя профориентация –система мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию детей, в том числе детей младшего школьного и дошкольного возраста, и навигацию по существующим профессиям и профессиональным областям, подготовку к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей экономики в кадрах).

Региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданные с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех» -организации или структурные подразделения функционирующих организаций, осуществляющие свою деятельность по модели центров выявления и поддержки одаренных детей с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех», обеспечивающие формирование в субъекте Российской Федерации, с учетом

Его специфики, благоприятной среды для развития детей, проявивших выдающиеся способности, внедрение

В образовательную систему обновленных образовательных программ, соответствующих современному научно-технологическому развитию страны и погружающих детей в образовательные ситуации через решение задач, актуальных для науки, искусства, спорта, бизнеса, общества в целом.

Предпрофессиональны классы - практико-ориентированное среднее общее образование (10-11классы), реализуемое школами в сотрудничестве с вузами, научными организациями и перспективными работодателями, с использованием высокотехнологичных лабораторных комплексов, направленное на подготовку мотивированных профессиональных кадров для экономики города.

6. Концепция развития системы дополнительного образования до 2030 года

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года направлена на определение **приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития** дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

Структура Концепции

- I. Общие положения
- II. Состояние и проблемы дополнительного образования детей
- III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей
- IV. Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей
- V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей
- VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции
- VII. Этапы реализации Концепции
- VIII. Объем и источники финансирования мероприятий Концепции

Планомерное увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием



Проблемы, требующие решения

- недостаточная эффективность межведомственного и межуровневого взаимодействия при формировании региональных систем развития дополнительного образования детей сокращение сети организаций дополнительного образования неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;
- несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения дополнительного образования детей, а также профессионального развития педагогов дополнительного образования темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы;
- недостаточное кадровое обеспечение организаций дополнительного образования,
- ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей недостаточный вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности;
- неэффективное использование потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- обособленность дополнительного образования детей от общего и профессионального образования;
- недостаточное использование потенциала организаций негосударственного сектора для развития дополнительного образования детей.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями развития дополнительного образования детей являются **создание условий для самореализации и развития талантов детей**, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей

- **открытость**, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды;
- **вариативность дополнительных общеобразовательных программ**;
- **доступность качественного дополнительного образования** для разных социальных групп;
- **инклюзивность**, обеспечивающая возможность обучения для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **клиентоцентричность**, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонифицированного финансирования;
- **практико-ориентированность** дополнительных общеобразовательных программ;
- ориентация дополнительных общеобразовательных программ **на многоукладность экономики** и быта народов и этносов России;
- **преемственность** дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и соответствующих основных профессиональных образовательных программ в области культуры и искусства.

Формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей

- совершенствование управления системой дополнительного образования детей;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, укрепление ресурсной базы дополнительного образования детей и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения **нового качества образовательных результатов** обучающихся детей;
- повышение доступности качественного дополнительного образования детей с различными образовательными потребностями;
- усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей, создание условий для личностного развития детей и подростков, их профессионального самоопределения;
- совершенствование условий для развития педагогических кадров системы дополнительного образования детей.

Этапы реализации Концепции

I этап - 2022-2024 годы

II этап - 2025-2030 годы

На I этапе реализации Концепции планируется:

- во всех субъектах Российской Федерации внедрить **целевую модель**;
- осуществить переход на **персонифицированное финансирование** (за исключением детских школ искусств и организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с 1 января 2023г.);
- обеспечить **ежегодно выдачу сертификатов персонифицированного финансирования**, до 2024 года - не менее 25% детей, до 2030 года - не менее 30% детей в каждом субъекте Российской Федерации
- создать **систему организации и управления региональной политикой** по развитию дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;
- создать **современную инфраструктуру** в системе дополнительного образования детей, отвечающую потребностям детей, их семей и реального сектора экономики

региона, в том числе путем предоставления субъектам Российской Федерации субсидий из федерального бюджета;

- создать **новые места для увеличения** количества детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в детских школах искусств;
- создать условия для предоставления **субсидий из федерального бюджета** бюджетам субъектов Российской Федерации для создания или модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, включая обновление материально-технической базы, проведение капитального ремонта, реконструкции зданий для организации учебно-исследовательской, научно-практической, творческой деятельности, занятия физической культурой и спортом, различными видами искусства, использования цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- расширить участие **организаций негосударственного сектора** в реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- вовлечь обучающихся в программы и мероприятия **ранней профориентации**, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры с применением инструментов профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики, взаимодействие с сотрудниками предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;
- расширить участие **профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования** в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ
- **усилить воспитательную составляющую** в содержании дополнительных общеобразовательных программ и организовать воспитательный процесс на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- создать условия для **социокультурной реабилитации** детей-инвалидов, расширить возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- **создать сеть технологических кружков** (для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых), школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, школьных театров, школьных медиацентров;
- обеспечить **вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ**, в освоение дополнительных общеобразовательных программ (в том числе реализуемых в каникулярные периоды) для повышения качества образовательных результатов;
- обобщить и распространить **лучшие практики по обновлению содержания и технологий** дополнительного образования по приоритетным направлениям, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями;
- продолжить проведение **системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций**, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- осуществить **финансовую и информационно-консультационную** поддержку реализации прав детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;
- обеспечить **гармонизацию законодательства** Российской Федерации по физической культуре и спорту и законодательства Российской Федерации об образовании в целях обеспечения взаимосвязи, преемственности и единого методического сопровождения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- создать условия по регулярному проведению **экскурсий** для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике;
- создать условия для **профессионального развития и самореализации** управленческих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей, реализовать механизмы **подготовки и непрерывного повышения квалификации** управленческих и педагогических кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности;
- создать **институт наставничества** в системе дополнительного образования детей;
- реализовать меры поддержки молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, в их педагогической деятельности и профессиональном развитии;
- создать условия для использования в системе дополнительного образования детей **цифровых сервисов и контента** для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, **цифровых инструментов управления**, в том числе за счет оснащения организаций дополнительного образования современным оборудованием;
- создать в каждом субъекте Российской Федерации **систему выявления, поддержки и развития** способностей и талантов у детей и молодежи.

На II этапе реализации Концепции планируется продолжить плановую работу по ее реализации.

Министерством просвещения Российской Федерации совместно с иными заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления начиная с 2022 года будет проводиться **мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности**, степени достижения ожидаемых результатов (с представлением сводного ежегодного доклада в Правительство Российской Федерации).

7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей позволяет сформировать современные управленческие и организационно-экономические механизмы в субъектах Российской Федерации через:

- создание сети **региональных модельных центров** дополнительного образования детей и муниципальных опорных центров дополнительного образования детей;
- внедрение механизмов **персонифицированного учета и персонифицированного финансирования** дополнительного образования детей;
- осуществление деятельности **региональных навигаторов** дополнительного образования детей;
- **обновление содержания программ и внедрение моделей доступности** дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.

По итогам 2021 года целевая модель внедрена в **72 субъектах** Российской Федерации, а к 2024 году ее внедрение планируется во всех субъектах Российской Федерации.

Целевая модель позволяет обеспечить **персонифицированный учет через регистрацию детей** в региональных навигаторах и персонифицированное финансирование, что приведет к повышению доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ.

8. Персонифицированное финансирование

Персонифицированное финансирование включает в себя выдачу сертификатов персонифицированного финансирования и возможность оплаты не менее одной дополнительной общеобразовательной программы сертификатом персонифицированного финансирования (за исключением образовательных организаций дополнительного образования детей со специальными наименованиями «детская школа искусств», «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская театральная школа», «детская цирковая школа», «детская школа художественных ремесел»).

При этом органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления самостоятельно определяют механизм финансирования для различных дополнительных общеобразовательных программ.

Указанные меры позволяют сохранить возможность обучения по нескольким дополнительным общеобразовательным программам, финансируемым как в рамках системы персонифицированного финансирования, так и вне этой системы.

На федеральном уровне решен вопрос о возможности выбора родителями (законными представителями) конкретной дополнительной общеобразовательной программы и зачисления ребенка в образовательную организацию.

Во всех субъектах Российской Федерации функционируют региональные навигаторы, предоставлена возможность записаться на выбранную программу и при необходимости оплатить обучение по выбранной программе.

Решен вопрос о выдаче сертификатов персонифицированного финансирования. Так, по итогам 2021 года в Российской Федерации сертификаты персонифицированного финансирования выданы более 8,6млн детей.

Региональные навигаторы синхронизированы с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», что позволяет родителям подать в электронном виде заявление о записи ребенка на дополнительную общеобразовательную программу.

Информационная система позволяет исключить повторный учет детей в системе дополнительного образования и в оперативном режиме получать данные по показателю «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования», который рассчитывается в рамках оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации, национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, а также в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В приказе Минпросвещения России определяются, в том числе, принципы, подходы, управленческие решения и действия к формированию организационно-финансовой структуры региональной системы дополнительного образования детей, к внедрению персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 «467«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»).

9. Рефлексия «Мишень»

Соотнесение поставленных целей и задач с достигнутым результатом путем личных высказываний и присвоением «Точности попадания» в очки по шкале от 0 до 10.

Формулировка решения педсовета «за круглым столом».

Литература:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Единый национальный портал дополнительного образования \(dop.edu.ru\)](http://dop.edu.ru)
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов http://dop.edu.ru/upload/file_api/af/00/af00d80f-8cd7-4834-9005-af73d7b74df0.pdf
3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [УТВЕРЖДЕН \(government.ru\)](http://government.ru)
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» [ФП Успех каждого ребенка.pdf \(hse.ru\)](http://hse.ru)
5. План мероприятий на 2015 -2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей [XEzqJAKjnpPP3kOzFNbbWar0PgqgX5AY.pdf \(government.ru\)](http://government.ru)
6. Постановление «О Национальном Координационном совете по поддержке молодых талантов России» <http://rulings.ru/government/Postanovlenie-Pravitelstva-RF-ot-10.09.2012-N-897/>
7. Постановление «О премиях для поддержки талантливой молодежи» http://dop.edu.ru/upload/file_api/c8/8e/c88ec872-e085-439e-aa7b-26f9bf64ec9f.pdf
8. Постановление «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» http://dop.edu.ru/upload/file_api/60/f1/60f19061-c7a0-429c-b004-a0221f5b6319.pdf
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»: [Электрон.ресурс]. // <http://static.government.ru/> - 2022. URL: [3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf \(government.ru\)](http://static.government.ru/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf)
10. Указ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» http://dop.edu.ru/upload/file_api/40/b3/40b3a528-380a-4e25-847f-dd1ee9e9f393.pdf
11. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития России до 2030 года» http://dop.edu.ru/upload/file_api/c5/7c/c57c1c89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf