

Коммуникативный мини-тренинг «ДОБРОЕ СЕРДЕЧКО»

(для групп 1-го года обучения и вновь созданных детских объединений)

Цели:

- смягчение адаптации детей в новом детском коллективе и учреждении;
- создание условий для лучшего знакомства, психологической настройкой на дальнейшее взаимодействие;
- снятие тревоги и эмоционального беспокойства первых дней занятий в ЦДТ;
- создание обстановки доброжелательности, приятия и доверия в группе.

Материалы:

Клей, маленькие сердечки, вырезанные из белой бумаги (по количеству детей), большое сердце красного цвета из бумаги, мягкое сердечко из ткани, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

Выделенные слова – ключевые, они эмоционально выделяются в речи психолога.

Психолог: Мы – одна группа, объединение. Нам предстоит заниматься вместе, и, может быть, не один год. Поэтому очень важно познакомиться, узнать имена друг друга.

Приятно, когда тебя называют по имени. Значит, тебя **ценят, любят, уважают**.

У меня в руках **сердце**. В сердце человека заключено тепло, любовь, дружба. **Я предлагаю его вам...** Меня зовут Светлана Андреевна (передаю мягкое сердечко самому ближайшему ребенку, который называет свое имя и передает сердечко дальше). Постарайтесь запомнить имена своих товарищей.

Дети передают сердечко по кругу и называют свои имена.

Психолог: Сердечко **вернулось** ко мне. Сейчас проверим, хорошо ли я запомнила имя каждого из вас. Если я не смогу вспомнить, помогите мне (повторяю громко, эмоционально имена всех детей). Я надеюсь, что вы тоже запомните имена друг друга, всех своих новых друзей.

А сейчас мы проведём весёлую игру, Она нам поможет ещё лучше запомнить имена друг друга. Давайте встанем в круг. Я бросаю мяч кому-то из вас и громко называю его имя. Тот, кто мяч, поймал, бросает его другому и тоже громко «зовёт» его по имени и т.д.

Игра «Что в имени тебе моём...» сначала с одним мячом, потом с двумя, с тремя.

Психолог: Ребята, а кто знает, как называют доброго человека? Какими словами? (ласковый, добрый, нежный...)

Молодцы! А еще такого человека называют *«сердечный»*. Почему, как вы думаете? (дети отвечают) Да, верно, у него доброе сердце. Тепло и любовь к другим людям исходят из сердца.

Положите руку на сердце. Послушайте, *как бьется* ваше сердце... *Оно полно жизни, добра, любви...*

Посмотрите, что я вам принесла (медленно раскрываю большое сердце и держу в руках). *О, какое оно большое!* Мы все, наверное, поместимся в нем. Мы с вами теперь *одно целое*, один коллектив. *Одно вот такое большое сердце* (кладу сердце в центр круга или прикрепляю на доске). *Каждому из вас есть в нем место*. Вы это сейчас увидите.

Достаньте цветные, карандаши, фломастеры, а я каждому из вас дам маленькое сердечко. Нарисуйте на нем *подарок* для ребят группы. Это могут быть цветы, игрушки, красивая природа, узоры, можно просто раскрасить его.

Рисование подарка.

Готовые маленькие сердечки дети наклеивают на большое сердце.

Психолог: Ребята, посмотрите, что у нас получилось. *В большом сердце нашлось место каждому из вас*. Найдите глазами свое сердечко, посмотрите, сколько здесь цветов, есть машина, кораблик... Все это подарки для вас! А вот солнышко, улыбка!

Когда-нибудь, когда вам станет одиноко и грустно, вспомните, что *где-то есть большое сердце* (показываю), *в котором есть место для вас*.

Пройдет много-много лет, вы станете большими, будете учиться в старших классах, и когда-то мы снова соберемся здесь, посмотрим на это сердце и вспомним этот день, наше знакомство. Мы постараемся *сохранить это сердце*.

А сейчас – мой подарок (раздаю маленькие бумажные сердечки). Вы можете нарисовать на них все, что захотите. И подарить – маме, папе, сестренке, другу.

Спасибо!

Большое сердце прикрепляется в комнате, где занимаются дети, потом бережно хранится. На первом занятии следующего учебного года к нему можно снова обратиться, рассмотреть рисунки-подарки, вспомнить и активизировать образ-метафору.

Литература:

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: Генезис, 2000.
2. Фопель К. Энергия паузы. – М.: Генезис, 2002.
3. Кряжева Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
4. Иванова И. Коммуникативный мини-тренинг// Школьный психолог-№17, с.14.