

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования Кежемского района»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Кежемский районный центр детского творчества»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «30» мая 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
«Кежемский районный
центр детского творчества»

Карпенкова С.А.

Приказ № 62
от « 30» мая 2023г

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МБУ ДО
«Кежемский районный
центр детского творчества»**

на 2023 – 2024 учебный год

**г.Кодинск
2023**

| | |
|--|-----|
| Паспорт программы | 3 |
| Введение | 12 |
| Раздел I. Анализ образовательной деятельности учреждения за прошедший 2022-23 учебный год | |
| 1.1. Основные позиции плана работы ОУ: приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году | 13 |
| 1.2. Результаты независимой общественной качества образования (НОКО) | 16 |
| 1.3. Характеристика и сохранность контингента обучающихся | 17 |
| 1.4. Характеристика педагогического коллектива | 18 |
| 1.5. Участие и результативность обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня | 19 |
| 1.6. Образовательная деятельность традиционных детских объединений ЦДТ | 22 |
| 1.6.1. Традиционные детские объединения Центра | 23 |
| 1.6.2. Программное обеспечение учебного процесса в детских объединениях | 23 |
| 1.6.3. Анализ учебной деятельности | 26 |
| 1.6.4. Оценка выполнения муниципального задания на 2022 год | 29 |
| 1.6.5. Итоги мониторинга результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ | 30 |
| 1.6.6. Внутренний контроль | 36 |
| 1.7. Анализ воспитательной работы | 38 |
| 1.8. Анализ методической работы | 44 |
| 1.9. Реализация системы наставничества | 54 |
| 1.10. Психологическое сопровождение образовательного процесса | 55 |
| Раздел II. Концептуальные основы образовательной деятельности МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» | |
| 2.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы | 58 |
| 2.2. Особенности содержания и реализации образовательной деятельности Центра | 59 |
| 2.3. Цель, задачи приоритетные направления работы учреждения в 2023-24 учебном году | 60 |
| 2.4. Принципы реализации дополнительного образования | 62 |
| Раздел III. Комплекс основных характеристик образования: содержание, планируемые результаты | |
| 3.1. Учебная деятельность детских объединений | 64 |
| 3.1.1. Цель и задачи учебной работы | 64 |
| 3.1.2. Организация учебного процесса | 65 |
| 3.1.3. Содержание учебного процесса | 66 |
| 3.1.4. Учебный план. Пояснительная записка к учебному плану | 71 |
| 3.1.5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ в системе персонифицированного финансирования ДОД | 76 |
| 3.1.6. Организованное начало и завершение учебного года | 77 |
| 3.2. Воспитательная работа | 78 |
| 3.2.1. Цели, задачи, направления воспитательной работы | 78 |
| 3.2.2. План воспитательной работы | 80 |
| 3.2.3. План-график участия обучающихся в выездных конкурсных мероприятиях различного уровня | 82 |
| 3.3. Результаты, определение результативности реализации образовательной программы | |
| 3.3.1. Результаты и критерии оценки результативности | 83 |
| 3.3.2. Формы и способы контроля и оценки результативности и качества образования | 85 |
| Раздел IV. Комплекс организационно-педагогических условий реализации образовательной программы | |
| 4.1. Годовой календарный график | 86 |
| 4.2. Внутренний контроль качества образовательной деятельности | 88 |
| 4.3. Методическое сопровождение образовательного процесса | 91 |
| 4.4. Система наставничества | 104 |
| 4.5. Психологическое сопровождение образовательного процесса | 106 |
| 4.6. Условия реализации образовательной программы | 110 |
| 4.6.1. Кадровые условия | 111 |
| 4.6.2. Материально-технические условия | 113 |
| 4.6.3. Информационно-методические условия | 114 |
| 4.6.4. Финансово-экономические условия | 114 |
| 4.7. Социальная активность и внешние связи учреждения | 114 |
| 4.8. Оценка эффективности образовательной программы | 115 |
| 4.9. Управление реализацией образовательной программы | 116 |
| Заключение | 117 |
| Список литературы | 118 |
| Приложение Информационные страницы участия обучающихся в конкурсах различного уровня | |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Наименование программы | Программа образовательной деятельности МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» на 2023-24 учебный год |
| 2. | Полное наименование образовательного учреждения согласно уставу | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кежемский районный центр детского творчества» |
| 3. | Сокращённое наименование образовательного учреждения согласно уставу | МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» |
| 5. | Тип учреждения | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования |
| 6. | Вид учреждения | Центр детского творчества |
| 7. | Учредитель | Администрация Кежемского района Красноярского края |
| 8. | Год создания | 1987 |
| 9. | Место нахождения | Юридический адрес: 663491, Красноярский край, Кежемский район, г. Козьмодемьянск, ул. Колесниченко, д. 8, пом.81 |
| 10. | Телефоны | Директор 8 (39143) 7 44 16 Методический отдел 8 (39143) 7 80 93, 8 950 434 97 37 Административно-хозяйственный отдел 8 (39143) 7 80 06 |
| 11. | Электронная почта (E-mail) | cdt-kodinsk@mail.ru |
| 12. | Сайт | https://цдт-кодинск.рф |
| 13. | Социальные сети, госпаблики | КЕЖЕМСКИЙ ЦДТ (vk.com) |
| 14. | Наличие, реквизиты документов о создании | Постановление администрации Кежемского района Красноярского края № 67-п от 04.02.2020 «Об изменении типа муниципальных казённых образовательных учреждений» |
| 15. | Устав, кем и когда принят, утверждён | Устав утверждён постановлением Администрации Кежемского района Красноярского края № 148-п от 12.03.2020 |
| 16. | Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности | Лицензия № ЛО35-01211-24/00241891 от 17 марта 2014 года Серия 24ЛО1 № 0000503 Срок действия лицензии - бессрочно На основании приказа Министерства образования Красноярского края №69-04/3 от 17.03.2014 |



| | | |
|-----|---|--|
| 17. | Лицензионные показатели | Дополнительное образование. Подвиды: Дополнительное образование детей и взрослых |
| 18. | Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией | МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества», Российская Федерация, Красноярский край, 663491 Кежемский район, г. Кодинск, ул. Колесниченко, д. 8, пом. 81, МБОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа № 2», Российская Федерация, Красноярский край, 663491 Кежемский район, г. Кодинск, ул. Усенко, д. 18 МБУ «СШ Кежемского района», Российская Федерация, Красноярский край, 663491 Кежемский район, г. Кодинск, ул. Маяковского, д. 15 МБОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4 имени Заборцева Валерия Николаевича», Российская Федерация, Красноярский край, 663491 Кежемский район, г. Кодинск, пр-т Ленинского комсомола, д. 24 МКОУ «Заледеевская средняя общеобразовательная школа», Российская Федерация, Красноярский край, 663491 Кежемский район, с. Заледеево, ул. 70 лет Октября, д.35 МКОУ «Ирбинская средняя общеобразовательная школа», Российская Федерация, Красноярский край, 663491 Кежемский район, с. Ирба, ул. Центральная, д.3 МБОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа № 3», Российская Федерация, Красноярский край, 663491 Кежемский район, г. Кодинск, ул. Колесниченко, д. 16 (заключенных договоров безвозмездного пользования в настоящее время нет) |
| 19. | Направленности | Техническая, художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная |
| 20. | Язык образования | Русский |
| 21. | Предоставление муниципальной услуги | Реализация дополнительных общеразвивающих программ |
| 22. | Возраст детей | 5-18 лет |
| 23. | Миссия Центра | Создание условий для раскрытия и развития природного творческого потенциала личности, формирование у ребёнка социального опыта |
| 24. | Нормативно-правовое обеспечение программы | 1. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года 2. Конституция Российской Федерации 3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ 4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) 5. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>6. Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере"</p> <p>7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября, 19 декабря 2018 г., 22 января, 29 марта, 11 июня, 14 августа, 9, 30 ноября, 7, 19, 27 декабря 2019 г., 22 января, 22 февраля, 12, 31 марта, 4 апреля, 21 мая, 4, 20 июня, 11, 16 июля, 11 августа, 9, 28, 31 декабря 2020 г., 28 января, 6, 22 февраля, 13, 15 марта, 19 мая, 7 июля, 7 октября, 24 декабря 2021 г., 11 апреля, 9, 20 мая 2022 г.</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р</p> <p>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)</p> <p>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»</p> <p>11. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 24 декабря 2018 года № 16)</p> <p>12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3</p> <p>13. Региональный проект Красноярского края «Успех каждого ребенка» (утвержден первым заместителем Губернатора Красноярского края - Председателем Правительства Красноярского края, 2018 год)</p> <p>14. Федеральный проект «Учитель будущего» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3</p> <p>15. Региональный проект «Учитель будущего» (Красноярский край)</p> <p>16. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</p> <p>17. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования (одобрена Президентом РФ 27 мая 2012 года)</p> <p>18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»</p> <p>21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)</p> <p>22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")</p> <p>23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»</p> <p>24. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ Составитель Аглиулина Р.Ф. и др.- Красноярск.: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края, 2022.-31 с.</p> <p>25. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г.№276.</p> <p>26. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей – Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».-М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017- 608 с.</p> <p>27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»</p> <p>28. Приказ КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2» Об организации предоставления сертификатов дополнительного образования на территории Красноярского края от 02.11.2020 № 73-д</p> <p>29. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае (приказ Министерства образования Красноярского края от 30.12.2021 № 746-11-05)</p> <p>30. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>31. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>безвредности для человека факторов среды обитания с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»)</p> <p>32. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».</p> <p>33. Письмо министерства просвещения России от 21.12.2021 г. № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».</p> <p>34. Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590-11-03 о внедрении Региональной целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования на территории Красноярского края</p> <p>35. Положение о муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Кежемского района, приказ МКУ УО Кежемского района от 16.05.2022 г. № 47/1-о</p> <p>36. Устав МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»</p> |
| 25. | <p>Научно-методические основы разработки программы</p> | <p>Концептуальные основы дополнительного образования</p> <p><u>Особенности дополнительного образования детей</u></p> <p>Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями. В сравнении с институтами основного образования система дополнительного образования детей потенциально обладает следующими преимуществами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций; – широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей; – ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества; – гибкость (мобильность) образовательных программ; – более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной); – возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности; – возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов. <p>Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано не только на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, но и на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.</p> <p><u>Функции дополнительного образования детей</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие человеческого капитала страны. В дополнительном образовании формируются необходимые для индивидов и общества установки и навыки (когнитивные, эмоциональные, социальные). В этом отношении дополнительное образование детей дополняет и расширяет результаты, обеспечиваемые в рамках основного образования, выходящие за рамки его стандартов. Дополнительное образование детей позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека, способствуя повышению конкурентоспособности и инновационному развитию страны. Сфера дополнительного образования детей обладает значительным ресурсом для формирования мотивации и компетенций для образования в течение всей жизни – модели образования, признаваемого сегодня наиболее эффективной для развития человеческого капитала. Устройство программ дополнительного образования (гибкость, разноуровневость, модульность) для детей становится фактически прототипом программ непрерывного профессионального образования в старших возрастах, и фактически готовит к выстраиванию успешных индивидуальных траекторий. 2. Обеспечение социальной стабильности и справедливости в обществе, создание условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса. Дополнительное образование детей выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества ресурсов основного образования, компенсируя таким образом недостатки последнего или представляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации. В этом отношении дополнительное образование детей выполняет функцию «социальной инклюзии». Дополнительное образование детей является также эффективным инструментом социального контроля, решая задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени, канализации энергии и конкретных устремлений подростков. 3. Удовлетворение вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей. Потребности семей в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков. Система основного образования не обладает необходимой гибкостью и потенциалом для удовлетворения указанных |
|--|--|---|

потребностей, как в части вариативности, так и адресности (индивидуализации) услуг.

4. Обеспечение потребностей местного сообщества, воспроизводство и развитие социокультурного потенциала территории. На содержание и формы дополнительного образования детей по факту влияют особенности территорий (географические, демографические, экономические, социальные), традиций народов и местного сообщества. В свою очередь, дополнительное образование обладает значительными возможностями для сохранения целостности и уклада территориальных сообществ, передачи традиционных культурных практик. Дополнительное образование реализуется в детско-взрослых сообществах и одновременно формирует их, обеспечивая межпоколенческую солидарность и воспроизводство норм общественной жизни.

Специфика дополнительного образования, отличие от основного образования

Если основное образование дает основы знаний и общую установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование его, фактически, дополняет и завершает, позволяя ученикам расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для практической деятельности. В этом смысле, «дополнительное образование» можно называть «завершающим» или «окончательным». Оно, опираясь на материал основного образования как, действительно, на «основу», обеспечивает выбор учеником действительно важных для него сфер интересов и сфер деятельности, и в их рамках «достраивает» его знания и представления о мире, в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами.

Учебная деятельность в рамках дополнительного образования уже непосредственно обеспечивает практическую деятельность учеников, текущую – на уровне увлечений, и будущую – профессиональную. В связи с этим, учебная деятельность в дополнительном образовании имеет отчётливо деятельностный характер, строится вокруг проектов учеников.

Одновременно дополнительное образование детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Основные принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей

- открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей и детей;

| | | |
|-----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей; - доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания; - инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися; - клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонифицированного финансирования; - практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации; - ориентация дополнительных общеобразовательных программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации |
| 26. | Цель программы | Создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребёнка, воспитание свободной, интеллектуально-развитой, духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к самореализации в условиях современного общества |
| 27. | Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация и развитие системы обучения и воспитания, сочетающей традиционные и современные практики дополнительного образования. 2. Развитие личности в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ: приобретение знаний, умений и навыков, формирование компетенций, необходимых для жизни человека в современном обществе. 3. Обеспечение условий безопасной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся, доступности дополнительного образования для детей разных социальных групп. 4. Воспитание гражданственности, трудолюбия уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье. 5. Формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок, культуры здорового и безопасного образа жизни; 6. Профессиональная ориентация. 7. Выявление и поддержка одарённых детей. 8. Организация содержательного досуга. |
| 28. | Приоритетные направления образовательной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация и развитие системы обучения и воспитания, сочетающей традиционные формы работы (детские объединения по интересам) с современными практиками дополнительного образования (дистанционные программы и конкурсы, летние образовательные программы, муниципальные, краевые, федеральные образовательные проекты, программы, инициативы). |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечение условий: <ul style="list-style-type: none"> - безопасной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, - сохранения и укрепления здоровья учащихся; - доступности дополнительного образования для детей разных социальных групп (детей с ОВЗ, детей-инвалидов, находящихся в трудной жизненной ситуации). 3. Совершенствование системы персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования в контексте реализации задач, поставленных в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей. 4. Актуализация перечня, содержания и механизмов реализации дополнительных общеразвивающих программ, районных программ воспитательной работы, как инструмента достижения обозначенных показателей охвата дополнительным образованием детей района 5-18 лет, системы выявления и поддержки одарённых детей в контексте национального и регионального проектов «Успех каждого ребенка». 5. Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования, обновление содержания и технологий методической работы в учреждении. 6. Совершенствование модели сетевой организации деятельности центра детского творчества через развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и района. 7. Поддержка взаимовыгодного сотрудничества с социальными партнерами в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов. |
| 29. | Критерии оценки достижения результатов программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Востребованность образовательных услуг Центра. 2. Высокий процент сохранности контингента обучающихся. 3. Рост количества участников и достижений обучающихся Центра во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях. 4. Соответствие программ дополнительного образования детей современным требованиям (прохождение общественной экспертизы в форме независимой оценки качества) 5. Уровень усвоения обучающимися содержания программ дополнительного образования (мониторинг результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ). 6. Обеспечение образовательных программ квалифицированными педагогическими кадрами, методическим сопровождением. 7. Успешная аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории. 8. Своевременное повышение квалификации педагогических работников. 9. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, проектах и программах. 10. Соответствие материально – технической базы, условий для реализации образовательного процесса современным требованиям. |

«Дополнительное образование развивает *дополнительные*, творческие и прочие, навыки у детей (в то время как школа ориентирована в первую очередь на формирование у детей *знаний*). То есть, дополнительное образование позволяет, в первую очередь, обеспечить достаточную разностороннюю развитость детей и подростков, что немаловажно для полноценного и правильного формирования современной личности»

В.В. Путин. Пятая программная статья:
развитие дополнительного образования и высшей школы

«Дополнительное образование - зона ближайшего развития для образования России»

А.Г. Асмолов, директор Федерального института развития образования

«Дополнительное образование является сегодня полноценным и необходимым компонентом системы непрерывного образования»

Л.Н. Буйлова, зав. кафедрой дополнительного образования Московского института дополнительного образования

Настоящая образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «*Кежемский районный детского творчества* (далее - Центр) определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогические условия, характеризующие специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности в Центре в соответствии с Уставом с учетом заявленной миссии центра детского творчества: *создание условий для раскрытия и развития природного творческого потенциала личности, формирования у ребенка социального опыта.*

Руководящие и регламентирующие документы Центра составлены с учетом международных и федеральных положений о правах ребенка на образование, на участие в культурной жизни, на свободное выражение своих взглядов, посильный труд, отдых и досуг.

Настоящая Программа образовательной деятельности отражает следующие основные направления работы Центра:

- учебная работа;
- воспитательная работа,
- методическая работа.

В Программе образовательной деятельности Кежемского ЦДТ содержится анализ работы по данным направлениям за прошедший учебный год и план работы на новый 2023-24 учебный год.

Образовательная деятельность Центра определена, проанализирована и спланирована в соответствии с многоплановой системой его организации:

- работа традиционных детских объединений;
- районные программы воспитательной работы;
- участие в соревнованиях, выставках, конкурсах районного, краевого, всероссийского и международного уровней;
- дистанционные формы работы;
- летние образовательно-оздоровительные программы (модули).

1.1. Основные позиции плана работы образовательного учреждения: приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году

Дополнительное образование в Центре детского творчества — это целостная управляемая многоуровневая социально-педагогическая образовательная система взаимосвязанных и взаимодействующих целей, задач, форм и средств, содержания, методов, технологий и результатов деятельности, обеспечивающая формирование социальной, познавательной, творческой и физической активности учащихся.

Современная социально-экономическая ситуация стимулирует потребности детей в дополнительном образовании и раннем профессиональном самоопределении. Центр детского творчества, как открытый социально-педагогический комплекс, своевременно реагирует на изменение интересов и приоритетов потребителей образовательных услуг обновлением содержания образования, корректировкой образовательных программ, развитием гибкости организационных структур, освоением новых технологий, поиском более приемлемых продуктивных форм и методов работы.

Учреждение действует на основании устава, утвержденного постановлением администрации Кежемского района Красноярского края от 12 марта 2020 № 148-и.

В соответствии с пунктом 2.1 устава предметом деятельности Центра является реализация гарантированного государством права на получение гражданами общедоступного и бесплатного дополнительного образования; обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности через образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

В соответствии с пунктом 2.2 устава **целью деятельности Центра** является создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребёнка; воспитание свободной, интеллектуально-развитой, духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной к самореализации в условиях современного общества.

В соответствии с пунктом 2.3. устава **задачами Центра** являются:

- реализация и развитие системы обучения и воспитания, сочетающей традиционные и современные практики дополнительного образования;
- развитие личности в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ: приобретение знаний, умений и навыков, формирование компетенций, необходимых для жизни человека в современном обществе;
- обеспечение условий безопасной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся, доступности дополнительного образования для детей разных социальных групп;
- воспитание гражданственности, трудолюбия уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- профессиональная ориентация;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- организация содержательного досуга.

Приоритетные направления образовательной деятельности МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» на 2021-22 учебный год определены в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»,
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р),
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р),
- Стратегической инициативой «Новая модель системы дополнительного образования» (одобрена Президентом РФ 27 мая 2015 года),
- Национальным проектом «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 24 декабря 2018 года № 16),
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 года),
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3),
- Региональным проектом Красноярского края «Успех каждого ребенка» (утвержден первым заместителем Губернатора Красноярского края - Председателем Правительства Красноярского края, 2018 год).

Образовательная деятельность Центра строится в соответствии:

- с **главной целью** дополнительного образования в районе на ближайшие годы: развитие человеческого потенциала подрастающего поколения через включение детей в различные виды образовательной деятельности;
- с **основной целью и задачами Кежемского районного центра детского творчества** (в соответствии с уставом).

В рамках заявленных целей и задач в 2022-23 учебном году трудовым коллективом Центра последовательно реализовывались следующие **приоритетные направления образовательной деятельности**:

1. Реализация и развитие системы обучения и воспитания, сочетающей традиционные формы работы (детские объединения по интересам) с современными практиками дополнительного образования (дистанционные программы и конкурсы, летние образовательные программы, муниципальные, краевые, федеральные образовательные проекты, программы).
2. Обеспечение условий:
 - безопасной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса,
 - сохранения и укрепления здоровья учащихся;
 - доступности дополнительного образования для детей разных социальных групп (детей с ОВЗ, детей-инвалидов, находящихся в трудной жизненной ситуации).
3. Включение в реализацию национального проекта «Образование»: анализ возможностей и создание условий для достижения заявленных в проекте целей и задач в масштабе учреждения.
4. Внедрение персонализированного финансирования дополнительного образования в контексте реализации задач, поставленных в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.
5. Актуализация перечня, содержания и механизмов реализации дополнительных общеразвивающих программ, районных программ воспитательной работы, как инструмента достижения охвата дополнительным образованием 75% детей района 5-18 лет, системы выявления и поддержки одарённых детей в контексте национального и регионального проектов «Успех каждого ребенка».
6. Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования, обновление содержания и технологий методической работы в учреждении.
7. Совершенствование модели сетевой организации деятельности центра детского творчества через развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и района.
8. Поддержка взаимовыгодного сотрудничества с социальными партнерами в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение взаимовыгодных результатов.

Одной из основных государственных задач учреждений дополнительного образования в 2020-2024 годах является включение в реализацию национального проекта «Образование», в частности, **федерального и регионального проектов «Успех каждого ребенка»**. В соответствии с комплексом мероприятий по внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Красноярском крае:

- организован набор детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам на региональном Навигаторе системы ДОД;

- налажен персонифицированный учет обучающихся на региональном Навигаторе системы ДО;

- осуществляется постоянное информирование о ПФ ДОД, муниципальном социальном сертификате: размещена информация и баннеры Навигатора ДОД на сайте Центра, в родительских группах в мессенджерах Telegram, Viber, WhatsApp, социальной сети ВКонтакте, проводятся консультации с родителями, родительские собрания, распространяются раздаточные материалы;

- осуществлено внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей: с применением сертификата ПФ ДОД в I полугодии 2022-23 учебного года реализовывалось 12 программ дополнительного образования, обучалось 295 детей, во втором полугодии – 15 программ и 383 обучающихся;

- проведен анализ и модернизация программ дополнительного образования детей в соответствии с актуальными требованиями в части структуры, содержания, результативности, оформления; 45 программ успешно прошли региональную общественную экспертизу в форме независимой оценки качества;

- открыты новые детские объединения разработаны и апробированы дополнительные общеразвивающие программы: технической направленности - «Авиамодельная мастерская», художественной направленности – «Мастерская кукол»;

- разработаны, апробированы и успешно реализуются дополнительные общеразвивающие программы (варианты программ) по конструированию и робототехнике «ROBOMax. ЛегоСтарт» для дошкольников с 5 лет, «ROBOMax. Основы робототехники» для сельских школьников;

- разработана и реализуется в ответ на запрос детей и родителей программа художественной направленности продвинутого уровня «Я –художник»;

- разработаны и апробированы программы художественной направленности для одарённых детей «Свободный танец. Творчество», «Я хочу танцевать. Творчество», «Дорога к танцу. Творчество», «Искусство танца. Творчество»;

- разработаны и реализованы краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы для реализации в период летних каникул художественной направленности «В ритме танца», комплексная модульная программа «Летняя мозаика»;

- реализуются для детей с ОВЗ (коррекционные классы школ в рамках сетевого взаимодействия) дополнительные общеразвивающие программы «Секреты родного слова», «Учись учиться»;

- обеспечена доступность всех дополнительных общеразвивающих программ Центра для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на основе инклюзии;

- построено сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями с использованием механизма зачёта образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеразвивающих программ;

- обеспечено участие и высокая результативность обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Подробное описание результатов данных направлений работы представлено далее в пунктах настоящего раздела Программы, Приложении 1 «Информационные страницы детских объединений»).

1.2. Результаты независимой оценки качества образования (НОКО)

В 2022 году была проведена независимая оценка качества условий оказания услуг образовательной деятельности (НОКО) в МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» в соответствии с требованиями и рекомендациями федерального законодательства России в сфере образования. Независимой организацией-исполнителем (оператором) работ по сбору и обобщению информации в интересах НОКО выступила Автономная некоммерческая организация (АНО) «Красноярский региональный центр поддержки местных сообществ «Развитие».

В ходе НОКО была проведена оценка деятельности учреждения по показателям:

- открытость и доступность информации о деятельности организации социальной сферы;
- соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещённой на информационных стендах в помещении организации, её содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами;
- обеспечение в организации комфортных условий для предоставления образовательных услуг;
- доброжелательность, вежливость работников организации;
- оборудование территории, прилегающей к образовательной организации, и её помещений с учетом доступности для инвалидов;
- обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;
- удовлетворенность условиями оказания услуг.

Независимая оценка



Образование

94,96

баллов в 2022 году

Что делается для повышения качества условий оказания услуг

Оценка по критериям



94.8 баллов

Открытость и доступность информации об организации



89 баллов

Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления



96.1 баллов

Доступность услуг для инвалидов



98 баллов

Доброжелательность, вежливость работников организации



96.9 баллов

Удовлетворенность условиями оказания услуг

По результатам НОКО учреждению рекомендовано:

1. Принять меры для оборудования территории, прилегающей к образовательной организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов, а также для обеспечения в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.
2. По возможности увеличить зону гардероба, оборудовать соответствующей мебелью места ожидания.
3. Обеспечить полное соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами.
4. Провести расширенный анализ удовлетворенности получателей услуг графиком работы учреждения. По итогам анализа, по возможности, принять меры, повышающие уровень удовлетворенности получателей услуг графиком работы учреждения.

Рис. 1. Результаты НОКО МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества», 2022 г

По сравнению с результатами НОКО 2019 года результат оценки условий оказания услуг значительно улучшился: с 78 до 95 баллов.

[Краткая карточка государственного \(муниципального\) учреждения \(bus.gov.ru\)](https://bus.gov.ru)

1.3. Характеристика и сохранность контингента обучающихся

МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» в соответствии с уставом учреждения оказывает образовательные услуги для детей 5-18 лет.

На начало 2022-23 учебного года в соответствии с приказом № 53-в от 31.08.2022 г. скомплектовано 100 детское объединение (учебная группа), а также 5 учебных групп занимаются по предметам музыкальной школы-студии: ансамбль ложкарей (4), ансамбль «Веселинки» по самостоятельному расписанию, 8 детей занимаются индивидуально по предмету инструмент по выбору. Всего на 01.09.2022 года зачислен на обучение 1081 обучающийся, без учёта количества детей, посещающих несколько детских объединений - 582.

На 01.10.2022 года в соответствии с приказом № 60-а от 29.09.2022 обучалось 1546 учащихся. Всего обучающихся в ЦДТ без учёта количества детей, посещающих несколько детских объединений, – 788. Скомплектовано 126 учебных групп (и 10 групп по отдельным предметам музыкальной школы-студии и 12 обучающихся индивидуально по предмету «инструмент по выбору»).

Приказом № 1-а от 09.01.2023 г. отчислено 102 обучающийся, зачислено 108 обучающихся. Скомплектовано 129 детских объединений (учебных групп). Всего обучающихся (образовательных услуг) – 1552; без учёта количества детей, посещающих несколько детских объединений, – 784.

Всего на конец учебного года обучается 1552 ребенка, сформировано 129 детских объединений (учебные группы, и 10 учебных групп по предметам музыкальной школы-студии, 12 детей занимаются индивидуально). Без учёта количества детей, посещающих несколько детских объединений, – 784.

Всего в течение учебного года было зачислено 1654 учащихся, выбыло 102. Таким образом, **сохранность контингента учащихся в детских объединениях ЦДТ в 2022-23 учебном году составила 94 %.**

В соответствии с приказом № 62-а от 30.05.2023 на обучение с 01 по 30.06.2023 года по двум краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам летнего отдыха зачислено 55 детей. Из них 1 ребенок не был зачислен в отчетном учебном году на обучение по другим образовательным программам. Все дети зачислены на обучение в Навигаторе дополнительного образования.

Таким образом, количество завершённых образовательных услуг в 2022-23 учебном году составило 1607; обучающихся, без учёта количества детей, посещающих несколько детских объединений, - 785.

По сертификату персонифицированного финансирования дополнительные образовательные услуги в I полугодии 2022-23 учебного года получили 295 детей, во II полугодии -383 ребенка. Средняя **востребованность** образовательных программ ЦДТ, реализуемых в системе ПФ ДОД, **составила 90%.**

На конец учебного года из 784-х обучающихся (без учёта посещения нескольких объединений) в Навигаторе дополнительного образования зачислены на обучение 780 детей, что составляет 99%.

Структура контингента обучающихся

(приказ № 1-а от 09.01.2023 г, приказ № 62-а от 30.05.2023 г):

| | кол-во детей в ЦДТ | % от всех детей в ЦДТ |
|--|--------------------|-----------------------|
| <i>по направленностям дополнительного образования:</i> | | |
| техническая | 269 | 17 % |
| физкультурно-спортивная | 103 | 6 % |
| художественная | 860 | 53 % |
| социально-гуманитарная | 350 | 22 % |
| комплексные программы | 25 | 2 % |
| <i>по возрастному составу:</i> | | |
| дошкольники | 240 | 15 % |
| учащиеся 1-4 классов | 911 | 57 % |
| учащиеся 5-9 классов | 418 | 26 % |
| учащиеся 10-11 классов | 38 | 2 % |

| | | |
|----------------------------|------|-------|
| <i>по полу:</i> | | |
| девочки | 966 | 60 % |
| мальчики | 641 | 40 % |
| <i>по годам обучения:</i> | | |
| краткосрочные программы | 55 | 3 % |
| 1-ый год обучения | 1170 | 73 % |
| 2-ой год обучения | 187 | 12 % |
| 3-ий год обучения | 99 | 6 % |
| 4-ый год обучения | 39 | 2,5 % |
| 5-ый год обучения | 40 | 2,5 % |
| группы «после объединения» | 17 | 1 % |
| Всего обучающихся: | | 1607 |

Приказом № 62-б от 30.05.2023 года переведено на следующие года обучения 612 учащихся. Окончил программу обучения 940 детей. В группах после объединения 17 учащихся.

Центр детского творчества предоставляет возможность дополнительного образования для детей **различных социальных групп**: из неполных, малообеспеченных, неблагополучных семей, детей сирот и опекаемых, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел.

В 20212-23 учебном году охват детей различных социальных групп составил:

| Категория | Кол-во обучающихся от 5 до 18 лет, данной категории в городе | Кол-во обучающихся ЦДТ от 5 до 18 лет, город | % от детей данной категории от 5 до 18 лет |
|--|--|--|--|
| Дети-инвалиды | 41 | 12 | 26,0 % |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья | 132 | 41 | 31,0 % |
| Дети, находящиеся под опекой | 51 | 11 | 21,6 % |
| Дети, семьи которых стоят на учете в КДН и ЗП «Единый краевой банк данных о несовершеннолетних и их семьях, находящихся в социально-опасном положении» | 24 | 7 | 29,2 % |

В 2022-23 учебном году в ЦДТ занимались 7 детей-инвалидов, в том числе по программам: «РОВОмах. Соревновательная робототехника», «РОВОмах. Технология и физика», «РОВОмах. Легоконструирование - III», «Настольный теннис», «Изобразительное искусство», «Художественное творчество», «Азбука нравственности», «Музыкальная школа-студия», «Волшебный бисер», «Подготовка юных шахматистов».

1.4. Характеристика педагогического коллектива

Кадровый состав учреждения соответствует требованиям к реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации и проведения массовых мероприятий с детьми и молодежью.

Трудовой коллектив Кежемского ЦДТ на 01.05.2023 учебного года состоял из 43 сотрудников (в соответствии с тарификационным списком): педагогических работников 33 человека, административный аппарат – 2 человека, учебно-вспомогательный персонал – 5 человек, младший обслуживающий персонал - 3 человека.

Из 29 педагогов дополнительного образования 4 (14%) являются старшими ПДО.

| | |
|--|--|
| Всего педагогических работников | 33 |
| Основа трудоустройства: на постоянной основе совместители | 13/39% 20/61% |
| Образование: высшее высшее педагогическое среднее профессиональное среднее профессиональное педагогическое начальное профессиональное | 24/73% 18/56% 9/28% 8/25% |
| Квалификационная категория: высшая первая по совмещенным должностям высшая первая | 8/24% 3/9% 2 1 |
| Стаж работы От 0 до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 20 лет от 20 до 30 лет от 30 до 40 лет 40 и свыше | 10/30% 3/10% 5/15% 9/27% 5/15% 1/3% |
| Возраст: молодые специалисты, педагоги среднего возраста педагоги пенсионного возраста | 25/76% 8/24% |
| Мужчины Женщины | 6/18% 27/82% |

1.5. Участие и результативность обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня

Большая и результативная работа ведётся МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» в направлении работы с одаренными детьми. В Центре существует система работы с одаренными детьми, которая неоднократно была представлена административными и педагогическими работниками на районном, краевом и федеральном уровнях, материалы опубликованы в сети интернет: [Система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в Кежемском районном центре детского творчества \(Красноярский край\) \(1sept.ru\)](http://1sept.ru).

Ключевым звеном этой системы являются традиционные детские объединения, в которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Анализ работы детских объединений Кежемского ЦДТ позволяет говорить о том, что в большинстве из них созданы условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, близкие к оптимальным.

Событийным мониторингом результативности обучения по дополнительным общеобразовательным программам центра детского творчества является участие и победа обучающихся в массовых и конкурсных мероприятиях различного уровня (см. Приложение «Информационные страницы детских объединений»).

В конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня в 2022-23 учебном году приняли участие 1031 (64 %) учащихся детских объединений центра детского творчества, 157 стали победителями, 301 стали призерами, лауреатами и дипломантами (28,5 %):

| | Социально-гуманитарная | Художественная | Физкультурно-спортивная | Техническая | Всего: |
|---|------------------------|----------------|-------------------------|-------------|--------|
| Численность учащихся участвующих в мероприятиях | | | | | |
| Из них на уровне: | | | | | |
| Организации | 0 | 40 | 24 | 30 | 94 |
| Районный | 8 | 162 | 49 | 282 | 501 |
| Межрайонный | 0 | 0 | 20 | 0 | 20 |
| Региональный | 0 | 73 | 11 | 24 | 108 |
| Межрегиональный | 0 | 21 | 0 | 0 | 21 |
| Всероссийский | 73 | 35 | 0 | 4 | 112 |
| Международный | 0 | 173 | 0 | 2 | 175 |
| Численность учащихся ставших победителями в мероприятии | | | | | |
| Из них на уровне: | | | | | |
| Организации | 0 | 10 | 3 | 7 | 20 |
| Районный | 1 | 73 | 4 | 25 | 103 |
| Межрайонный | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Региональный | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Межрегиональный | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Всероссийский | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Международный | 0 | 27 | 0 | 0 | 27 |
| Численность учащихся ставших призёрами, лауреатами, дипломантами в мероприятии | | | | | |
| Из них на уровне: | | | | | |
| Организации | 0 | 30 | 6 | 9 | 45 |
| Районный | 5 | 46 | 9 | 54 | 114 |
| Межрайонный | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 |
| Региональный | 0 | 6 | 1 | 8 | 15 |
| Межрегиональный | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Всероссийский | 8 | 4 | 0 | 0 | 12 |
| Международный | 0 | 105 | 0 | 0 | 105 |

Команды Кежемского района на протяжении многих лет показывают высокие результаты на краевых соревнованиях по техническому творчеству.

В 2022-23 учебном году команды клуба «ROBOMax» под руководством старшего педагога дополнительного образования Пеннер А.А. приняли результативное участие:

- в Российской Робототехнической Олимпиаде 2023. Национальный финал, г. Челябинск (июнь);

- 1,2,3 места в Чемпионате Красноярского края по робототехнике, направление РРО, основная категория, младшая возрастная группа;

- 2 место в краевом фестивале технического творчества «Прорыв», г. Ачинск (педагоги Пеннер А.А., Казаркина Л.В.);

- в открытой дистанционной викторине технической направленности «Загадки техномира»,
- в международном конкурсе-игре по робототехнике «РобоОлимп».

Хорошие результаты в районных конкурсах показали обучающиеся учебных групп клуба «РОВОмах» под руководством педагогов Пеннер А.А., Исаевой О.В., Брюхановой Л.В., Казаркиной Л.В.: призовые места в конкурсах по конструированию и робототехнике «Кегельринг», «HotRing», «Боулинг роботов», «Легомарафон», «Открытый космос», выставка-конкурс «Арсенал Отечества», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Высокий уровень достижений ежегодно показывают детские объединения художественной направленности.

В ноябре театр танца «Эдельвейс» получил ГРАН-ПРИ IV международного фестиваля-конкурса «Магия танца» в Казани. Также на этом мероприятии коллектив получил 4 диплома лауреата 1 степени, 4 диплома лауреата 2 степени.

В марте театр танца «Эдельвейс» принял участие в двух конкурсных мероприятиях в Новосибирске. Во II международном хореографическом конкурсе «Грани» получили 4 диплома лауреата 2 степени, 2 диплома лауреата 3 степени. В V Всероссийском конкурсе-фестивале хореографического мастерства «RED FEST» - диплом лауреата 1 степени, 5 дипломов лауреата 2 степени, 3 диплома лауреата 3 степени.

Лауреатом 1 степени коллектив стал в XXIX открытом районном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Ангарская звёздочка».

Творческие коллективы музыкальной школы-студии (руководитель Татарина В.И.) приняли участие и стали призёрами нескольких конкурсных мероприятий различного уровня.

На IX международном конкурсе-фестивале «Казань лучезарная» в Татарстане обучающиеся музыкальной школы студии стали лауреатами III степени.

В XI краевом творческом фестивале «Таланты без границ» ансамбль «Веселинки» занял 3 место.

На XXIX открытом районном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Ангарская звёздочка» коллективы музыкальной школы-студии получили два диплома лауреата 1 степени, два диплома лауреата 2 степени, диплом лауреата 3 степени.

Юные художники изостудии «Колибри» под руководством Коростелёвой Н.Н. в прошедшем году показали несколько замечательных результатов:

- XI международный конкурс детского творчества «Сказки мира», Калининград, 1, 3 места, диплом «Симпатия жюри»;
- Всероссийский конкурс работ детского художественного творчества «Северная палитра», Норильск, два 2-х, два 3-х места;
- межрегиональный конкурс «Я родом из Сибири-2023», 1 место, спец-приз;
- VI международный интернет выставка-конкурс «Ушки да лапки», результаты подводятся;
- IV Всероссийский изобразительный диктант «Моя страна-моя история», участие;
- IX международный конкурс «Невская палитра», Санкт-Петербург, участие;
- XVII межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Астафьевская весна», участие;
- краевой творческий конкурс «Безопасность. Простые правила», 2 место;
- краевой конкурс детского рисунка «Лес глазами детей», участие;
- XI краевой творческий фестиваль «Таланты без границ», участие;
- краевой литературно-художественный конкурс, посвященный Пасхе, участие;
- XXIX открытый районный фестиваль-конкурс «Ангарская звёздочка», три лауреата 3 степени.

Педагог изостудии «Карусель» Василенко Л.В. обеспечила участие и результативность обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня:

- IV Всероссийский изобразительный диктант «Моя страна-моя история», победитель на уровне региона;
- XI международный конкурс детского творчества «Сказки мира», Калининград, 2 место, диплом «Симпатия жюри»;
- XVII межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Астафьевская весна», 2 место;

- VI международный интернет выставка-конкурс «Ушки да лапки», результаты подводятся;
- краевой творческий конкурс «Безопасность. Простые правила», участие;
- III Всероссийский конкурс детского рисунка «Лес глазами детей, участие;
- Всероссийский конкурс работ детского художественного творчества «Северная палитра», Норильск, участие;
- XI краевой творческий фестиваль «Таланты без границ», участие;
- краевой литературно-художественный конкурс, посвященный Пасхе, участие;
- межрегиональный конкурс «Я родом из Сибири-2023», участие;
- XXIX открытый районный фестиваль-конкурс «Ангарская звёздочка», три лауреата 2 степени.

Результативная воспитательная и соревновательная работа проводится в спортивных клубах центра детского творчества.

Хорошие показатели спортивной подготовки поддерживает у своих воспитанников тренер клуба настольного тенниса «Серебряная ракетка» Кочегаров Станислав Геннадьевич. Ребята успешно участвуют во всех муниципальных соревнованиях, завоёвывают призовые места среди девочек и мальчиков. На межрайонном турнире по настольному теннису заняли 1 место, в турнире, посвященном международному Дню тенниса, - 1 место, в турнире памяти Юрия Тимофеевича Карпушева - 2-ое и два 3-х места, в районном «Кубке Победы» по настольному теннису – 3 место.

В рамках районной программы воспитательной работы со школьниками «Здоровый образ жизни» Кочегаров С.Г. организовал I районный Кубок по настольному теннису «Серебряная ракетка», победителем которого стала Ерина Ангелина, обучающаяся ЦДТ, районные соревнования по настольному теннису в честь годовщины победы советских войск в Сталинградской битве

Интересные формы организации соревнований применяются в шахматно-шашечном «Клубе-64», руководит которым Мажара В.В. В прошедшем учебном году юные шахматисты активно и результативно включились в краевые онлайн-турниры, приняли участие в трёх мероприятиях: в личном первенстве Баус Анна заняла 3 место среди девочек, Ерочкин Данил – 3 место среди мальчиков.

В мае клуб успешно принял участие в выездных межрайонных соревнованиях в с. Богучаны, посвященных Дню защиты детей, – завоевали 2 командное место в открытом турнире МБУ ДО «Спортивная школа».

Педагог проводит семейные турниры «Отцы и дети», сеансы одновременной игры, чем поддерживает высокую мотивацию обучающихся к занятиям, обеспечивает хорошие результаты юных шашкистов и шахматистов в соревнованиях городского уровня. Юные шашкисты и шахматисты в течение учебного года принимали участие в районных соревнованиях, становились призёрами и победителями: в районном турнире по шахматам «Кубок Победы» заняли 1,2 и 3 места.

Таким образом, в центре детского творчества на сегодняшний день созданы оптимальные условия для развития способностей разных категорий детей, в том числе одарённых и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Образовательная деятельность традиционных детских объединений ЦДТ

Основой деятельности Центра детского творчества является реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности, общества и государства.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Центр имеет право осуществлять реализацию образовательных программ по следующим видам образования, подвидам дополнительного образования:

- дополнительное образование детей и взрослых: дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности реализуются в детских творческих объединениях по интересам, клубах, школах, студиях, мастерских, ансамблях.

Творческие объединения детей - основное звено в организации деятельности Центра, строящееся на основе добровольности и общности интересов.

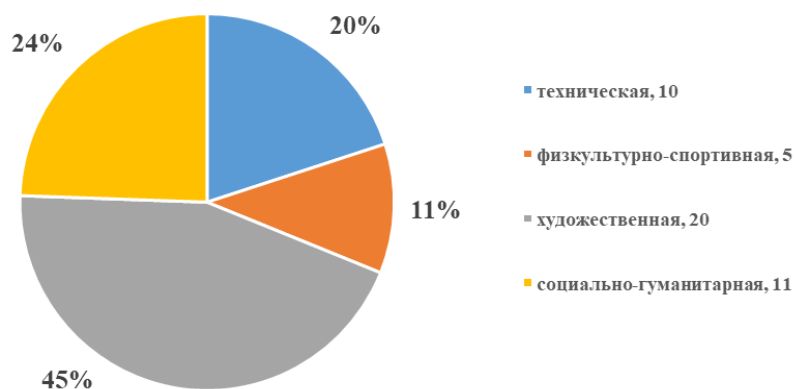
1.6.1. Традиционные детские объединения Центра

- **клубы**
 - «Серебряная ракетка»
 - «Юный стрелок»
 - «ROBOMax»
 - «Руслан»
 - «Росток»
 - «Клуб-64»
- **школы**
 - Музыкальная школа-студия
 - Школа социального проектирования
- **технические мастерские**
 - Авиамодельная мастерская
- **художественные мастерские**
 - «Колибри»
 - «Волшебный бисер»
 - «Мастерица»
- **изостудии**
 - «Карусель»
- **ансамбли**
 - «Эдельвейс»
 - «Сибирский голосок»
 - «Сибирские узоры»
 - Ансамбль ложкарей
 - «Задоринки»
 - «Веселинки»
 - «Русский сувенир»
- **детские объединения по интересам**
 - «Мой проект»
 - «Грамотейкин»
 - «Непоседы»
 - «Любознайка»
 - «Азбука нравственности»
 - «Солнышко»

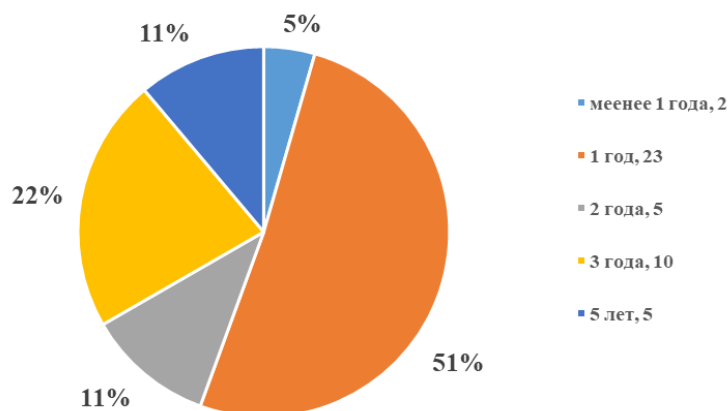
1.6.2. Программное обеспечение учебного процесса в детских объединениях ЦДТ представлено дополнительными общеобразовательными программами четырёх направленностей.

Анализ программного обеспечения образовательного процесса

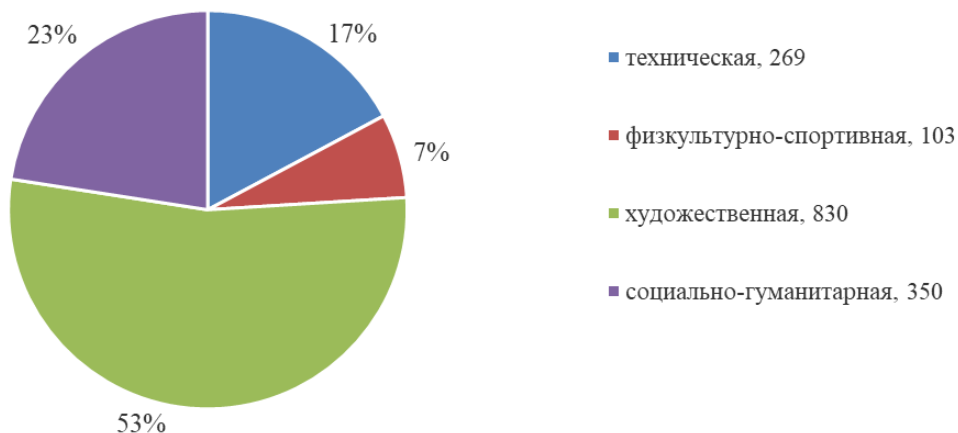
по направленностям дополнительного образования:



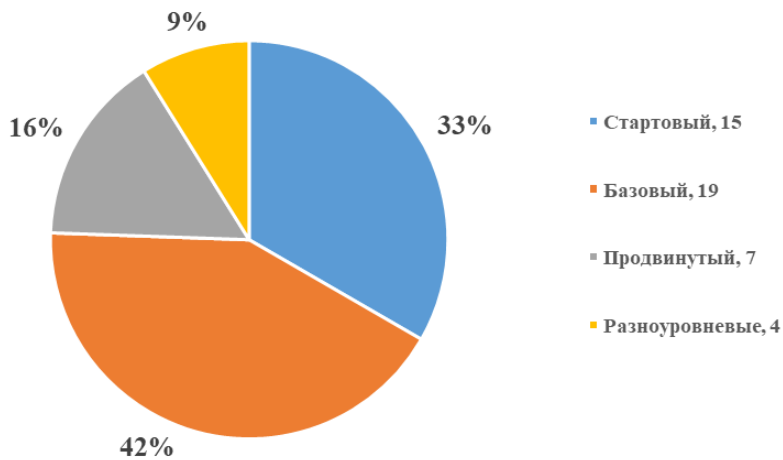
по срокам реализации:



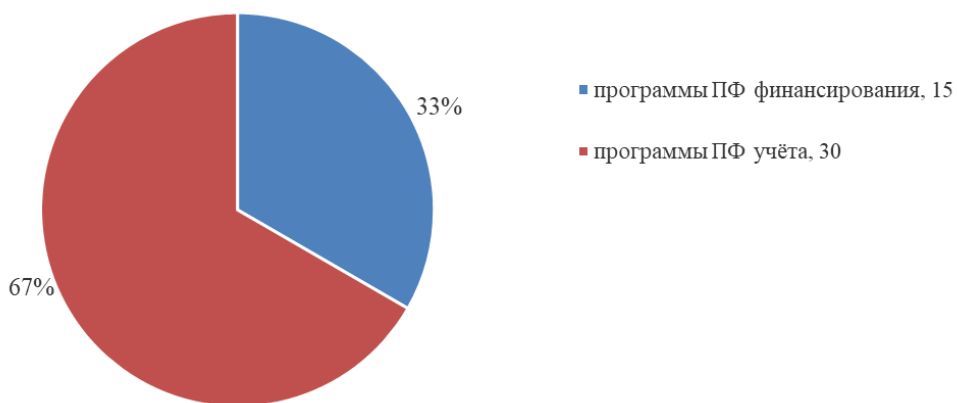
по количеству обучающихся (численность на конец 2022-2023 учебного года):



программы по уровню сложности освоения:



программы, реализуемые в системе персонифицированного финансирования ДОД:



Учебный план на 2022-2023 учебный год включал 45 дополнительных общеразвивающих программ:

| | | |
|------|--|---------|
| I. | Техническая направленность: | |
| | 1. «РОВОмах. ЛегоСтарт» | 1 год |
| | 2. «РОВОмах. Легоконструирование-I» | 1 год |
| | 3. «РОВОмах. Легоконструирование-III» | 1 год |
| | 4. «РОВОмах. Юный техник» | 1 год |
| | 5. «РОВОмах. Технология и физика» | 1 год |
| | 6. «РОВОмах. Робототехника» | 1 год |
| | 7. «РОВОмах. Соревновательная робототехника» | 1 год |
| | 8. «РОВОмах. Основы робототехники» | 1 год |
| | 9. «Авиамодельная мастерская» | 1 год |
| II. | Физкультурно-спортивная направленность: | |
| | 10. «Клуб-64» подготовка юных шашкистов» | 2 года |
| | 11. «Клуб-64» подготовка юных шахматистов» | 5 лет |
| | 12. «Настольный теннис» | 3 года |
| | 13. «Борьба вольная» | 5 лет |
| | 14. «Если хочешь быть здоров» | 2 года |
| III. | Художественная направленность: | |
| | 15. «Изобразительное искусство» | 3 года |
| | 16. «Волшебный бисер» | 3 года |
| | 17. «Художественное творчество» | 5 лет |
| | 18. «Маленькие художники» | 1 год |
| | 19. «Я – художник» | 1 год |
| | 20. «Проектирование в творчестве» | 1 год |
| | 21. «Свободный танец. Основы» | 5 лет |
| | 22. «Свободный танец. Творчество» | 5 лет |
| | 23. «Свободный танец. Мастерство» | 2 года |
| | 24. «Свободный танец. Импровизация» | 2 года |
| | 25. «Я хочу танцевать» | 3 года |
| | 26. «Я хочу танцевать. Творчество» | 3 года |
| | 27. «Дорога к танцу» | 3 года |
| | 28. «Дорога к танцу. Творчество» | 3 года |
| | 29. «Искусство танца» | 3 года |
| | 30. «Искусство танца. Творчество» | 3 года |
| | 31. «Радуга танца» | 1 год |
| | 32. «Весёлые нотки» | 1 год |
| | 33. «Музыкальная школа-студия» | 5 лет |
| | 34. «Мастерская кукол» | 1 год |
| | 35. «В ритме лета» | 1 месяц |
| IV. | Социально-гуманитарная направленность: | |
| | 36. «Юный стрелок» | 3 года |
| | 37. «Солнышко» | 1 год |
| | 38. «Хочу всё знать» | 1 год |
| | 39. «Наши классные идеи» | 1 год |
| | 40. «Любознайка» | 1 год |
| | 41. «Азбука нравственности» | 1 год |
| | 42. «Секреты родного слова» | 2 года |
| | 43. «Школа социального проектирования» | 1 год |
| | 44. «Учись учиться» | 1 год |
| | 45. «Летняя мозаика» | 1 месяц |

Во время летних каникул педагогический коллектив ЦДТ обеспечил реализацию дополнительных общеразвивающих программ «Летняя мозаика», «В ритме лета».

Основной целью комплексной программы социально-гуманитарной направленности «Летняя мозаика» является создание условий для летнего отдыха и оздоровления детей. Программа включает модули: «Спортландия» физкультурно-спортивной направленности, «Домисолька», «Акварелька» художественной направленности», «Легомарафон» технической направленности, «Игротека» социально-гуманитарной направленности. Программа художественной направленности «В ритме лета» была реализована на базе хореографического коллектива «Эдельвейс» с целью создания условий для полноценного отдыха, оздоровления, активизации и развития творческого потенциала.

1.6.3. Анализ учебной деятельности

Цель учебной работы: обеспечение качественного уровня организации учебного процесса в центре детского творчества в условиях реализации системы обучения и воспитания, сочетающей традиционные формы работы с современными практиками организации учебно-воспитательного процесса, а также в режиме включения учреждения в реализацию национального проекта «Образование».

В 2022-23 учебном году центр детского творчества работал в режиме шестидневной рабочей недели.

Учебный год в детских объединениях ЦДТ для педагогов, работающих на постоянной основе, начался с 1 сентября, для педагогов-совместителей – в с 1 октября, заканчивается 31 мая. В каждой программе в соответствии с локальными актами учреждения выделено резервное время для обеспечения оптимального выполнения программы.

В 2022-23 году центром детского творчества осуществлена образовательная деятельность по 45 дополнительным общеразвивающим программам (далее - ДОП) технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностей, 1 программа является комплексной (см. таблицу выше).

На базе основного здания Центра (г. Козьмодемьянск, ул. Колесниченко, д.8) реализовывались 18 образовательных программ. На базе общеобразовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия по договорам безвозмездного пользования в соответствии с лицензией МБУ ДО «Козьмодемьянский районный центр детского творчества» реализовывались:

- Козьмодемьянская СОШ № 2 (г. Козьмодемьянск, ул. Усенко, д.18) - 7 программ;
- Козьмодемьянская СОШ № 4 (г. Козьмодемьянск, прю Ленинского Комсомола, д. 24) – 16 программ;
- СШ «Козьмодемьянского района» (г. Козьмодемьянск, уд Маяковского, д.15) – 2 программы;
- Заледеевская СОШ (с. Заледеево, ул. 70 лет Октября, д.35) -1 программа;
- Ирбинская СОШ (с. Ирба, ул. Центральная, д.3) - 2 программы.

Занятия в детских объединениях велись по расписанию, утверждённому руководителем центра. Расписание учебных групп, занимающихся на базе других общеобразовательных учреждений, согласовывается с руководителями данных учреждений.

Учебная нагрузка на ученика определена в соответствии с образовательными программами, государственными санитарными нормами и требованиями.

Средняя наполняемость учебной группы по учреждению составляет 9-12 человек.

Объем программ дополнительного образования в Козьмодемьянском ЦДТ в отчетном учебном году составлял:

- для программ, начинающихся с 1 сентября - 18, 36, 72, 144 и 216 часов;
- для программ, начинающихся с 1 октября- 32, 64, 128, 192 часа.

Программа «Авиамодельная мастерская» реализовывалась во II полугодии в объеме 76 часов.

Программы, реализующиеся в период летних каникул, являются краткосрочными, их объем составляет 63 часа.

К каждой дополнительной общеобразовательной программе составляется рабочая программа на данный учебный год для каждой учебной группы (цель, задачи, специфика реализации программы, режим и расписание занятий, календарный учебный график, календарно-тематический учебный план). Рабочие программы рассматриваются и согласовываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении постоянно обновляется, совершенствуется, дополняется в ответ на новые требования законодательства, интересы и запросы родителей, повышение уровня квалификации и профессиональный рост педагогов.

В анализируемом учебном году расширился перечень программ за счет реализации 6 новых программ:

технической направленности

- «Авиамодельная мастерская» для детей 10-16 лет, срок реализации 1 год, автор Верхотуров О.В.,

художественной направленности:

- «Свободный танец. Творчество» для детей 7-12 лет, срок реализации 5 лет, автор Благодар А.В.,

- «Я хочу танцевать. Творчество» для детей 7-10 лет, срок реализации 3 года, автор Долгошеева Т.А.,

- «Дорога к танцу. Творчество» для детей 11-13 лет, срок реализации 3 года, автор Долгошеева Т.А.,

- «Искусство танца. Творчество» для детей 14-16 лет, срок реализации 3 года, автор Долгошеева Т.А.,

- «Мастерская кукол» для детей 11-18 лет, срок реализации 1 год, автор Осетрова Ю.С.

В соответствии с возрастным составом детей и логикой реализации образовательного процесса в театре танца «Эдельвейс» в 2022-23 учебном году не реализовывалась программа «Мир танца — мир совершенства». По заявлению педагога временно приостановлена реализация программы «Основы стендового моделизма».

Центр успешно сотрудничает со школами города в рамках реализации внеурочной деятельности по федеральному государственному образовательному стандарту. Основу сотрудничества составляет реализация дополнительных общеразвивающих программ в школах с использованием механизма зачёта результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ в установленном школами порядке (п.7 чл. ст. 34 Закона № 273-03, п.III Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).

В 2022-23 учебном году в рамках внеурочной деятельности ФГОС реализовались следующие дополнительные общеразвивающие программы:

| Уч. год | Направленность | Дополнительная образовательная программа | Классы | Место реализации | ФИО педагога | Кол-во групп | Кол-во учащихся |
|---|----------------|--|------------------------------|------------------|------------------------------------|---------------|-----------------|
| 2022-2023 | гуманитарная | «Солнышко» | 1а,1б, 2а,2б | КСОШ № 2 | Шахматова А.И. | 8 | 82 |
| | | «Наши классные идеи» | 1б 3б | КСОШ № 2 | Быкова А.В. Каренина К.М. | 2 2 | 17 24 |
| | | «Любознайка» | 2 а 2б | КСОШ № 2 | Лаврентьева О.В. Скворцова О.П. | 2 2 | 24 26 |
| | | «Секреты родного слова» | 2-3кл | КСОШ № 2 | Проккопенко В.М. | 1 | 6 |
| | | «Азбука нравственности» | 2а | КСОШ № 2 | Шнитко О.В. | 2 | 23 |
| | | «Учись учиться» | 4 д | КСОШ № 4 | Лакиза Н.А. | 1 | 7 |
| | Техническая | «РОВОтах. Легоконструирование - III» | 1а1б1 в 2а,2б 2-3 в | КСОШ № 2 | Пеннер А.А. | 10 | 92 |
| Всего: | | | | | | 301 | |
| Охвачено дополнительными общеразвивающими программами в условиях внеурочной деятельности ФГОС за 12 лет | | | | | | 4705 учащихся | |

Программы адаптированы к условиям реализации в школах по количеству учебных часов; цели, задачи и содержание программ направлены на достижение метапредметных и личностных результатов обучения, формирование универсальных учебных действий. При реализации программы педагоги используют системно-деятельностный подход, организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Срок реализации программ - 1 и 2 года, объем учебной нагрузки - 18 часов, 34 часа, 68 часов, 128 часов.

С 2020 года внедрена запись на обучение по дополнительным общеразвивающим программам центра детского творчества на Навигаторе дополнительного образования Красноярского края.

Набор в детские объединения по интересам проводится как в традиционной форме (по объявлениям, размещенным в детских учреждениях и средствах массовой информации), так и с использованием возможностей Навигатора, презентаций детских объединений во время различных городских и районных мероприятий, а также с помощью официального сайта ЦДТ, социальных сетей.

Выставки детского творчества, которые приурочены к различным мероприятиям, также привлекают большое количество детей, родителей и значительно увеличивают приток детей в дополнительное образование. Средства массовой информации, телевидение также являются средством ознакомления школьников и их родителей с детскими объединениями центра, их достижениями.

Для того чтобы расширить объем информации о детских объединениях, успехах и традициях центра, широко используются фотоматериалы, презентации детских объединений, демонстратор, размещенный при входе в здание центра, а также постоянные публикации в газете «Советское Приангарье» о достигнутых успехах.

Во время проведения праздничных мероприятий, районных конкурсов, акций проводятся телевизионные съёмки. Отснятые материалы демонстрируются по местному телевидению, на отчётных концертах, родительских собраниях. После их выхода в эфир, поступают звонки от родителей с просьбой записать их детей в детское объединение или получить информацию о приёме детей на следующий учебный год.

Проведение таких активных акций позволяет предоставлять детям и родителям максимальное количество информации для выбора формы и содержания дополнительного образования и значительно сокращает время проведения набора в детские объединения.

В основном, дополнительные общеобразовательные программы в 2022-23 учебном году реализовывались стабильно.

На конец учебного года в ЦДТ реализовывалось 43 программы дополнительного образования детей. В срок до 31 мая выполнены все дополнительные общеразвивающие программы; 42 программы выполнены в соответствии с объемом учебных часов, обозначенных в учебном плане. Педагог Попов Г.С. в связи с увольнением в середине учебного года произвел корректировку рабочей программы «Юный стрелок» с объединением тем, содержательная часть программы выполнена за 116 часов на каждом году обучения (вместо 120ч).

По программам, реализуемым в рамках системы ПФ ДОД, имеются случаи завершения реализации договоров на обучение позднее 31 мая (в связи с тем, что договора ПФ ДО заключены на 36 недель учебного года и обучение началось не с 01 сентября, а позднее). В связи с этим продлен учебный год по программам (приказ 56-а от 22.05.2023 г):

- «РОВОмах. Основы робототехники»
 - Бабичев К.А., 1 группа до 05.06, 2 группа до 02.06;
 - Исаева О.В., до 05.06;
 - Пеннер А.А., до 02.06;
- «Я –художник», Коростелёва Н.Н., 3 группа до 05.06;
- «Волшебный бисер», Василенко Л.В., 1 группа до 02.06;
- «Радуга танца», Кужларова Е.В., 1,2 группы до 01.06, 3 группа до 05.06;
- «Современный танец. Основы», Благодир А.В., 1 г/о до 01.06;
- «Дорога к танцу», Долгошеева Т.А., 1 г/о до 02.06;
- «Искусство танца», Долгошеева Т.А., 1 г/о 1,2 группы, 3 г/о до 01.06, 2 г/о до 05.06;
- «Хочу всё знать», Каренина К.М., 1,2,3 группы до 03.06;
- «Наши классные идеи», Каренина К.М., 2 группа до 01.06;
- «Школа социального проектирования»

- Стреж О.С., 1 группа до 05.06, 2 группа до 02.06;
- Козырева Е.В., 1 группа до 05.06, 2 группа до 02.06.

На основании личных заявлений педагогам дополнительного образования Бабичеву К.А., Исаевой О.В., Кужларовой Е.В., Карениной К.М., Стреж О.С., Козыревой Е.В. перенесены приказом учебные занятия с июня на май с проведением совместных занятий в учебных группах, произведена корректировка рабочих программ.

Отставание от календарно-тематических планов рабочих программ возникало в течение учебного года у значительного количества педагогов по причинам командировок, больничных листов, отпусков по основному месту работы у педагогов-совместителей. Основную часть этой проблемы удалось решить за счет резервных часов образовательных программ. Ряд педагогов проводили занятия в объединенных учебных группах в рамках одной программы с корректировкой рабочих программ.

Таким образом, **все образовательные программы МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» в части теоретического и практического содержания выполнены в полном объеме.**

С 1 июня начнется реализация программ дополнительного образования детей, разработанных для организации летнего отдыха «Летняя мозаика», «В ритме лета». Завершение занятий – 30 июня 2023 года.

Движение учащихся в течение учебного года анализируется по приказам о зачислении и выбытии детей, соответствующим записям в журналах. Старшим методистом ведётся наполнение «Отчета по детям за учебный год», электронной базы данных «Учебный процесс», все обучающиеся должны быть зачислены на обучение через Навигатор дополнительного образования Красноярского края (см. п. 1.2 Программы).

Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся на следующий год обучения.

Обучающиеся, в полном объеме освоившие образовательные программы и окончившие курс обучения, получают сертификат об обучении с «Положением о выдаче документа об обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества». Всего сертификаты получили в 2022-23 учебном году 219 выпускников.

Все дети, окончившие курс обучения, заносятся в журнал «Списки выпускников».

1.6.4. Оценка выполнения муниципального задания на 2022 год

Муниципальное задание МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» за отчётный финансовый 2022 год считается выполненным, так как не превышены допустимые (возможные) отклонения от установленных показателей качества муниципальной услуги.

По разделу 1 «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» части 1 «Сведения об оказываемых муниципальных услугах» выполнение составляет 95%, отклонение - 5 % (запланировано 113036 ч/часов, фактически выдано 107257 ч/часов).

По каждой муниципальной услуге выполнение муниципального задания составило:

- программы технической направленности – 93,3% (запланировано 16064 ч/часа, фактически выдано 14991 ч/час);
- программы социально-педагогической направленности – 101,3% (запланировано 18528 ч/часов, фактически выдано 18763 ч/часа);
- программы физкультурно-спортивной направленности - 95,8 % (запланировано 17376 ч/часов, фактически выдано 16646 ч/часов);
- программы художественной направленности - 93,1%, (запланировано 61068 ч/часов, фактически выдано 56857 ч/часов).

Факторы, повлиявшие на отклонение фактических результатов муниципального задания от запланированных, имеют место следующие:

- программы технической направленности – уменьшение педагогической нагрузки одного педагога по собственному желанию, увольнение одного педагога-совместителя, фактический набор обучающихся на новый учебный год, движение обучающихся в течение учебного года;
- программы социально-педагогической направленности - увеличение количества учебных групп, фактический набор обучающихся на новый учебный год, движение обучающихся в течение учебного года;
- программы физкультурно-спортивной направленности - увольнение педагога, работающего на постоянной основе, и приём педагога-совместителя на меньшую педагогическую нагрузку, набор обучающихся на новый учебный год, движение обучающихся в течение учебного года;
- программы художественной направленности - уменьшение педагогической нагрузки педагогов по собственному желанию, декретный отпуск одного педагога, фактический набор обучающихся на новый учебный год, движение обучающихся в течение учебного года.

По разделу 2 «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (персонифицированное финансирование)» части 1 «Сведения об оказываемых муниципальных услугах» выполнение муниципального задания составляет 100 %, отклонение - 0 % (запланировано 20808 ч/часов, фактически выдано 20808 ч/часов); по каждой муниципальной услуге соответственно:

- программы технической направленности - 100 % (запланировано 5432 ч/часов, фактически выдано 5432 ч/часов);
- программы социально-педагогической направленности, очная форма реализации - 100% (запланировано 2744 ч/часов, фактически выдано 2744 ч/часов);
- программы художественной направленности - 100%, (запланировано 12632 ч/часа, фактически выдано 12632 ч/часа).

По разделу 1 части 2 «Сведения о выполняемых работах» показатели были запланированы с учётом действующих ограничительных мер, в том числе, по порядку проведения массовых воспитательных мероприятий в связи с пандемией COVID-19.

При этом, путём внедрения и активного использования дистанционных технологий в практику проведения массовых воспитательных мероприятий, а также в связи с изменением эпидемиологической обстановки и ослаблением противоэпидемиологических мер в соответствии с Указами Губернатора от 01 марта 2022 года №49-уг, от 15 марта 2022 года № 61-уг «О внесении изменений в указ Губернатора Красноярского края от 27.03.2020 № 71-уг «О дополнительных мерах, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, на территории Красноярского края», количество проведённых воспитательных мероприятий и охват детей удалось значительно увеличить.

1.6.5. Итоги мониторинга результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ

В период с 05 по 19 мая 2023 г в соответствии с планом внутреннего контроля в Кежемском районном ЦДТ была проведена статистическая обработка диагностических карт и анализ полученных данных по мониторингу результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ, эффективности воспитательной работы в детских объединениях.

Программа мониторинговых исследований, проводимых в центре детского творчества в течение учебного года включает:

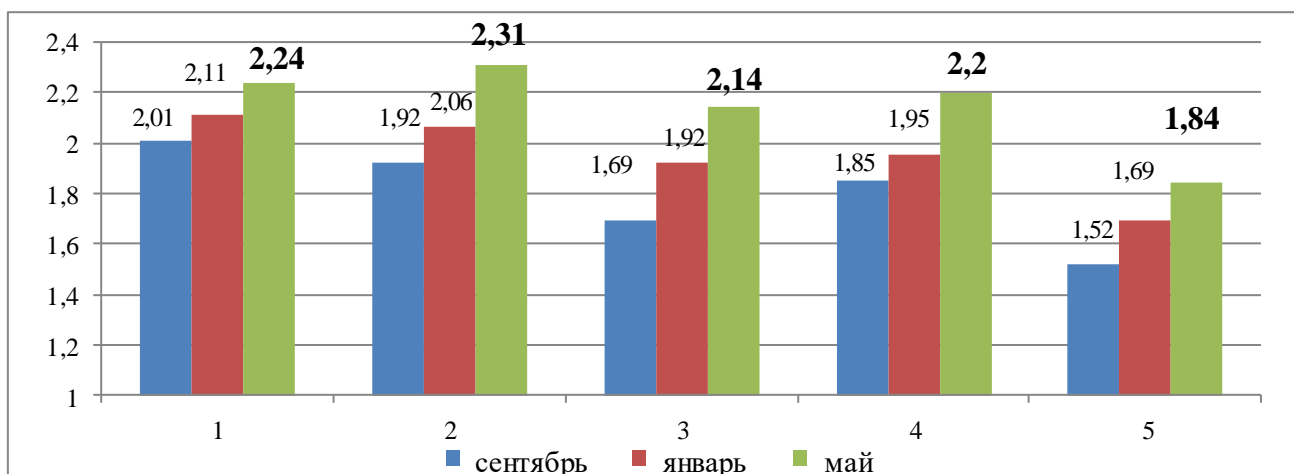
1. Изучение уровня развития качеств личности обучающихся (адаптированный вариант метода изучения воспитанности М.И. Шиловой).
2. Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетенции).

Данные мониторинга качества дополнительного образования в центре детского творчества за 2022-23 учебный год представлены на диаграммах 1-11.

ДИАГРАММА 1

РЕЗУЛЬТАТЫ изучения качеств личности учащихся детских объединений ЦДТ

2022-23 учебный год



Диагностируемые личностные качества (по модифицированному методу М.И. Шиловой):

- 1 Активность, организаторские способности
- 2 Коммуникативные навыки, коллективизм
- 3 Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность
- 4 Нравственность, гуманность
- 5 Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности

Уровни развития качеств личности:

- 2,1-3 б - высокий;
- 1,1-2 б - средний;
- 0-1 б - низкий.

Сравнительный анализ результатов мониторинга качеств личности воспитанников по адаптированному варианту метода М.И. Шиловой позволяет сделать следующие выводы:

1. На начало учебного года уровень развития диагностируемых качеств личности обучающихся детских объединений ЦДТ (среднестатистический результат) соответствует среднему уровню развития.

2. В конце учебного года определяется высокий уровень развития:

- активности, организаторских способностей (2,24 балла);
- коммуникативных навыков, коллективизма (2,31 балла);
- ответственности, самостоятельности, дисциплинированности (2,14 балла);
- нравственности, гуманности (2,2 балла).

Средний уровень развития:

- креативности, склонности к проектно-исследовательской деятельности (1,71 балла).

Уровень развития креативности, склонности к проектно-исследовательской деятельности повысился по сравнению с началом учебного года, но при этом годовой среднестатистический показатель по-прежнему соответствует среднему уровню развития. По сравнению с прошлым учебным годом он повысился с 1,716 до 1,846, что произошло вследствие того, что в анализируемом учебном году районный конкурс по проектированию в рамках программы воспитательной работы со школьникам района «Город, в котором я хочу жить» вновь стал проводиться в очном формате и привлёк большее количество участников.

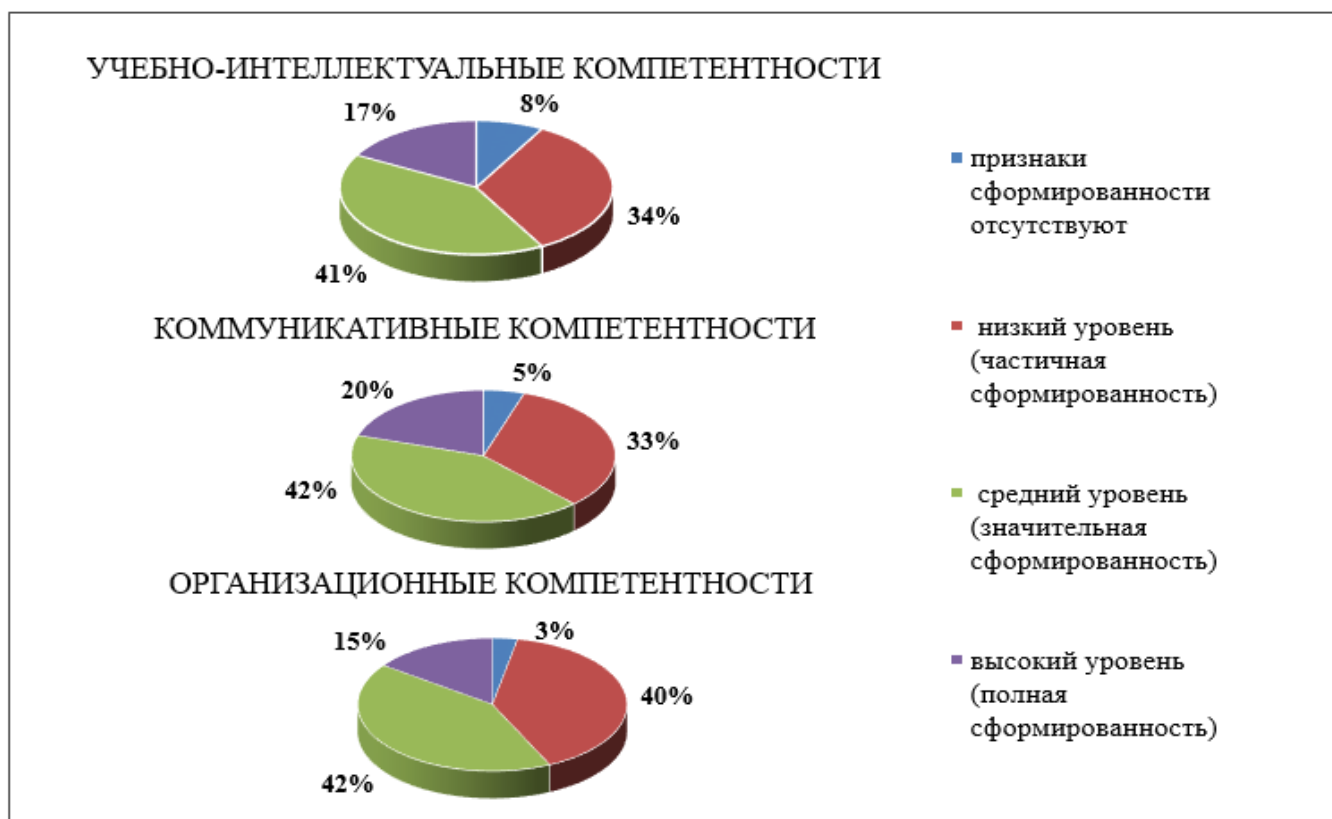
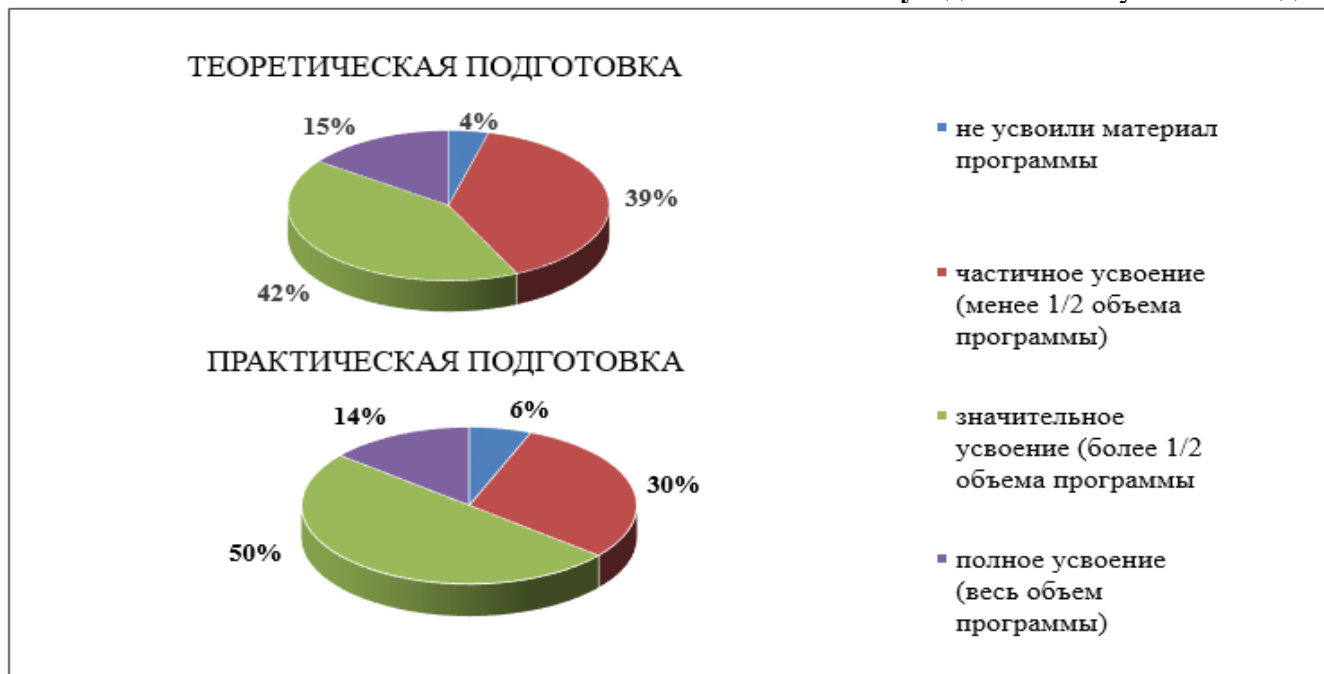
Наиболее низким этот показатель продолжает оставаться в детских объединениях физкультурно-спортивной направленности (средний показатель на конец учебного года 1,1 б). Это связано со спецификой и содержанием образовательного процесса. Наиболее высокий показатель (2,30 б – соответствует высокому уровню) в детских объединениях технической направленности.

В целом, среднестатистические показатели повысились. В течение предыдущих учебных лет значения имели некоторую тенденцию к понижению по причине длительных периодов работы детских объединений ЦДТ в дистанционном формате по причине ограничительных мероприятий. С возобновлением работы в очном режиме к концу учебного 2022-23 учебного года удалось добиться повышения показателей до уровня прошлых лет.

ДИАГРАММЫ 2-6

И Т О Г И мониторинга результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам

I полугодие 2022-23 учебного года



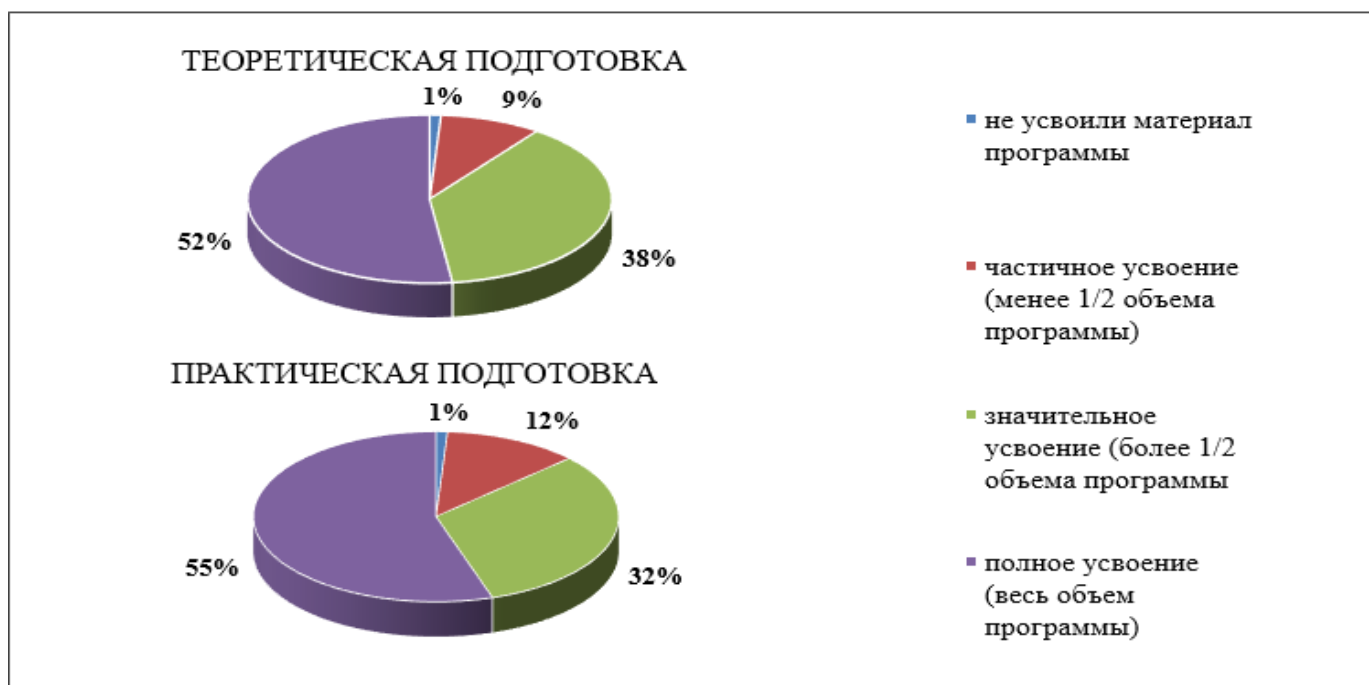
Итоги мониторинга показывают, что качество дополнительного образования в ЦДТ в I-ом полугодии составляет:

- по усвоению образовательного материала программ – **95%** (96% - теоретическая подготовка, 94% - практическая подготовка);
- по сформированности основных компетентностей – **94,6%** (92% – учебно-интеллектуальные, 95% - коммуникативные, 97% - организационные компетентности).

ДИАГРАММЫ 7-11

ИТОГИ мониторинга результатов обучения по дополнительным образовательным программам

II полугодие 2022-23 учебного года



Среднестатистические показатели мониторинга во II-ом полугодии следующие:

- по усвоению образовательного материала программ – **99%** (99% - теоретическая подготовка, 99% - практическая подготовка);
- по сформированности основных компетентностей – **98,6%** (97% – учебно-интеллектуальные, 99% - коммуникативные, 100% - организационные компетентности).

Средний показатель качества дополнительного образования в ЦДТ за 2022-23 учебный

год в целом составляет:

- 97% - по усвоению образовательного материала программ;
- 96,6% – по сформированности основных общеучебных компетентностей.

Программы психолого-педагогической диагностики реализуются в центре детского творчества в течение ряда лет:

- программа изучения качеств личности обучающихся – 18 лет;
- мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе – 17 лет.

Таким образом, имеется возможность сравнительного анализа показателей качества дополнительного образования в ЦДТ за длительный период времени, т. е. так называемого *лонгитюдного анализа*.

На диаграммах 12-16 представлены сравнительные данные количественного анализа показателей за 18 учебных лет, полученные по программе изучения качеств личности обучающихся.

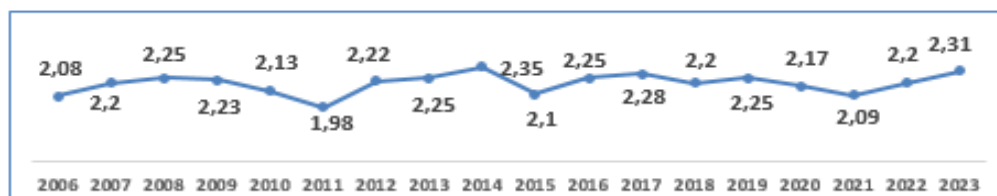
ДИАГРАММЫ 12-16

**Сравнительные показатели
уровня развития качеств личности обучающихся
за период с 2006 по 2023 гг**

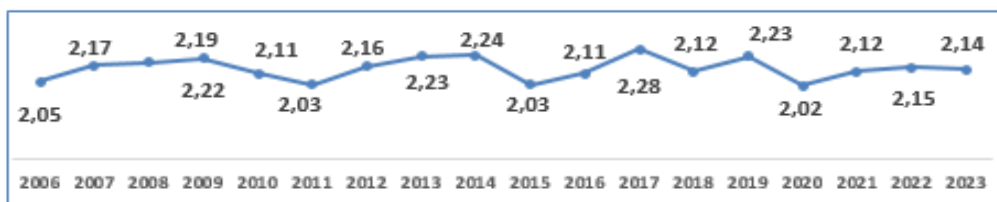
АКТИВНОСТЬ,
ОРГАНИЗАТОРСКИЕ
СПОСОБНОСТИ



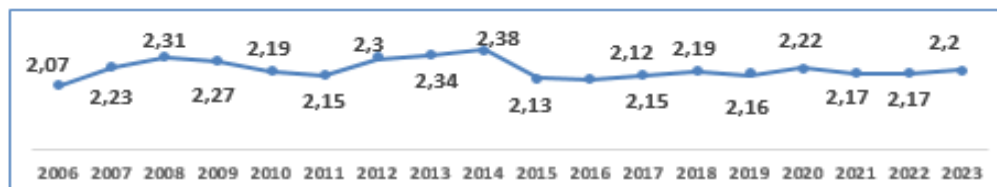
КОММУНИКАТИВНЫЕ
НАВЫКИ,
КОЛЛЕКТИВИЗМ



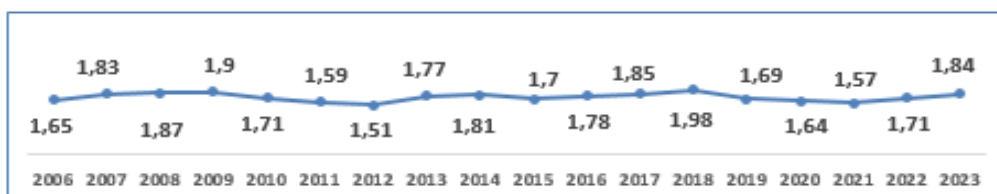
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ,
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



НРАВСТВЕННОСТЬ,
ГУМАННОСТЬ



КРЕАТИВНОСТЬ,
СКЛОННОСТЬ К
ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Представленные на диаграммах данные свидетельствует о том, что в 2022-23 учебном году показатели уровня развития личностных качеств по сравнению с прошлым учебным годом остаются стабильно высокими, имеется положительная динамика (кроме критерия «Ответственность, самостоятельность», показатели по которому остались на прежнем уровне). Это говорит о достаточной эффективности мер по развитию воспитательной работы в детских объединениях (составление плана воспитательной работы, проведение мероприятий внутри ДО, стимулирование педагогов).

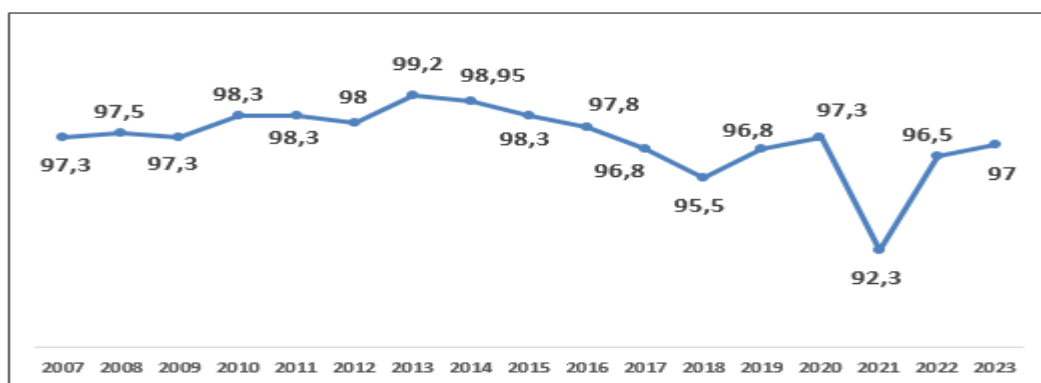
По всем параметрам показатели соответствуют высокому уровню, за исключением показателя «Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности», по которому определяется средний уровень развития. При этом по сравнению с прошлым учебным годом, когда наблюдалось снижение показателей в связи с проведением мероприятий в дистанционной форме либо их отменой по причине пандемии, показатель повысился с 1,716 до 1,846. Успешно применяют метод проектов в образовательном процессе педагоги клуба конструирования и робототехники «ROBOMax», разрабатывают с детьми технические проекты, успешно представляют их на уровне учреждения, городском, муниципальном, краевом и федеральном уровнях. Также метод проектов достаточно активно применяется в хореографическом коллективе «Эдельвейс»: проектирование и подготовка концертных и конкурсных номеров обучающимися самостоятельно. Разработка и реализация программы для младших школьников «Наши классные идеи», программ для подростков и старшеклассников «Школа социального проектирования», «Проектирование в творчестве» позволяют вовлечь в проектную деятельность большее количество детей. Таким образом, достигнуты показатели прежних лет (до пандемии). Для дальнейшего роста данного показателя необходимо актуализировать данное направление работы в других программах дополнительного образования.

На диаграммах 17-18 представлены сравнительные данные мониторинга результатов обучения по дополнительным образовательным программам за 17 учебных лет.

ДИАГРАММЫ 17-18

Сравнительные показатели результатов обучения по дополнительным образовательным программам за период с 2007 по 2023 гг

ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА дополнительных общеразвивающих программ



СФОРМИРОВАННОСТЬ основных общеучебных КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



Полученные в результате лонгитюдного анализа данные свидетельствуют о том, что показатели качества дополнительного образования в центре детского творчества в течение ряда лет достаточно стабильны и высоки.

Средний показатель освоения образовательного материала за все годы составляет – 97,2%.

Средний показатель сформированности основных общеучебных компетенций – 96,1%.

За 2022-23 учебный год результаты по освоению образовательного материала программ, по сформированности основных общеучебных компетентностей соответствуют среднестатистических значениям за весь период проведения мониторинговых исследований, **качество образования** (97% по освоению образовательного материала, 96,6% по формированию основных общеучебных компетентностей) **фиксируется на высоком уровне.**

1.6.6. Внутренний контроль

Внутренний контроль в отчетном периоде осуществлялся по следующим направлениям:

- заявки на обучение детей в Навигаторе, заявления родителей, договора ПФ ДОД;
- ведение документации педагогами дополнительного образования;
- соблюдение расписания, соблюдение списочного состава групп в соответствии с расписанием;
- посещаемость занятий обучающимися;
- контроль качества преподавания (педагогические технологии, формы, методы организации учебной деятельности, применение ИКТ, применение УМК);
- выполнение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- подготовка и организация промежуточной аттестации и итогового контроля обучающихся;
- деятельность педагогов в межаттестационный период;
- соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Приоритетными объектами внутреннего контроля в 2022-23 учебном году являлись контроль за выполнением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (прежде всего, реализуемых в рамках ПФДОД), контроль над применением педагогами современных, актуальных методов и приёмов обучения и воспитания, контроль за соблюдением педагогами режима работы и расписания занятий. Данные направления контроля были определены в качестве основных в связи с увеличением количества программ и обучающихся в системе ПФДОД, что потребовало от педагогических работников целенаправленного внимания на обеспечение и поддержание востребованности программ, а, следовательно, освоения и внедрения новых, эффективных форм и методов обучения и воспитания, а также актуализации режима и расписания занятий детских объединений, составления гибких графиков посещения детьми занятий для обеспечения полного своевременного выполнения программ в соответствии с договорами об оказании образовательных услуг.

Особое внимание уделялось анализу выполнения дополнительных общеразвивающих программ, прохождения учебного материала, выполнение теоретической и практической частей программ в соответствии с календарно-тематическим планом рабочих программ педагогов. В течение года велась постоянная работа по корректировке календарно-тематических планов педагогов, допустивших отставание по программе.

На конец 2022-23 учебного года в ЦДТ реализовывалось 43 программы дополнительного образования. В срок до 31 мая выполнены все дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с объемом учебных часов, обозначенных в учебном плане (кроме программы «Юный стрелок», выполнение по которой достигнуто за счет объединения тем).

В 2022-23 учебном году продолжался активный контроль за регистрацией и записью детей на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в Навигаторе дополнительного образования Красноярского края. Данное направление является новым как для педагогов, так и для родителей.

На Навигаторе созданы карточки 45 программ дополнительного образования, которые реализуются в текущем учебном году включая карточки 2-х программ летнего отдыха детей. Вся информация в карточках актуализирована: содержание программы, условия реализации и набора,

учебные группы, расписание. Открыта запись на программы, где имеются свободные места для приёма детей.

На 25.05.2023 года из 784 обучающегося центра детского творчества в Навигаторе зарегистрированы и записаны на обучение 778 детей, из 1552 оказываемых услуг проходит по Навигатору 1531. Родители всех детей оформили личные кабинеты, но на 21 образовательную услугу не поданы заявки. Работа с родителями в этом направлении продолжается.

Два ребенка заведены в систему АИС с обезличенными данными по заявлению родителей.

В течение учебного года администрацией было организовано посещение занятий детских объединений с целью контроля и методической поддержки.

Приоритетными аспектами контроля при проведении проверок были:

- способность педагога создать комфортный микроклимат в педагогическом процессе;
- педагогическая культура педагога;
- организация ситуации успеха на занятии;
- способы, приёмы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения;
- роль преподаваемого предмета в будущей жизни ученика.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, листах оценки занятий и доведены до сведения работников.

Во время посещения занятий обращалось особое внимание на то, как педагог преподносит детям образовательную информацию. Так как есть сотрудники, которые не имеют педагогического образования, но являются прекрасными специалистами в своей области, то с ними проводились индивидуальные и групповые консультации по вопросам общей педагогики, психологии, методики.

В целом, занятия построены методически правильно, интересно, разнообразно. Все педагоги работают по образовательным программам, утвержденным методическим советом ЦДТ. Многие педагоги подходят к любимому делу творчески и не ограничиваются рамками программы. Однако, этот процесс необходимо контролировать, направляя его в русло совершенствования программ дополнительного образования, наполнения их новым, интересным содержанием и их утверждения методическим советом, сохраняя, таким образом, легитимность образовательного процесса. Для этого в ЦДТ практикуется составление педагогами рабочих программ, что позволяет более эффективно управлять реализацией и совершенствованием образовательных программ в учреждении.

Качество образования проверяется с помощью различных форм оценки результативности реализации программ. В пояснительной записке каждой дополнительной образовательной программы прописаны формы: контрольное занятие, зачёт, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, собеседование, итоговое мероприятие, экзамен и другие.

В каждой программе обозначены результаты, которые должны быть достигнуты в конце каждого года обучения и по завершении программы в целом, обозначены способы и формы определения результативности обучения по программе.

При реализации программы педагоги используют следующие способы и формы выявления результатов: беседа, опрос, наблюдение; самооценка и взаимооценка учащихся; просмотр на репетициях; фестивали, концерты, выставки, конкурсы, соревнования, защита проектов, открытые и итоговые занятия и т. д.

Для организации систематического наглядного контроля результатов освоения программы применяются такие способы и формы фиксации результатов, как грамоты и дипломы, портфолио детей, видеозаписи и фото, статьи в СМИ, сайт, госпаблики и т.д.

В рамках тематического контроля с каждым педагогом обговорена форма проведения промежуточной аттестации и итогового контроля, намечены сроки проведения экзаменов (музыкальная школа-студия, театр танца «Эдельвейс»), отчетных выставок (изостудии, художественные мастерские) и итоговых занятий; обозначено, как и где будет проходить мероприятие, как будут отмечены высоко мотивированные и результативные дети.

Большинство программ реализуются педагогами с применением содержательного учебно-методического комплекса. Учебно-методический комплекс образовательных программ соответствует их целям, задачам и содержанию.

Систематически проводилась проверка журналов учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей. При этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение требований ведения журналов, учёт посещаемости занятий учащимися, проверка по устранению замечаний и т.д. Результаты контроля доводились до каждого педагога индивидуально и обсуждались на производственных совещаниях.

В начале и в конце учебного года был проведен смотр кабинетов. Большая часть кабинетов соответствует нормативным показателям.

Слаженная работа всей педагогической системы центра детского творчества позволила изменить в положительную сторону некоторые моменты образовательной деятельности, качественно улучшающие учебно-воспитательный процесс:

- налажена стабильная работа по составлению, реализации и корректировке рабочих программ на учебный год по программам дополнительного образования;
- созданы условия для 100%-го выполнения программ, реализуемых в течение учебного года;
- обеспечивается высокая сохранность контингента в детских объединениях;
- налажена работа с Навигатором дополнительного образования Красноярского края;
- успешно осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования.

1.7. Анализ воспитательной работы

Целью воспитательной работы Кежемского районного центра детского творчества является создание благоприятных условий для становления социально-активной, творчески мыслящей, конкурентно-способной личности, имеющей зрелую гражданскую позицию.

Центр детского творчества проводит большую воспитательную работу с учащимися, как в ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ, так и в рамках следующих районных воспитательных программ: «Мой зелёный и радостный мир», «Безопасная дорога детства», «Город, в котором я хочу жить», «Азбука пожарной безопасности», «Легоград», «Здоровый образ жизни», «Белая ладья», «Чудо-шашки».

Мероприятия, запланированные в рамках этих программ, проводятся не только в детских объединениях центра детского творчества, но и в общеобразовательных школах и дошкольных образовательных учреждениях города и района согласно Плану проведения массовых воспитательных мероприятий со школьниками района. Районное управление образования делегировало Кежемскому районному центру детского творчества право проведения районных конкурсов и мероприятий в рамках вышеперечисленных программ.

Задачи, решаемые в процессе воспитания:

- развитие таланта, поддержка каждого ребенка в определении его интересов, ценностей, целей и возможностей;
- воспитание гражданских качеств;
- воспитание патриотических качеств и формирование российской идентичности;
- формирование нравственности, духовности, социальной и творческой активности личности;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- формирование у юных жителей города и района экологической культуры и активной жизненной позиции по отношению к тем проблемам, которые существуют в данном регионе.

Воспитательный процесс осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализацию мероприятий программ воспитания в соответствии с планом воспитательной работы со школьниками района:

- поддержка каждого ребенка в определении его интересов, ценностей, целей и возможностей, развитие таланта как особой ценности при реализации дополнительных общеобразовательных программ и районных программ воспитательной работы «Город, в котором я хочу жить», «Легоград», «Мой зелёный и радостный мир», «Белая ладья», «Чудо-шашки»;
- привитие навыков безопасного поведения на дорогах и в других чрезвычайных жизненных ситуациях через реализацию образовательных программ и целевых воспитательных программ «Безопасная дорога детства», «Азбука пожарной безопасности»;
- формирование нравственных качеств, социальной и творческой активности личности через реализацию дополнительных общеобразовательных программ и районных программ воспитательной работы «Город, в котором я хочу жить», «Безопасная дорога детства», «Азбука пожарной безопасности», «Мой зелёный и радостный мир»;
- формирование у юных жителей города и района экологической культуры и активной жизненной позиции по отношению к тем проблемам, которые существуют в данном регионе через реализацию дополнительных общеобразовательных программ и районных программ воспитательной работы «Мой зелёный и радостный мир», «Город, в котором я хочу жить»;
- укрепление и сохранение здоровья школьников через создание благоприятных для учебно-воспитательного процесса условий, соответствующих санитарным нормам, широкое использование педагогами Центра здоровьесберегающих технологий через реализацию дополнительных общеобразовательных программ и программы воспитательной работы «Здоровый образ жизни».

Включенность школьников в районные программы воспитательной работы, реализуемые центром детского творчества

Программы воспитательной работы со школьниками района в 2022-23 учебном году насчитывают 4087 участников - школьника и дошкольника: массовые мероприятия - 2661, конкурсы 1426.

| | Всего в программе | Массовые мероприятия | Конкурсы |
|--|-------------------|----------------------|-------------|
| Из них в отдельных целевых программах: | | | |
| «Безопасная дорога детства» | 698 | 375 | 323 |
| «Азбука пожарной безопасности» | 388 | 301 | 87 |
| «Город, в котором я хочу жить» | 394 | 125 | 269 |
| «ЛЕГОГРАД» | 302 | | 302 |
| «Мой зеленый и радостный мир» | 2010 | 1813 | 197 |
| «Здоровый образ жизни» | 241 | 25 | 216 |
| «Белая ладья», «Чудо-шашки» | 54 | 22 | 32 |
| Всего: | 4087 | 2661 | 1426 |

В программе «Мой зелёный и радостный мир», нацеленной на популяризацию идей экологического образования и воспитания, приняли участие 2010 обучающихся – школьников и дошкольников.

Мероприятия и количество участников районной программы
«Мой зелёный и радостный мир» в 2022 - 2023 учебном году

| | Название мероприятия | Возраст | Количество участников | | Ответственный |
|----|--|------------|-----------------------|-------------------|---------------------------------|
| | | | район | в том числе в ЦДТ | |
| 1. | Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства» | 5 - 18 лет | 314 | 2 | Ахмедова А.Р. |
| 2. | Краевой этап акции «Зимняя планета детства» | 5 - 18 лет | 67 | | Ахмедова А.Р. |
| 3. | Офлайн-площадка «Экодиктант» | 7-18 лет | 96 | 75 | Ахмедова А.Р. |
| 4. | Акция «Сохраним птиц-сохраним леса!» | 4-17 лет | 13 | | Ахмедова А.Р. |
| 5. | «Поможем вместе зимующим птицам» (видеоэкспозиция) | 5-17 лет | 21 | 21 | Ахмедова А.Р. |
| 6. | Творческий конкурс «Лес глазами детей» | 3-16 лет | 39 | 39 | Ахмедова А.Р. |
| 7. | Муниципальный этап краевой экологической Акции «Сохраним лес живым!» | 5 - 11 лет | 1460 | 42 | Ахмедова А.Р. Казаркина Л.В. |
| | Всего участников: | | 2010 | 179 | |

В программу «Город, в котором я хочу жить», целью которой является вовлечение школьников в социально-значимую деятельность на благо родного города (села), было вовлечено 394 учащихся образовательных учреждений города и района в том числе 17 обучающихся ЦДТ.

Мероприятия и количество участников районной программы
«Город, в котором я хочу жить» в 2022 - 2023 учебном году

| | Название мероприятия | Возраст | Количество участников | | Ответственный |
|----|--|-----------|-----------------------|-------------------|---|
| | | | район | в том числе в ЦДТ | |
| 1. | IV Всероссийский изобразительный диктант «Моя страна – моя история» | 5-18 лет | 16 | 16 | Пеннер О.П., Коростелёва Н.Н., Василенко Л.В. |
| 2. | Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело»: районный конкурс проектов | 5-9 класс | 26 | | Улаева А.И. |
| 3. | Районный конкурс проектов «Наши классные идеи» | 1-4 класс | 32 | 1 | Улаева А.И. |
| 3. | Городской чемпионат по финансовой грамотности | 8 класс | 195 | | Улаева А.И. |
| 4. | Интерактивная площадка «Какого цвета лето?» | 5-18 лет | 100 | 55 | Пеннер О.П. |
| 5. | Квест-игра «Это Россия моя и твоя» | 6-9 лет | 25 | 25 | Пеннер О.П., Василенко Л.В., Улаева А.И. |
| | Всего участников: | | 394 | 97 | |

Программой «Безопасная дорога детства», целью которой является формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, было охвачено 698 учащихся и воспитанников образовательных учреждений района.

**Мероприятия и количество участников районной программы
«Безопасная дорога детства» в 2022 - 2023 учебном году**

| № | Название мероприятия | Возраст | Количество участников | | Ответственный |
|-----|---|------------|-----------------------|-------------------|---------------------------------|
| | | | район | в том числе в ЦДТ | |
| 1. | Районный творческий конкурс «Наш друг – светофор» | 5 - 18 лет | 161 | 15 | Казаркина Л.В. |
| 2. | Экскурсия «В гостях у Светофоровны» | 5 - 7 лет | 80 | 0 | Казаркина Л.В. |
| 3. | Всероссийский конкурс детского творчества «Светофор – наш лучший друг» | 5-17 лет | 4 | 4 | Казаркина Л.В. |
| 4. | Городской конкурс знатоков ПДД | 7-11 лет | 24 | | Казаркина Л.В. |
| 5. | Городской конкурс знатоков ПДД | 11-15 лет | 15 | | Казаркина Л.В. |
| 6. | Акция «Внимание, первоклассник!» - экскурсии к пешеходному переходу, к перекрестку | 10-12 лет | 4 | 4 | Ахмедова А.Р. |
| 7. | Акция «Осторожно, гололёд!» | 10-12 лет | 4 | | Казаркина Л.В. |
| 8. | Акция «Внимание, новый переход!» | 10-12 лет | 3 | | Казаркина Л.В. |
| 9. | Акция «Безопасный новый год» | 10-12 лет | 4 | | Казаркина Л.В. |
| 10. | Муниципальный этап краевого конкурса «Знатоки дорожных правил» | 9-16 лет | 119 | 1 | Казаркина Л.В. |
| 11. | Краевой дистанционный этап краевого конкурса «Знатоки дорожных правил» | 9-16 лет | 25 | 1 | Казаркина Л.В. |
| 12. | Участие в краевой акции «ЮИД – 50 лет!» (Видеоролик о работе ЮИД в ЦДТ, фотолетопись) | 5-18 лет | 208 | 208 | Казаркина Л.В. |
| 13. | Акция «Безопасные каникулы» | 10-12 лет | 6 | | Казаркина Л.В. |
| 14. | Флешмоб, посвященный 50-ти летию ЮИД | 7-12 лет | 5 | 5 | Казаркина Л.В. Татарина В.И. |
| 15. | Акция «Пешеход, на переход» | 10-12 лет | 8 | | Казаркина Л.В. |
| 16. | Акция «Безопасный самокат» | 6-12 лет | 28 | 25 | Казаркина Л.В. |
| | Всего участников: | | 698 | 258 | |

Целью программы «Азбука пожарной безопасности» является обучение детей правилам пожарной безопасности, привитие им чувства ответственности и осторожности при обращении с огнём, формирование навыков правильного поведения во время пожаров. В мероприятиях программы приняло участие 388 учащихся.

**Мероприятия и количество участников районной программы
«Азбука пожарной безопасности» в 2022 - 2023 учебном году**

| № | Название мероприятия | Возраст | Количество участников | | Ответственный |
|-----|---|------------|-----------------------|-------------------|--|
| | | | район | в том числе в ЦДТ | |
| 1. | Информационные занятия «Безопасное поведение во время пожара» | 5 - 18 лет | 20 | 20 | Ахмедова А.Р. |
| 2. | «Пожарная безопасность в картинках» - календари на 2023 год | 5 - 15 лет | 15 | 15 | Казаркина Л.В. Василенко Л.В. Коростелева Н.Н. |
| 3. | Пожарный дозор. «Причины пожаров» | 7-12 лет | 20 | 20 | Казаркина Л.В. |
| 4. | Пожарный дозор. «Встреча с пожарным» | 7-12 лет | 15 | 15 | Казаркина Л.В. |
| 5. | Пожарный дозор. «Почему в Новый год горят не только ёлки?» | 7-12 лет | 20 | 20 | Казаркина Л.В. |
| 6. | Пожарный дозор. «Пожар в квартире» | 7-12 лет | 20 | 20 | Казаркина Л.В. |
| 7. | Пожарный дозор «Первичные средства пожаротушения» | 7-12 лет | 12 | 12 | Казаркина Л.В. |
| 8. | Чтоб пожаров избежать надо детям много знать!» Мероприятие с детьми городских ДОУ | 5-7 лет | 80 | 0 | Казаркина Л.В. |
| 9. | Акция «Безопасный новый год» | 10-12 лет | 4 | 0 | Казаркина Л.В. |
| 10. | Акция «Готовность 01» совместно с театром танца «Эдельвейс» | 8-10 лет | 28 | 4 | Казаркина Л.В. Благодир А.В. |
| 11. | Муниципальный этап творческого конкурса «Безопасность. Простые правила» | 6-17 лет | 87 | 7 | Казаркина Л.В. |
| 12. | Краевой этап творческого конкурса «Безопасность. Простые правила» | 6-17 лет | 26 | 4 | Казаркина Л.В. |
| 13. | Встреча с ветераном пожарной охраны | 8-10 лет | 12 | 12 | Казаркина Л.В. Благодир А.В. |
| 14. | Семейная игровая программа «Огонь - судья беспечности людей» | 6-12 лет | 5 | 5 | Казаркина Л.В. |
| 15. | Квест-игра «Пожарное дело – спасенье людей!» | 7-11 лет | 24 | 24 | Казаркина Л.В. |
| | Всего участников: | | 388 | 258 | |

Программы «Белая ладья» и «Чудо-шашки» направлены на популяризацию игры в шахматы и шашки, развитие интеллектуальных способностей детей, формирование потребности в содержательном досуге. Участниками мероприятий стали 54 обучающихся.

**Мероприятия и количество участников районных программ
«Чудо-шашки», «Белая ладья» в 2022 - 2023 учебном году**

| | Название мероприятия | Возраст | Количество участников | | Ответственный |
|----|---|----------|-----------------------|-------------------|---------------|
| | | | район | в том числе в ЦДТ | |
| 1. | Городской турнир по шахматам «Отцы и дети» | 6-18 лет | 7 | 7 | Мажара В.В. |
| 2. | Городской турнир по шашкам «Отцы и дети» | 6-18 лет | 7 | 7 | Мажара В.В. |
| 3. | Сеанс одновременной игры по шахматам | 6-18 лет | 9 | 9 | Мажара В.В. |
| 4. | Сеанс одновременной игры по шашкам | 6-18 лет | 9 | 9 | Мажара В.В. |
| 5. | Познавательное мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Шахматы в космосе» | 6-18 лет | 22 | 20 | Мажара В.В. |
| | Всего участников: | | 54 | 54 | |

Районный фестиваль «Легоград» ставит своей целью популяризацию научно-технического творчества школьников, в частности, легоконструирования и робототехники, в Кежемском районе.

Одной из основных задач фестиваля является выявление и дальнейшее сопровождение талантливых школьников в области научно-технического творчества, определение кандидатов для участия в соревнованиях по состязательной робототехнике более высокого уровня (краевых, федеральных). Мероприятия фестиваля проводятся в течение всего учебного года. За 2022-23 учебный год участниками фестиваля стали 302 школьника и дошкольника района.

**Мероприятия и количество участников районного фестиваля
«ЛЕГОГРАД» в 2022 - 2023 учебном году**

| | Название мероприятия | Возраст | Количество участников | | Ответственный |
|-------------------|---|-----------|-----------------------|---------------|--|
| | | | район | в том числе в | |
| 1. | Робототехнический турнир «Кегельринг» | 9-17 лет | 11 | 11 | Карпенкова С.А. Пеннер А.А. |
| 2. | Соревнования роботов "Hot Ring" | 9-18 лет | 18 | 18 | Карпенкова С.А. Пеннер А.А. |
| 3. | Районный конкурс технических моделей и проектов «Lego – мастерская Деда Мороза» | 7-18 лет | 29 | 29 | Карпенкова С.А. |
| 4. | Соревнования, посвященные Всемирному дню робототехники "Боулинг роботов" | 10-18 лет | 17 | 17 | Пеннер А.А. |
| 5. | Конкурс технических моделей «На страже Родины моей» | 7-15 лет | 20 | 20 | Пеннер А.А. |
| 6. | Легомарафон | 7-9 лет | 85 | 85 | Карпенкова С.А. Пеннер А.А. Казаркина Л.В. |
| 7. | Конкурс по легоконструированию и робототехнике "Открытый космос" | 7-12 лет | 44 | 44 | Карпенкова С.А. Пеннер А.А. |
| 8. | Выставка-конкурс по легоконструированию и робототехнике "Арсенал Отечества" | 7-18 лет | 78 | 78 | Карпенкова С.А. Пеннер А.А. Казаркина Л.В. |
| Всего участников: | | | 302 | 302 | |

Программа «Здоровый образ жизни» решает задачи пропаганды здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками, формирования приверженности к содержательному активному досугу. В отчетном периоде программой охвачены 241 обучающийся.

**Мероприятия и количество участников районной программы
«Здоровый образ жизни» в 2022 — 2023 учебном году**

| | Название мероприятия | Возраст | Количество участников | | Ответственный |
|-------------------|---|-----------|-----------------------|-------------------|----------------|
| | | | район | в том числе в ЦДТ | |
| 1. | 1 открытый районный «Кубок Серебряная ракетка» | 10-17 лет | 28 | 12 | Кочегаров С.Г. |
| 2. | Квест-игра «Будь здоров» | 7-10 лет | 25 | 25 | Ахмедова А.Р. |
| 3. | Районный конкурс фотографий «Здоровая семья, здоровая страна» | 5-18 лет | 88 | 0 | Ахмедова А.Р. |
| 4. | В честь победы в битве за Сталинград: межрайонный турнир по настольному теннису | 10-17 лет | 34 | 8 | Кочегаров С.Г. |
| 5. | Онлайн-викторина «Мы за ЗОЖ» | 7-10 лет | 66 | 50 | Ахмедова А.Р. |
| Всего участников: | | | 241 | 95 | |

Таким образом, в мероприятиях районных воспитательных программ, реализуемых Кежемским районным центром детского творчества, в 2022-23 учебном году приняли участие более четырех тысяч (4087) учащихся Центра, школ города и района, воспитанников ДОУ (многие дети приняли участие в разных мероприятиях нескольких программ).

1.8. Анализ методической работы

Целью методической работы в Кежемском районном центре детского творчества является повышение эффективности и качества образовательного процесса в детских объединениях и в масштабе учреждения в целом.

Педагогический коллектив ЦДТ работает над единой методической темой «Профессиональный рост педагога в контексте регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Цель работы над методической темой: создание условий для непрерывного повышения квалификации, саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, овладения навыками использования современных педагогических технологий как инструмента повышения качества образования и реализации стратегии образования в РФ.

Задачи:

1. Обеспечение доступности для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также в контексте развития учреждения.

2. Стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций.

3. Поддержка развития "горизонтального обучения" среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.

4. Обеспечение возможности использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися, современных технологий работы с талантливыми детьми.

5. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества в логике реализации региональной целевой модели развития дополнительного образования.

6. Информационная и методическая поддержка педагогов в разработке новых программ дополнительного образования и их апробации, а также в совершенствовании действующих образовательных программ, подготовке и предоставлении программ на процедуру независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, осуществляемую в форме общественной экспертизы.

7. Разработка методических рекомендаций и материалов для педагогов по применению современных психолого-педагогических знаний, работе с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

8. Стимулирование нецентрализованных форм повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности (дистанционные курсы, вебинары и т.п.).

Работа над единой методической темой

Реализация цели методической работы и работа над единой методической темой предполагают:

- актуализацию и осмысление проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
- создание команд педагогов для коллективной работы по проблемам;
- анализ, обсуждение, работу над проблемами через изучение инструктивных документов, инновационных материалов и опыта других учреждений;
- обобщение опыта и использование выводов в работе центра и осуществляются через различные организационно-управленческие формы: педагогический совет, методический семинар, участие в методических объединениях района и города по направлениям деятельности, методический совет; творческие группы, работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами, открытые занятия и мастер-классы, методические консультации (в том числе тематические), индивидуальные и групповые консультации специалистов (методиста по программно-методическому обеспечению, педагога-психолога, педагога-организатора),

аттестация педагогов, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах, самообразование и самоанализ педагогической деятельности педагогов.

Работа над единой методической темой ведётся через традиционные организационно-методические формы в следующей логике:

- в начале учебного года - установочное мероприятие проблемного характера (методический семинар, педагогический совет, заседания методического совета, проблемной группы);

- в течение I полугодия - работа методического совета, проблемной группы, тематический контроль, открытые занятия, мастер-классы, работа с молодыми специалистами, проведение Недели открытых дверей, разработка персонализированных программ наставничества;

- в январе - аналитический (тематический) педагогический совет,

- в течение II полугодия - аналитическая деятельность методического совета, проведение внутреннего конкурса профессионального мастерства, участие в профессиональных конкурсах районного значения, тематический, индивидуальный контроль, взаимопосещение занятий, обмен (обобщение) педагогическим опытом, реализация персонализированных программ наставничества,

- в конце учебного года итоговое заседание методического совета, практико-ориентированный семинар, круглый стол, итоговый педсовет: обсуждение проделанной работы, определение проблемных зон и «точек роста», рефлексия.

Педагогический совет

В течение учебного года было проведено три заседания педагогического совета:

- педсовет в начале учебного года «Перспективные задачи и актуализация образовательной программы учреждения на новый 2022-23 учебный год»: актуализация целей, задач, согласование направлений деятельности учреждения, учебная, воспитательная, методическая работа в новом учебном году, организованное начало учебного года, запись на программы дополнительного образования в региональном Навигаторе, совершенствование работы в рамках системы ПФ ДОД;

- «Стратегические направления и приоритеты развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года»: федеральный проект «Успех каждого ребенка»: приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития дополнительного образования детей, Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, реализация системы персонифицированного финансирования в 2023 году, мотивация педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование в контексте современных государственных задач в сфере образования;

- «Анализ работы педагогического коллектива в 2022-23 учебном году: успехи и проблемы. Перспективное планирование»: оценка реализации образовательной программы, выполнение планы работы учреждения на 2022-2023 год, выполнение дополнительных общеразвивающих программ, сохранность контингента, итоги мониторинга качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, рассмотрение проекта образовательной программы на новый 2023-24 учебный год, работа в летний период, утверждение локальных актов, награждение сотрудников.

Методический совет

В центре детского творчества работает методический совет, который координирует работу методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

В состав методического совета входят директор, заместитель директора по УВР, старший методист, педагог-психолог, педагог-организатор, опытные педагоги. На некоторые заседания приглашались педагоги, чьё мнение было необходимо для решения поставленных вопросов по повестке.

Методический совет работает по плану, являющемуся частью образовательной программы центра детского творчества, плана методической работы в учреждении. За прошедший учебный год было проведено 9 заседаний МС, на которых были рассмотрены актуальные вопросы образовательного процесса в ЦДТ:

- изучение тенденций в развитии ЦДТ в целом и по отдельным направлениям деятельности, определение и развитие перспективных линий методической и образовательной деятельности;

- проблемный анализ результатов образовательной, воспитательной и методической деятельности в ЦДТ: анализ работы отдельных педагогов, творческих групп, результативность реализации образовательных и воспитательных программ;
- совершенствование и корректировка системы организации образовательного процесса и методической работы центра детского творчества;
- разработка и внедрение системы наставничества, реализация персонализированных программ наставничества;
- изучение и обеспечение выполнения в образовательном процессе современных требований к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ: приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020; методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ Составитель Аглиулина Р.Ф. и др.- Красноярск.: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края, 2022 и др.;
- методическое сопровождение модернизации программно-методического обеспечения учреждения в соответствии с современными требованиями;
- представление образовательных программ на краевую независимую оценку качества программ дополнительного образования детей в форме общественной экспертизы;
- рассмотрение и принятие решений о подготовке методических рекомендаций и пособий, организацию их разработки и освоения;
- оказание поддержки в апробации новых образовательных программ и их вариантов и реализации новых педагогических технологий;
- организация и контроль повышения квалификации педагогических кадров;
- рассмотрение аттестационных материалов, оказание методической поддержки аттестующимся педагогам;
- обсуждение вопросов и кандидатур педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- планирование работы методических семинаров различной направленности;
- решение вопросов о проведении массовых воспитательных мероприятий, участие в разработке положений о их проведении;
- обобщение педагогического опыта творчески работающих педагогов дополнительного образования ЦДТ и рекомендации его к тиражированию;
- разработка проектов нормативно-правовых актов ЦДТ.

План заседаний методического совета выполнен в количественном и качественном ключе полностью. На итоговом заседании МС было единогласно принято решение о том, что работу методического совета в 2022-23 учебном году считать удовлетворительной.

Методический семинар. Районное методическое объединение педагогов дополнительного образования

В Центре организован постоянно действующий методический семинар «Педагогическая компетентность», в рамках которого в течение учебного года были рассмотрены темы:

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: дорожная карта, ключевые результаты и сроки»,
- III районный фестиваль «Другим взглядом» по теме «Педагогическая деятельность как средство профилактики экстремизма и терроризма» в рамках работы РМО педагогов дополнительного образования, действующего на базе Кежемского ЦДТ (председатель старший методист ЦДТ Пеннер О.П.).

В рамках данных методических мероприятий были успешно созданы условия для актуализации приоритетных направлений государственной политики в сфере дополнительного образования детей, обеспечения педагогов современными научными знаниями, повышения профессионального уровня, стимулирования педагогических работников ЦДТ на профессиональное самосовершенствование.

В начале учебного года проводился семинар-инструктаж для педагогов-совместителей, педагогов, вновь принятых на работу:

- «Основные требования к организации образовательного процесса в ЦДТ» (Карпенкова С.А., зам. по УВР),

- «Документация педагога дополнительного образования» (Пеннер О.П., старший методист),

- «Мониторинг результатов реализации дополнительной образовательной программы» (Карпенкова С.А., педагог-психолог).

Семинар-инструктаж «Копила техники безопасности» по обучению ТБ, ПБ, поведению в ЧС проводился в течение учебного года в соответствии с графиком заместителями директора по УВР и АХР.

В январе было организовано обучение педагогических работников ЦДТ по «Программе оказания первой помощи пострадавшим», в феврале - по «Программе обучения по охране труда работников МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества».

Педагогический коллектив ЦДТ принимает участие в работе районного методического объединения педагогов дополнительного образования. Опыт профессиональной педагогической деятельности в рамках аттестации на квалификационную категорию представила старший педагог дополнительного образования Василенко Л.В.

Работа с молодыми специалистами и вновь принятыми педагогами

Специальная работа в форме собеседования-инструктажа по ведению документации была проведена в начале учебного года со вновь прибывшими педагогами:

- Мажара В.В., трудоустроена по совместительству, опыта работы в системе дополнительного образования не имеет, ранее в направлении выбранных образовательных программ не работала (шашки, шахматы), имеет высшее юридическое образование, большой опыт участия и высокие результаты в соревнованиях по шахматам, шашкам;

- Козырева Е.В., Панишева Е.Н., Осетрова Ю.С., Шахматова А.И. являются совместителями, работают в системе образования, имеют высшее педагогическое образование, имеют опыт работы в дополнительном образовании;

- Кужларова Е.В., является совместителем, принята на неполную педагогическую нагрузку на время отпуска по уходу за ребенком по основному месту работы в системе дополнительного образования;

- Верхотуров О.В., является совместителем, имеет высшее техническое образование (принят для реализации программы «Авиамодельная мастерская»), есть опыт педагогической деятельности;

Также проведены собеседования со всеми педагогами-совместителями по ведению документации и работе в системе дополнительного образования.

Со всеми педагогами проведена методическая работа по составлению дополнительной общеразвивающей программы, по регистрации родителей и записи детей на обучение в Навигаторе ДО, по заполнению карт мониторинга реализации программы дополнительного образования.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение занятий и посещение занятий педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

В ноябре (январе, марте) в удобном для педагогов режиме были проведены индивидуальные консультации и оказана методическая помощь по планированию занятий с целью сохранения контингента и поддержания интереса детей к программе, был организован практикум по самоанализу занятия.

Педагог-психолог, специалисты Центра в течение учебного года проводили тематические консультации:

- «Адаптация обучающихся в детском коллективе»;

- «Индивидуальный и дифференцированный подход в дополнительном образовании детей»;

- «Особенности работы с детьми ОВЗ в рамках реализации программ дополнительного образования».

Материалы консультаций размещены на сайте ЦДТ www.цдт-кодинск.рф

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

К началу 2022-23 учебного года методическим аппаратом и педагогами была проведена большая работа по модернизации программ дополнительного образования и приведению их в

соответствие с современными требованиями к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обозначенными в:

- приказе Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020,

- «Методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», разработанных Региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края в 2022 году.

В 2022-23 учебном году 24 программы успешно прошли краевую независимую оценку качества в форме общественной экспертизы:

1. «РОВОтах. Легоконструирование III»,
2. «РОВОтах. Соревновательная робототехника»»
3. «Авиамодельная мастерская»,
4. «Основы стендового моделизма»,
5. «Настольный теннис»,
6. «Борьба вольная»
7. «Если хочешь быть здоров»
8. «Клуб-64. Подготовка юных шашкистов»,
9. «Клуб-64. Подготовка юных шахматистов»,
10. «Волшебный бисер»,
11. «Мастерская кукол»,
12. «Проектирование в творчестве»,
13. «Музыкальная школа-студия»,
14. «Свободный танец. Мастерство»,
15. «Свободный танец. Импровизация»,
16. «Солнышко»,
17. «Военно-патриотический клуб «Юный стрелок»,
18. «Секреты родного слова2»,
19. «Учись учиться»,
20. «Наши классные идеи»,
21. «Азбука нравственности»,
22. «Любознайка»,
23. «Летняя мозаика»,
24. «В ритме лета».

Другие программы были представлены на экспертизу и прошли её ранее

Таким образом, на конец 2022-23 учебного года все реализуемые в ЦДТ программы дополнительного образования - 100%, прошли независимую оценку качества в форме общественной экспертизы и внесены в реестр сертифицированных дополнительных общеразвивающих программ.

В отчетном году в программном обеспечении ЦДТ разработаны новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

технической направленности

- «Авиамодельная мастерская» для детей 10-16 лет, срок реализации 1 год, автор Верхотуров О.В.: программа направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации подростков через включение их в специально организованную образовательную среду, способствующую освоению теории и практики авиамоделирования и развитию социально-личностных и коммуникативных компетенций;

художественной направленности:

- «Свободный танец. Творчество» для детей 7-12 лет, срок реализации 5 лет, автор Благодар А.В.,

- «Я хочу танцевать. Творчество» для детей 7-10 лет, срок реализации 3 года, автор Долгошеева Т.А.,

- «Дорога к танцу. Творчество» для детей 11-13 лет, срок реализации 3 года, автор Долгошеева Т.А.,

- «Искусство танца. Творчество» для детей 14-16 лет, срок реализации 3 года, автор Долгошеева Т.А.: в ходе реализации программ по хореографии дети и подростки расширяют знания в области танцевальной культуры, разовьют танцевальные способности, приобретут большой опыт межличностного общения в условиях практической деятельности, освоят и накопят танцевальный материал для осуществления собственных постановок;

- «Мастерская кукол» для детей 11-18 лет, срок реализации 1 год, автор Осетрова Ю.С.: в рамках программы создаются условия для развития творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий художественного творчества; содействие социализации личности ребенка посредством приобщения к современным видам декоративно - прикладного искусства.

Для реализации в период летних каникул коллективом авторов под руководством заместителя директора по УВР Карпенковой С.А. составлена комплексная модульная дополнительная общеобразовательная программа «Летняя мозаика». Программа включает модули: «Спортландия», «Чудо-шашки» (резервный) физкультурно-спортивной направленности, «Домисолька», «Акварелька» художественной направленности, «Легомарафон» технической направленности, «Игротека» социально-гуманитарной направленности.

Информационно - методическая, консультационная деятельность

В рамках информационно-методической деятельности в течение учебного года планомерно велась работа по изучению информационных потребностей и запросов на педагогическую информацию, систематизация информационно-методических материалов, создание различных видов информационно-методической продукции в помощь педагогам.

Методическим аппаратом Центра детского творчества составлено методическое пособие:

- «Организация детско-родительского клуба «Муравейник», автор Казаркина Л.В., педагог-организатор, методист.

В рамках работы педагогического совета старшим методистом Пеннер ОП. проводились обзоры методической, педагогической, специальной литературы, ресурсов сети Интернет.

Материалы по проведенным конкурсам, методическим мероприятиям, воспитательной работе публикуются на сайте учреждения в разделе «Методический журнал». Документы (положения, сценарии, презентации) находятся в общем доступе и доступны для скачивания (отв. Карпенкова С.А. Пеннер О.П., Казаркина Л.В., Улаева А.И., Ахмедова А.Р.).

Методические консультации (групповые и индивидуальные) проводятся постоянно как методистами, так и специалистами ЦДТ по запросам педагогов:

- по работе с Навигатором ДО;
- по вопросам планирования;
- по ведению документации педагога дополнительного образования;
- по работе над образовательными программами;
- по оформлению аттестационных материалов;
- по вопросам оценивания результативности учебно-воспитательной работы ДО;
- по применению ИКТ в образовательно-воспитательном процессе;
- по психолого-педагогической поддержке.

Участие в профессиональных конкурсах и проектах, распространение педагогического опыта

Педагогическая команда центра детского творчества приняла активное участие в традиционном районном Августовском педагогическом совете работников образования. Основной проблемой мероприятия стало обсуждение результатов и перспектив развития системы образования Кежемского района в контексте реализации национального проекта «Образование». Педагогические работники центра детского творчества приняли участие в работе различных тематических групп районного педагогического совета.

Педагогический коллектив ЦДТ принимает участие в работе районного методического объединения педагогов дополнительного образования.

В рамках работы III районного фестиваля практик дополнительного образования и воспитания «Другим взглядом» «Педагогическая деятельность как средство профилактики экстремизма и терроризма» педагогические работники ЦДТ выступили по темам:

- Карпенкова С.А., заместитель директора по УВР «Актуальность педагогической деятельности в решении задач профилактики терроризма и противодействия идеологии терроризма и экстремизма»,

- Долгошеева Т.А, педагог дополнительного образования «Хореографический коллектив как среда формирования национально-культурной идентичности детей»,

- Казаркина Л.В., педагог-организатор «Создание условий для профилактики формирования асоциальных черт личности через вовлечение семьи в деятельность детских объединений».

В рамках аттестации на квалификационную категорию Василенко Л.В., старший педагог дополнительного образования, представила опыт профессиональной деятельности.

В январе педагоги Центра детского творчества приняли активное участие в V районном фестивале "Воспитать человека". Карпенкова С.А., руководитель ЦДТ, педагог-психолог, выступила с докладом "Как противостоять технологиям воздействия на разум общества", в котором рассказала о технологии "Окна Овертона" и обозначила пути преодоления массового негативного воздействия на сознание людей.

Патриотическому воспитанию были посвящены выступления Татариновой В.И. (музыкальная школа-студия) и Долгошеевой Т.А. (театр танца "Эдельвейс"). Вера Ивановна провела для коллег мастер-класс "Игра на ложках: приобщение к истокам русской культуры". Татьяна Анатольевна осветила важный аспект воспитания в сообщении "Хореографический коллектив как среда формирования национально-культурной идентичности". Выступления были высоко оценены педагогами района. Многие из них выразили готовность применять представленные практики в своей работе.

В апреле в рамках работы муниципальной площадки Всероссийского семейного инклюзивного фестиваля «Люди как люди» педагоги Центра детского творчества Василенко Людмила Владимировна и Казаркина Лариса Владимировна представили возможности дополнительных общеразвивающих программ «Легоконструирование», «Изобразительное искусство» и «Волшебный бисер» для инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра.

В ноябре 2022 года была проведена Неделя открытых дверей учреждения, посвящённая 30-летию юбилею Кежемского ЦДТ.

В рамках НОД прошли методические события, открытые занятия, открытые воспитательные и соревновательные мероприятия:

- III районный фестиваль практик дополнительного образования и воспитания «Другим взглядом», С.А. Карпенкова, О.П. Пеннер;

- мастер-класс для педагогов изо, дпи, учителей технологии «Цветная монотипия» Коростелёва Н.Н.,

- IV Всероссийский изобразительный диктант «Моя страна - моя история» (муниципальная площадка), Пеннер О.П., Коростелёва Н.Н., Василенко Л.В.,

- квест-игра «Будь здоров!», программа воспитательной работы со школьниками района «Здоровый образ жизни», Ахмедова А.Р., Казаркина Л.В.,

- районный робототехнический турнир «Hot Ring», XI районный фестиваль «Легоград», Пеннер А.А., Брюханова О.Г., Бабичев К.А.,

- занятие в шашечно-шахматном «Клубе-64»: онлайн-соревнования по шахматам, Мажара В.В., Пеннер О.П.

- занятия в музыкальной школе-студии, программа «Весёлые нотки» (6-7 лет), Татаринова В.И., предмет «сольфеджио» (7-9 лет), Халилова Е.А.;

- занятия в театре танца «Эдельвейс», программа «Искусство танца» (14-16 лет), Долгошеева Т.А., программа «Радуга танца» (6-7 лет), Кужларова Е.В.,

- занятие в клубе «Росток», программа «Хочу всё знать» (5-6 лет, подготовка к школе), Каренина К.М.,

- занятие в клубе вольной борьбы «Руслан», программа «Если хочешь быть здоров» (7-10 лет), Дольный Р.В.,

- занятие в художественной мастерской «Волшебный бисер», программа «Волшебный бисер» (7-9 лет, Василенко Л.В.,

- занятие в клубе «РОВОтах», программа «Легоконструирование» (6-7 лет), Редько А.А.

Административные и педагогические работники ЦДТ распространяют свой профессиональный опыт в сети Интернет.

В электронном методическом журнале «Педагогический мир» размещены методические материалы и разработки:

- Журнал «Педагогический мир» - Регламент соревнований роботов "Hot Ring" - Пеннер Артём Андреевич (pedmir.ru),

- Журнал «Педагогический мир» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Изобразительное искусство" - Василенко Людмила Владимировна (pedmir.ru),

- Журнал «Педагогический мир» (pedmir.ru) - Тематический педагогический совет "Стратегические направления и приоритеты развития системы дополнительного образования в Российской Федерации до 2030 года" - Карпенкова Светлана Андреевна,

- Журнал «Педагогический мир» (pedmir.ru) - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Хочу всё знать" - Каренина Клавдия Михайловна,

- Журнал «Педагогический мир» (pedmir.ru) - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Наши классные идеи" - Каренина Клавдия Михайловна,

- Журнал «Педагогический мир» (pedmir.ru) - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» - Кочегаров Станислав Геннадьевич,

- Журнал «Педагогический мир» (pedmir.ru) – Методическая разработка «Развитие координации движений на занятии по классическому танцу – Долгошеева Татьяна Анатольевна,

- Журнал «Педагогический мир» (pedmir.ru) - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство танца» - Долгошеева Татьяна Анатольевна.

В «Методическом журнале» на официальном сайте учреждения цдт-кодинск.рф в разделе «Методический семинар» [Методический семинар — цдт-кодинск.рф \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](http://цдт-кодинск.рф) размещены материалы:

- Тематический педсовет «Стратегические направления и приоритеты развития системы дополнительного образования в Российской Федерации до 2030 года», Карпенкова С.А., Пеннер О.П.,

- III районный фестиваль «Другим взглядом» «Педагогическая деятельность как средство профилактики экстремизма и терроризма», Карпенкова С.А.,

- «Хореографический коллектив как среда формирования национально-культурной идентичности детей», Долгошеева Т.А.,

- «Создание условий для профилактики формирования асоциальных черт личности через вовлечение семьи в деятельность детских объединений», Казаркина Л.В.,

- Методическое пособие «Организация детско-родительского клуба «Муравейник», Казаркина Л.В.

В разделе «Обмен педагогическим опытом» [Обмен педагогическим опытом — цдт-кодинск.рф \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](http://цдт-кодинск.рф) размещены методические разработки:

- Пеннер А.А., «Робототехнический соревнования Hot Ring»,

- Благодир А.В., «Путешествие цыплёнка»: разработка занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Радуга танца»,

- Василенко Л.В., «Жар-птица»: разработка учебного занятия в изостудии центра детского творчества,

- Долгошеева Т.А., Развитие координации движений на занятии по классическому танцу,

- Карпенкова С.А., «Доброе сердечко»: коммуникативный мини-тренинг»,

- Коростелёва Н.Н., Пеннер О.П., «Инопланетный друг: разработка занятия в художественной студии».

В разделе «Сведения об образовательной организации», «Образование» опубликованы все дополнительные общеразвивающие программы Кежемского районного центра детского творчества [Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы — цдт-кодинск.рф \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](http://цдт-кодинск.рф).

В разделе «Беседы для родителей» [Беседы для родителей — цдт-кодинск.рф \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](http://цдт-кодинск.рф) размещены материалы, подготовленные педагогом-психологом и педагогами-руководителями детских объединений:

- «Игровая зависимость: насколько это актуально»;

- «Родителям мальчиков: как вырастить сына счастливым и успешным»;

- «Родителям девочек: как вырастить дочь счастливой и успешной»;

- «Причины детской вредности».

В разделе «Психологическая гостиная» [Психологическая гостиная — цдт-кодинск.рф \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](http://цдт-кодинск.рф) опубликованы материалы:

- «Как педагогу повысить психологическую компетентность»,

- «25 цитат Дейла Карнеги, за которые ему стоит сказать спасибо».

Постоянно работа детских объединений ЦДТ и массовые мероприятия воспитательной работы освещаются в госпаблике ЦДТ Вконтакте [КЕЖЕМСКИЙ ЦДТ \(vk.com\)](https://vk.com/kezhemskiy_cdt), местных СМИ – газете «Советское Приангарье», телеканале «Кодинские телекоммуникации», группах и сообществах в социальных сетях города, района.

Повышение квалификации педагогических работников. Самообразование

Одним из направлений методической работы в ЦДТ является организация повышения квалификации педагогических работников. В учреждении практикуются разнообразные формы

В 2022-23 учебном году обучение на курсах повышения квалификации прошли следующие педагогические работники Кежемского ЦДТ:

| N | Тема | ФИО | Время | Место прохождения курсов | | | |
|---------------------------------|--|--|------------------|---|-------------------------------------|--------------|--|
| Образовательные программы 144 ч | | | | | | | |
| 1. | «Педагог-организатор: проектирование социально-педагогической деятельности в современной образовательной среде» | Улаева А.И., педагог-организатор | Август, 2022 | ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» | | | |
| Образовательные программы 72 ч | | | | | | | |
| 2. | «Деятельность педагога (преподавателя) дополнительного образования в области хореографии» | Долгошеева Т.А., ПДО | апрель | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург (дистанционный формат) | | | |
| 3. | «Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности» | Кочегаров С.Г., ПДО | апрель | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург (дистанционный формат) | | | |
| Образовательные программы 40 ч | | | | | | | |
| 4. | «Наставничество и техники работы наставника» | Благодир А.В. ПДО | Декабрь | КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького» | | | |
| 5. | | Казаркина Л.В. Педагог-организатор | | | | | |
| Образовательные программы 36 ч | | | | | | | |
| 6. | «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей» | Ахмедова А.Р., педагог-организатор | Ноябрь-декабрь | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | | | |
| 7. | | Василенко Л.В., ПДО | | | | | |
| 8. | | Долгошеева Т.А., ПДО | | | | | |
| 9. | | Казаркина Л.В., педагог-организатор | | | | | |
| 10. | | Карпенкова С.А., Зам.директор по УВР | | | | | |
| 11. | | Коростелева Н.Н., ПДО | | | | | |
| 12. | | Пеннер О.П., старший методист | | | | | |
| 13. | | Песнер А.А., ПДО | | | | | |
| 14. | | Татарина В.И., ПДО | | | | | |
| 15. | | Улаева А.И., педагог-организатор | | | март | | |
| 16. | | «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» | | | Василенко Л.В., ПДО | Февраль-март | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 17. | | | | | Долгошеева Т.А., ПДО | | |
| 18. | | | | | Казаркина Л.В., педагог-организатор | | |
| 19. | | | | | Пеннер О.П., старший методист | | |
| 20. | | | Пеннер А.А., ПДО | | | | |
| 21. | Татарина В.И., ПДО | | | | | | |
| Образовательные программы 6 ч | | | | | | | |
| 22. | «Реализация целевой модели наставничества в условиях современного образования» | Казаркина Л.В., педагог-организатор | Февраль | Школа цифрового века, фонд «Первое сентября» | | | |

На момент завершения 2022-23 учебного года все постоянные педагогические работники ЦДТ (100%) имеют курсы повышения квалификации за последние 3 года объемом 72 часа.

В течение 2022-23 учебного года педагогический коллектив уделял значительное внимание повышению квалификации в вопросах наставничества: 7 педагогических сотрудников ЦДТ прошли обучение в данном направлении.

Педагогический коллектив был включен в работу:

- IX Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей. Тема «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей» (Карпенкова С.А., Пеннер О.П., Ахмедова А.Р., Казаркина Л.В., Василенко Л.В., Татарина В.И.);
- краевого вебинара по вопросам организации и проведения Конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (Казаркина Л.В.);
- краевого вебинара «Работа с одарёнными детьми в образовательных учреждениях» (Карпенкова С.А., Пеннер О.П., Карпенкова С.А., Татарина В.И., Василенко Л.В.);
- краевого вебинара «Эмоциональный интеллект. Как мотивировать самого себя» в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда» (Карпенкова С.А., Казаркина Л.В.);
- краевого вебинара «Современные инструменты методического сопровождения педагогических работников» в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда» (Казаркина Л.В., Карпенкова С.А.).

Повысить квалификацию в направлении работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами удалось педагогическим работникам, которые стали участниками:

- Инклюзивного фестиваля «Искусство без границ» (фонд «Право на счастье», г. Красноярск) в рамках которого прошли семинар «Социокультурная реабилитация детей и взрослых с ОВЗ (инвалидностью): практики и подходы к созданию инклюзивного социокультурного пространства территории. Включение детей в инклюзивные массовые социокультурные мероприятия», мастер-классы «Социокультурная реабилитация и абилитация детей с ОВЗ через работу с афробарабанами и ритмами на основе подходов Interactive Metronome и Intime», «Социокультурная реабилитация и абилитация детей с ОВЗ через занятия вокалом. Постановка инклюзивных номеров», «Инклюзия в музейной педагогике. Сценирование адаптированных музейных уроков для детей с ментальными нарушениями (Ахмедова А.Р., Казаркина Л.В., Мажара В.В., Татарина В.И., Коростелева Н.Н., Шахматова А.И., Быкова А.В.);
- семинара «Инновационные практики организации инклюзивной среды в Кежемском районе», 7-8.10.2022 (16ч), фонд «Право на счастье», г. Красноярск (Ахмедова А.Р.);
- муниципального семинара в рамках Всероссийского семейного инклюзивного фестиваля «ЛюдиКакЛюди» (Казаркина Л.В., Василенко Л.В.).

В соответствии с законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» педагогическим работникам рекомендовано проходить повышение квалификации не реже 1 раза в три года объемом не менее 16ч. На момент проверки в ЦДТ сложилась следующая ситуация (по основным работникам и педагогам-совместителям, по основному месту работающим не в системе образования):

| N | ФИО | Курсы ПК 36 - 40 часов | Курсы ПК 72 и более часов | Профессиональная переподготовка | Аттестация |
|----|------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------|
| 1. | Коростелёва Н.Н. | 2022 (36) | 2020 | | 04.2026 |
| 2. | Благодир А.В. | 2022 (40) | 2020 | | 11.2024 |
| 3. | Долгошеева Т.А | 2022 (36) 2023 (36) | 2023 | | 04.2024 |
| 4. | Дольный Р.В. | | 2020 | | 10.2025 |
| 5. | Татарина В.И. | 2022 (36) 2023 (36) | 2022 | | 11.2024 |
| 6. | Василенко Л.В. | 2022 (36) 2023 (36) | 2022 | | 11.2027 |
| 7. | Пеннер О.П. | 2022 (36) 2023 (36) | 2020 | | 03.2025 |
| 8. | Карпенкова С.А. | 2021 (36) 2022 (36) | 2020 | 2019 | |

| | | | | | |
|-----|----------------|-------------------------------------|--------------|------|---------|
| 9. | Кочегаров С.Г. | | 2021 2023 | | 03.2024 |
| 10. | Пеннер А.А. | 2022 (36) 2023 (36) | 2020 | | 04.2026 |
| 11. | Улаева А.И. | 2023 (36) | 2022 | | |
| 12. | Дружинина С.В. | | | 2020 | |
| 13. | Ахмедова А.Р. | 2022 (36) | 2022 | | |
| 14. | Казаркина Л.В. | 2022 (36) 2022 (40) 2023 (36) | 2022 | | 10.2023 |

Педагоги-совместители, работающие в системе образования, проходят курсы педагогической направленности по основному месту работы.

Большинство педагогов ЦДТ проходят курсы в дистанционной форме. Это оптимально (особенно для педагогов-совместителей), т. к. не требует отрыва от реализации образовательной программы и экономит средства учреждения.

В течение учебного года педагоги и специалисты Центра повышали свою квалификацию через участие в методической работе учреждения и района. Педагогический коллектив ЦДТ принимает участие в работе районного методического объединения педагогов дополнительного образования: участвуют в тематических заседаниях, представляют опыт профессиональной педагогической деятельности в рамках аттестации на квалификационную категорию.

Методическую работу в области **самообразования** педагогический коллектив ЦДТ реализует в форме составления ИОМ (индивидуального образовательного маршрута). 8 педагогических и 2 методических работника освоили возможность профессионального развития через Интеграционную платформу онлайн-образования "ЭРА-СКОП" [ЭРА-СКОП \(erascope.education\)](https://erascope.education).

В рамках разработки и реализации ИОМ повышают квалификацию в режиме самообразования следующие сотрудники: Карпенкова С.А., Пеннер О.П., Татарина В.И., Коростелёва Н.Н., Василенко Л.В., Благодир А.В., Долгошеева Т.А., Дольный Р.В., Пеннер А.А.

Аттестация педагогических работников

Большую работу по углублению и расширению теоретических знаний и обобщению практического опыта прорабатывают аттестующиеся педагогические работники Центра.

В 2022-23 учебном году аттестацию успешно прошла Василенко Людмила Владимировна, которая подтвердила первую квалификационную категорию по должности «старший педагог дополнительного образования».

Процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли педагоги дополнительного образования Халилова Е.А., Каренина К.М. (совместители).

План-график аттестации педагогических работников на 2021-22 учебный год реализован полностью.

1.9. Система наставничества

В 2022 – 2023 учебном году в Кежемском районном центре детского творчества разработана и внедрена системы наставничества.

В течение учебного года 6 педагогов обучились на курсах повышения квалификации по теме «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (36 часов), 2 педагога обучились на курсах по теме «Наставничество и техники работы наставника» (40 часов).

В учреждении разработан пакет документов, регламентирующий деятельность в рамках наставничества:

- Положение о внедрении системы наставничества педагогических работников,
- дорожная карта,
- приказ о внедрении системы, о назначении куратора и наставников,
- меры стимулирования наставничества.

Назначен куратор наставничества – Казаркина Лариса Владимировна, методист, педагог-организатор. Сформированы две наставнические пары, Каждой наставнической парой составлена персонализированная программа наставничества, которая реализовывалась в учебном году.

Обе наставнические пары взаимодействовали в форме «педагог-педагог», одна из них, используя модель «опытный педагог – молодой специалист», другая «педагог-новатор – консервативный педагог».

В ходе реализации персонализированных программ осуществлены следующие мероприятия:

- самостоятельное изучение нормативных документов учреждения в рамках наставничества;
- встречи составом: куратор, наставник, наставляемый с целью обсуждения персонализированных программ, их разработки и корректировки;
- встречи составом: наставник и наставляемый с целью обсуждения проведения мероприятий, анализа проведенных мероприятий, запланированных в персонализированной программе;
- совместная практическая деятельность – выполнение практических заданий в рамках обучения на курсах, освоение ИКТ-технологий, совместное занятие для родителей;
- анкетирование;
- формирование отчета при завершении персонализированной программы;
- осуществлена проба детского наставничества – «дети учат детей».

Результаты реализации персонализированных программ:

1. Наставляемый внедрил ИКТ-технологии в образовательный процесс, овладел умениями вести журнал в электронном виде, ознакомился с возможностями программы Excel.

2. Наставляемый самостоятельно провел открытое занятие для родителей, совместно с наставником принял участие в подготовке и проведении отчетного мероприятия для родителей, самостоятельно подготовил танец с детьми. Наставляемый понимает значимость деятельности наставников, освещает опыт взаимодействия и роль наставника в видеоролике, посвященном Году Педагога и Наставника.

В официальной группе учреждения социальной сети ВКонтакте [кежемский ЦДТ \(vk.com\)](https://vk.com/кежемский_цдт) опубликована информация (11 постов) с хэштегами: #ГПН2023, #ГодПедагогаНаставника, #КрасноярскийКрай

1.10. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Психологическое сопровождение в учреждении осуществляется педагогом-психологом Карпенковой С.А. на 0,5 ставки.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом, с учётом задач, определённых планом учебно-воспитательной работы. Деятельность педагога-психолога ЦДТ в рамках психолого-педагогического сопровождения организуется по следующим направлениям: психологическое консультирование и просвещение, психологическая диагностика.

Целью деятельности педагога-психолога является организация психологического сопровождения образовательного процесса в Центре, ориентированного на создание здоровьесберегающей и развивающей учебно-воспитательной среды.

Психологическое сопровождение обучающихся Центра опирается на те личные достижения, которые реально есть у детей. Создаются условия для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершенствования каждым ребёнком лично значимого жизненного выбора.

Профессиональная деятельность педагога-психолога ЦДТ в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим традиционным сложившимся направлениям:

- работа с педагогами: психологическое просвещение, профилактика, консультирование.

- психолого-педагогическая диагностика (проведение мониторинговых исследований результатов реализации образовательных программ, обработка диагностических карт, выделение детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и поддержке).
- работа с детьми и родителями (психологическая помощь при выборе детского объединения, консультирование по отдельным, возникающим в образовательно-воспитательном процессе вопросам);
- профессиональное развитие и самообразование.

Психолого-педагогическое просвещение педагогов

Психологическое просвещение и консультирование ПДО проводилось согласно плана методической работы ЦДТ: заседания с педагогами ЦДТ были организованы в рамках группового и индивидуального консультирования, участия в педагогических и методических советах, методических семинарах.

Педагог-психолог в течение учебного года проводил тематические консультации:

- «Адаптация обучающихся в детском коллективе»;
- «Индивидуальный и дифференцированный подход в дополнительном образовании детей»;
- «Особенности работы с детьми ОВЗ в рамках реализации программ дополнительного образования».

Материалы консультаций размещены на сайте ЦДТ www.цдт-кодинск.рф.

Педагогам в течение всего учебного года оказывалась методическая помощь в подготовке открытых занятий, уроков, мероприятий, выступлений на совещаниях, педагогических советах, проводились индивидуальные консультации.

Разделы «Психологическая гостиная» [Психологическая гостиная — цдт-кодинск.рф \(xn--gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](http://www.психологическаягостиная.рф) в электронном методическом журнале на официальном сайте центра детского творчества постоянно пополняется полезной информацией для педагогов, родителей (статьи, памятки, рекомендации).

Психолого-педагогическая диагностика

Современные требования к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей предполагают обязательное прогнозирование результатов учебно-воспитательной работы и указание способов, критериев их оценки.

Для решения вышеперечисленных задач в центре детского творчества применяются на протяжении нескольких лет система мониторинга образовательной деятельности, закреплённая в Положении о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [ПОЛОЖЕНИЕ-МОНИТОРИНГ.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](http://www.положение-мониторинг.pdf)

Система мониторинга основана на программах психолого-педагогической диагностики:

1. «Программа изучения качеств личности обучающихся» (по адаптированному варианту метода МИ. Шиловой);
2. «Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе».

Динамика личностного развития отслеживается и оценивается в соответствии с «Программой изучения качеств личности обучающихся», которая оказалась достаточно удобной и информативной. Она позволяет оценить результативность учебно-воспитательной деятельности не только по рекордным достижениям отдельных обучающихся, но и по динамике личностного роста каждого ребёнка.

Для определения уровня освоения предметной области и степени освоения основных компетентностей педагогам предложена диагностическая карта «Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе».

Совокупность измеряемых показателей разделена в диагностической карте на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой программы и осуществление любой деятельности.

В течение учебного года осуществляется методическое обеспечение мониторинговых исследований качества дополнительного образования в ЦДТ:

- консультирование педагогов по вопросам заполнения диагностических карт на разных этапах программы;
- консультирование педагогов по вопросам воспитательного подхода и коррекции детей, обнаруживающих низкий уровень развития качеств личности, недостаточное усвоение программы, отрицательную динамику;
- осуществляется статистическая обработка диагностических материалов в конце 1-го полугодия, учебного года.

Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех образовательных программ центра состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направленностям дополнительного образования и учреждения в целом.

Диагностические карты заполняются трижды в год, в результате чего в поле зрения педагога постоянно находится как весь детский коллектив в целом, так и каждый воспитанник. Это позволяет руководителю детского объединения своевременно обратить внимание на особенности детей, обратиться за помощью к педагогу-организатору, психологу, методисту.

Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных психолого-педагогической диагностики за конкретный временной период, например, за год (см. пп.5.3., п.5, раздел I настоящей Программы).

В течение всего учебного года велась работа по консультированию педагогов по вопросам заполнения карт и учёту в образовательном процессе данных, полученных в результате диагностики.

Работа с детьми и родителями

Проведение мониторинговых исследований даёт возможность выделить детей, которые нуждаются в особом педагогическом внимании и индивидуальном подходе. Психолог проводит консультирование педагогов и родителей по вопросам индивидуального подхода к детям, улучшения их адаптации в образовательном учреждении, развитию социальных навыков и личностных качеств.

Родители наиболее часто обращаются к психологу в начале учебного года для того, чтобы определить направленность дополнительного образования для ребёнка, выбрать детское объединение. Кроме этого, в течение учебного года психологом ведётся работа с детьми и семьёй в ответ на запрос родителей.

Для родителей на сайте центра детского творчества открыт раздел «Беседы для родителей» [Беседы для родителей — цдт-кодинск.рф \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](http://xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai), в котором публикуются материалы по детской и возрастной психологии, психологии воспитания и общения, советы по развитию личности и творческих способностей детей.

РАЗДЕЛ II

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО «КЕЖЕМСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» является учреждением, образовательная программа которого призвана соединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающих основными социальными заказчиками образовательных услуг.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

1. Организация и основные характеристики образовательной деятельности Центра регулируются Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Федеральным законом от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»; Федеральным законом от 28.12.2022 № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»; Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р); Стратегической инициативой «Новая модель системы дополнительного образования» (одобрена Президентом РФ 27 мая 2015 года); национальным проектом «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 24 декабря 2018 года № 16); приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 года); региональным проектом Красноярского края «Успех каждого ребенка» (утвержден первым заместителем Губернатора Красноярского края - Председателем Правительства Красноярского края, 2018 год); региональным проектом «Учитель будущего» (Красноярский край); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом и иными нормативными локальными актами Центра.

Настоящая Программа образовательной деятельности обеспечивает участникам образовательных отношений возможность свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой образовательной области в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности № ЛО35-01211-24/00241891 от 17 марта 2014 года.

Программа образовательной деятельности является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в Центре.

2.2. Особенности содержания и реализации образовательной деятельности Центра

Образовательная деятельность в МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» ведется **на русском языке**.

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства г. Кодинска и Кежемского района и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это основа целостной системы деятельности Центра, обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательной деятельности через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.

Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом Центра в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Образовательная программа Центра является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении.

Особенностью содержания образовательного процесса в Центре, выбора форм и его организации является:

- организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся;
- интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Ресурсная обеспеченность Центра включает: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические условия, психолого-педагогические, программно-методические, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей).

Современная образовательная ситуация требует от Центра способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе анализа социально-экономических условий Кежемского района и города Кодинска а также экспресс-опроса, анкетирования детей и родителей (законных представителей), предложений от образовательных организаций.

Анализ потребностей родителей (законных представителей), показал, что для них главным является возможность определить способности и склонности ребенка, обеспечить наиболее полное его развитие, заполнить свободное от школы время, удовлетворить желания детей в дополнительном образовании, и затем, дать профессиональные основы деятельности.

Потребности образовательных учреждений направлены на Центр, как учреждение, способное обеспечить интересный и разнообразный досуг детей, сопровождать при формировании профессионального самоопределения детей и подростков, включать детей и подростков в социально-активную деятельность, поддерживать их мотивацию к содержательным формам проведения свободного времени. В этой ситуации особо остро встают проблемы социализации и адаптации к жизни в современном обществе, раннего профессионального образования, формирования общей культуры личности, что вызывает необходимость решать следующие вопросы:

- предоставление каждому ребенку возможности развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение;

- получение обучающимися профессиональной ориентации;
- стимулирование творческой активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем.

Анализ деятельности Центра за 2022-2023 учебный год показал, что с каждым годом повышаются требования социального заказа на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые и изменяются уже существующие направления деятельности.

Разработка образовательной программы Центра обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимостью быть конкурентоспособными в современных условиях;
- повышением требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- потребностью обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- необходимостью обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- стремлением педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства;
- необходимостью конструктивного диалога Центра и местного сообщества, прежде всего руководящих структур и родителей (законных представителей), по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;
- потребностью развития партнерских взаимоотношений с учреждениями образования, спорта, культуры, общественными организациями, СМИ и др.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие **риски**:

1. Риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных, нехватка помещений.
2. Риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций.

По **срокам** выполнения данная образовательная программа рассчитана на один учебный год.

2.3. Цели, задачи, приоритетные направления работы учреждения в 2023-43 учебном году

Цель:

Создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребёнка, воспитание свободной, интеллектуально-развитой, духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к самореализации в условиях современного общества

В соответствии с целью **основными задачами** образовательной деятельности в Центре являются:

1. Реализация и развитие системы обучения и воспитания, сочетающей традиционные и современные практики дополнительного образования.
2. Развитие личности в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ: приобретение знаний, умений и навыков, формирование компетенций, необходимых для жизни человека в современном обществе.
3. Обеспечение условий безопасной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся, доступности дополнительного образования для детей разных социальных групп.
4. Воспитание гражданственности, трудолюбия уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье.
5. Формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок, культуры здорового и безопасного образа жизни;
6. Профессиональная ориентация.

7. Выявление и поддержка одарённых детей.
8. Организация содержательного досуга.

Данная цель и задачи реализуются на основе введения в процесс дополнительного образования дополнительных общеразвивающих программ, имеющих техническую, социально-педагогическую, художественную направленности, программ воспитательной работы, а также внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Приоритетные направления образовательной деятельности в 2023-24 учебном году:

1. Реализация и развитие системы обучения и воспитания, сочетающей традиционные формы работы (детские объединения по интересам) с современными практиками дополнительного образования (дистанционные программы и конкурсы, летние образовательные программы, муниципальные, краевые, федеральные образовательные проекты, программы, инициативы).

2. Обеспечение условий:

- безопасной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса,
- сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- доступности дополнительного образования для детей разных социальных групп (детей с ОВЗ, детей-инвалидов, находящихся в трудной жизненной ситуации).

3. Совершенствование системы персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования в контексте реализации задач, поставленных в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

4. Обеспечение планирования и реализации деятельности учреждения в соответствии с ФЗ от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Актуализация перечня, содержания и механизмов реализации дополнительных общеразвивающих программ, районных программ воспитательной работы, как инструмента достижения обозначенных показателей охвата дополнительным образованием детей района 5-18 лет, системы выявления и поддержки одарённых детей в контексте федерального и регионального проектов «Успех каждого ребенка».

6. Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования, обновление содержания и технологий методической работы в учреждении.

7. Совершенствование модели сетевой организации деятельности центра детского творчества через развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и района.

8. Поддержка взаимовыгодного сотрудничества с социальными партнерами в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.

Достижение заявленной цели и реализация мероприятий в приоритетных направлениях направлены на формирование личности выпускника.

Выпускник – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

Личностные:

во взаимодействии устойчиво проявляет

- активность, организаторские способности;
- коммуникативные умения (см. далее);
- ответственность;
- самостоятельность;
- дисциплинированность;
- нравственность, гуманность;
- креативность, творческий подход;
- стремление к самосовершенствованию.

Познавательные (в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой):

- имеет теоретические знания;
- имеет практические умения и навыки;
- владеет специальной терминологией, оборудованием и оснащением;

- умеет подбирать и анализировать специальную литературу и другие источники информации;
- умеет пользоваться компьютерными средствами обучения, предъявлять с их помощью свои знания и умения;
- умеет осуществлять учебно-исследовательскую работу.

Коммуникативные:

- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- умеет слушать и слышать педагога (другого партнёра по общению), принимать во внимание мнение других людей;
- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- умеет участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения;
- умеет выступать перед аудиторией.

Организационные (регулятивные):

- умеет организовывать своё учебное место;
- умеет планировать результат, работу, распределять учебное время;
- аккуратно, ответственно выполняет работу, завершает начатое дело до конца;
- соблюдает в процессе деятельности правила техники безопасности.

Таким образом, выпускник Центра подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

2.4. Принципы реализации дополнительного образования

Главными принципами при организации образовательной деятельности в Центре являются современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования по различным направлениям.

При организации дополнительного образования детей Центр опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является **бесплатность** предоставляемых Центром услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто перестает действовать.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и тому подобное, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности обучающегося. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием развития системы образования в целом.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ, что и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности обучающихся.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых позитивных начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа Центра, семьи, других социальных институтов направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

РАЗДЕЛ III

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО «КЕЖЕМСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» в 2023-24 УЧЕБНОМ ГОДУ

3.1. Учебная деятельность детских объединений

3.1.1. Цель и задачи учебной работы

Цель: Обеспечение качественного уровня организации учебного процесса в центре детского творчества в условиях реализации системы обучения и воспитания, сочетающей традиционные формы работы с современными практиками организации учебно-воспитательного процесса, а также в режиме включения учреждения в реализацию национального проекта «Образование».

Задачи:

1. Обеспечение выполнения в полном объеме учебного плана учреждения через достижение полной, своевременной реализации дополнительных общеразвивающих программ.
2. Обеспечение режима соблюдения требований СанПиН, норм и правил техники безопасности, пожарной безопасности в учебном процессе.
3. Создание в учебном процессе условий для выявления, сопровождения и развития одаренных обучающихся.
4. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества в контексте федерального и регионального проектов «Успех каждого ребёнка».
5. Совершенствование применения системы персонифицированного финансирования ДОД в масштабе учреждения, переход на реализацию учебного плана в контексте муниципального социального заказа.
6. Обеспечение качественной работы педагогического коллектива с региональным Навигатором дополнительного образования (актуальная информация о программах дополнительного образования, запись и сопровождение обучения детей, информирование и консультирование родителей).
7. Поиск и реализация оптимальных форм сетевого взаимодействия со школами и внесение изменений в организацию учебного процесса, в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в связи с их реализацией в условиях внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта.
8. Совершенствование форм и методов контроля за качеством образовательного процесса и работой детских объединений:
 - выявление объективного состояния образовательных ресурсов, условий, процессов, результатов;
 - обеспечение оперативного выявления причин и факторов отклонения состояния всех объектов контроля от прогнозируемых результатов;
 - создание условий для принятия управленческих решений по совершенствованию и развитию учебного процесса.
9. Совершенствование работы с отчетностью по учебному процессу, сведениями об учащих детских объединений в связи с ведением контента учреждения на региональном Навигаторе дополнительного образования, внутренней электронной базы «Учебный процесс».

3.1.2. Организация учебного процесса

Право на получение и использование сертификата дополнительного образования имеют все дети в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, проживающие на территории Кежемского района Красноярского края.

Зачисление в объединения Центра осуществляется на основании нормативных локальных актов:

- «Положение о порядке приёма, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» утверждено приказом 62 от 30.05.2023 года;

- «Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями), утверждено приказом 49-д от 28.05.2021 года:

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 4, с. 75 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная форма проведения занятий – групповые учебные занятия.

МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» осуществляет учебный процесс преимущественно в очной форме в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разработанными педагогами самостоятельно. Обучение допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционных технологий с применением электронного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством размещения методических материалов на сайте Центра, а также с использованием онлайн-платформ Zoom, Skype, социальных сетей; организационные вопросы решаются в детско-взрослых сообществах в мессенджерах Telegram, Viber, WhatsApp. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Все дополнительные общеразвивающие программы принимаются на заседании методического совета, утверждаются приказом директора и размещаются на официальном сайте учреждения. Содержание дополнительного образования строится на основе ежегодного обновления общеразвивающих программ дополнительного образования детей.

Особенностью содержания образовательного процесса в Центре, выбора форм и его организации является:

- выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся;

- интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

- использование возможностей сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, района;

- расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Содержание и материал дополнительных общеразвивающих программ организованы по принципу дифференциации и **в соответствии с тремя уровнями сложности** непрерывного дополнительного образования:

1. Стартовый (ознакомительный) уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания образовательной программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления образовательной программы.

3. Продвинутый (углубленный) уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления образовательной программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Все программы дополнительного образования Центра доступны для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на условиях инклюзии (программы физкультурно-спортивной направленности и программы по хореографии – на основании медицинской справки-допуска).

3.1.3. Содержание учебного процесса

Образовательный процесс строится на основе учебного плана, разрабатываемого в центре детского творчества и регламентируемого расписанием занятий, которое составлено в соответствии с благоприятным режимом труда и отдыха обучающихся, с учетом возрастных особенностей детей и санитарно-гигиенических норм и требований.

Учебный план соответствует и удовлетворяет всем возникшим на разных этапах развития ребёнка ведущим потребностям, учитывает интересы всех участников образовательного процесса.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная.

Техническая направленность

Целью технической направленности является развитие интереса обучающихся к технике как объекту творчества, содействие формированию современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления, ориентация на выбор профессии, связанной с техникой.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение необходимых технических навыков;
- развивать техническое мышление;
- развивать практические навыки и умения работы с разными материалами и оборудованием;
- воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения допрофессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – техника», «человек-знаковая система»).

Техническая направленность представлена 10 дополнительными общеразвивающими программами:

| № | Название программы | Возраст | Срок реализации | Объем (кол-во часов) | Уровень | Детское объединение | Сертифицированная программа |
|-----|---|-----------|-----------------|----------------------|-------------------------|--|-----------------------------|
| 1. | «РОВОмах. ЛегоСтарт» | 5-7 лет | 1 год | 72 | стартовый | Клуб легоконструирования и робототехники «РОВОмах» | + |
| 2. | «РОВОмах. Легоконструирование-I» | 6-9 лет | 1 год | 72/144 | базовый | | + |
| 3. | «РОВОмах. Легоконструирование-II» | 7-9 лет | 1 год | 72/144 | продвинутый | | + |
| 4. | «РОВОмах. Легоконструирование-III» | 7-9 лет | 1 год | 18/36 | стартовый | | |
| 5. | «РОВОмах. Юный техник» | 8-14 лет | 1 год | 72/144 | базовый | | + |
| 6. | «РОВОмах. Технология и физика» (в 2-х вариантах) | 8-12 лет | 1 год | 72/144 | базовый, продвинутый | | + |
| 7. | «РОВОмах. Основы робототехники» | 9-18 лет | 1 год | 72 | стартовый | | + |
| 8. | «РОВОмах. Робототехника» (в 5-ти вариантах)) | 9-18 лет | 1 год | 144/216 | базовый | | + |
| 9. | «РОВОмах. Соревновательная робототехника» | 9-18 лет | 1 год | 216 | продвинутый | | + |
| 10. | «Авиамодельная мастерская» | 10-16 лет | 1 год | 128/144 | базовый | | Авиамодельная мастерская |

Формы организации образовательного процесса: групповые учебные занятия, показательные занятия, итоговые занятия, занятия-экскурсии, выставки, соревнования, конкурсы.

Ожидаемые результаты освоения программ дополнительного образования технической направленности: формирование у обучающихся навыков конструкторской, изобретательской деятельности, умения претворять идею в технический продукт, расширение технического кругозора в области науки и техники. Программы предусматривают как овладение элементарной грамотностью в области информатики, робототехники, моделирования, так и освоение навыков работы с современными ИКТ технологиями, развитость творческого мышления, получение конкретных результатов своего труда, допрофессиональную ориентацию и подготовку в сфере профессий «человек – техника», «человек-знаковая система».

Оценка **результатов** освоения дополнительных образовательных программ включает подведение итогов и определение результатов обучения в форме проведения публичных мероприятий, тематических выставок, экскурсий по выставкам собственных моделей, защиты проектов и других мероприятий; обучающиеся принимают участие в фестивалях и конкурсах различного уровня. Педагоги в течение учебного года заполняют диагностические карты единого мониторинга результатов обучения в Центре.

Физкультурно-спортивная направленность

Основной **целью** дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности является создание условий для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Задачи:

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами различных видов спорта;
- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Физкультурно-спортивная направленность представлена 5 дополнительными общеразвивающими программами:

| № | Название программы | | Возраст | Срок реализации | Объем (кол-во часов) | Уровень | Детское объединение | Сертифицированная программа |
|----|--|-------------------------|-----------|-----------------|----------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1. | «Если хочешь быть здоров» | преемственные программы | 7-10 лет | 2 года | 144 | стартовый | Клуб вольной борьбы «Руслан» | + |
| 2. | «Борьба вольная» | | 10-18 лет | 5 лет | 144 216 | стартовый, базовый, продвинутый | | + |
| 3. | «Клуб-64. Подготовка юных шашистов» | преемственные программы | 6-14 лет | 2 года | 144 | базовый | Шахматно-шашечный «Клуб-64» | + |
| 4. | «Клуб-64. Подготовка юных шахматистов» | | 7-18 лет | 5 лет | 144 72 | стартовый, базовый | | + |
| 5. | «Настольный теннис» | | 7-15 лет | 3 года | 128 180 | стартовый, базовый | Клуб «Серебряная ракетка» | + |

Формы организации образовательного процесса: групповые учебно-тренировочные занятия, показательные занятия, сдача нормативов, итоговые занятия, соревнования.

В **результате** освоения программ физкультурно-спортивной направленности у обучающихся будут заложены мотивация к ведению здорового образа жизни и познавательный интерес к избранному виду спорта, развиты коммуникативные навыки позитивного общения с педагогом и другими участниками образовательного процесса, сформирована объективная самооценка собственных действий и достижений, выражена потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Формами **оценки результативности** выступают спортивные турниры и соревнования (в том числе, квалификационные) различного уровня, показательные выступления, сдача нормативов по общей спортивной, технической и тактической подготовке. Педагоги в течение учебного года заполняют диагностические карты единого мониторинга результатов обучения в Центре.

Художественная направленность

Основной **целью** данного направления является содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путём приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремёслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации.

В ходе достижения этой цели **задачами** являются:

- развивать творческие способности и креативное мышление детей;
- развивать способность эстетического восприятия прекрасного, способности вносить красоту в процесс и результаты труда;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, искусства, природы;
- воспитывать культуру поведения личности, обладающей качествами, необходимыми для уверенного поведения в современном обществе;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения допрофессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- развивать нравственность, гуманность;
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек-художественный образ»).

В рамках художественной направленности в Центре планируется реализация 21 дополнительной общеразвивающей программы:

| № | Название программы | Возраст | Срок реализации | Объем (кол-во часов) | Уровень | Детское объединение | Сертифицированная программа |
|-----|---------------------------------|-----------|-----------------|----------------------|-------------|---|-----------------------------|
| 1. | «Маленькие художники» | 5-7 лет | 1 год | 72 | стартовый | Изостудия «Карусель», художественная студия «Колибри» | + |
| 2. | «Изобразительное искусство» | 6-9 лет | 3 года | 72/144 | базовый | | + |
| 3. | «Художественное творчество» | 7-12 лет | 5 лет | 72/144 | базовый | | + |
| 4. | «Я - художник» | 12-15 лет | 1 год | 72 | продвинутый | | + |
| 5. | «Проектирование в творчестве» | 14-17 лет | 1 год | 64 | базовый | ДО «Мастерица» | + |
| 6. | «Волшебный бисер» | 6-15 лет | 1 год | 144 | базовый | Художественная мастерская «Волшебный бисер» | + |
| 7. | «Радуга танца» | 5-7 лет | 1 год | 72 | стартовый | Театр танца «Эдельвейс» | + |
| 8. | «Свободный танец. Основы» | 8-12 лет | 5 лет | 72/144 | базовый | | + |
| 9. | «Свободный танец. Творчество» | 8-12 лет | 5 лет | 72 | базовый | | + |
| 10. | «Свободный танец. Мастерство» | 13-15 лет | 2 года | 144 | продвинутый | | + |
| 11. | «Свободный танец. Импровизация» | 16-18 лет | 2 года | 144 | продвинутый | | + |
| 12. | «Я хочу танцевать» | 7-10 лет | 3 года | 72/144 | стартовый | Театр танца «Эдельвейс» | + |
| 13. | «Я хочу танцевать. Творчество» | 7-10 лет | 3 года | 72 | стартовый | | + |
| 14. | «Дорога к танцу» | 10-13 лет | 3 года | 72/144 | базовый | | + |
| 15. | «Дорога к танцу. Творчество» | 10-13 лет | 3 года | 72 | базовый | | + |
| 16. | «Искусство танца» | 14-16 лет | 3 года | 72/144 | продвинутый | | + |
| 17. | «Искусство танца. Творчество» | 14-16 лет | 3 года | 72 | продвинутый | | + |
| 18. | «В ритме лета» | 9-14 лет | 1 мес | 63 | базовый | | + |
| 19. | «Весёлые нотки» | 5-7 лет | 1 год | 72 | стартовый | Музыкальная школа-студия | + |
| 20. | «Музыкальная школа-студия» | 7-15 лет | 5 лет | 252 288 | базовый | | + |
| 21. | «Школьный вальс» | 11-18 лет | 1 год | 72 | стартовый | | |

Формы организации образовательного процесса: групповые (подгрупповые) учебные и учебно-тренировочные занятия, индивидуальные занятия, занятия-игры, экскурсии, показательные занятия, итоговые занятия, репетиции, конкурсы, фестивали.

Ожидаемые **результаты** освоения программ дополнительного образования художественной направленности включают устойчивое проявление общей и эстетической культуры, личностных качеств, необходимых для успешной реализации в творчестве и социуме, развитие художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства, успешное творческое самовыражение и самореализацию, допрофессиональную ориентацию и подготовку в сфере профессий «человек-художественный образ».

Способы оценки результативности обучения включают показательные выступления, выставки, концерты, класс-концерты, экзамены, участие в фестивалях и конкурсах различного уровня. Педагоги в течение учебного года заполняют диагностические карты единого мониторинга результатов обучения в Центре.

Социально-гуманитарная направленность

Целью данного направления является создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений, функциональной грамотности, формирования навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Основные **задачи** социально-гуманитарной направленности, на которые непосредственно направлена деятельность педагога:

- формировать социальную компетентность как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- развивать социальные способности и социальную одаренность как готовность к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);

- поддерживать социальную активность, развивать лидерские качества и организаторские способности,

- воспитывать качества и ценности человека культуры: трудолюбие, самостоятельность, дисциплинированность, отзывчивость, ответственность, нравственность, гуманность, взаимопомощь, усидчивость и другие;

- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Данная направленность включает реализацию 12 дополнительных общеразвивающих программ:

| № | Название программы | Возраст | Срок реализации | Объем (кол-во часов) | Уровень | Детское объединение | Сертифицированная программа |
|-----|--|-----------|-----------------|----------------------|-----------|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. | «Хочу всё знать» | 5-7 лет | 1 год | 72 | стартовый | Клуб «Росток» | + |
| 2. | «Солнышко» (в 2-х вариантах, модульная) | 7-9 лет | 1 год | 72/18 | стартовый | | + |
| 3. | «Наши классные идеи»(модульная) | 7-11 лет | 1 год | 64 | стартовый | ДО «Мой проект» | + |
| 4. | «Любознайка» (модульная) | 7-11 лет | 1 год | 64 | базовый | ДО «Любознайка» | + |
| 5. | «Азбука нравственности» (модульная) | 7-11 лет | 1 год | 64 | стартовый | ДО «Азбука нравственности» | + |
| 6. | «Военно-патриотический клуб «Юный стрелок» | 10-17 лет | 3 года | 128 | базовый | ВПК «Юный стрелок» | + |
| 7. | «Секреты родного слова» | 7-11 лет | 2 года | 128 | стартовый | ДО «Грамотейкин» | + |
| 8. | «Учись учиться» | 7-11 лет | 1 год | 128 | стартовый | | + |
| 9. | «Школа социального проектирования» | 12-18 лет | 1 год | 72 | базовый | Школа социального проектирования | + |
| 10. | «Правила дорожной безопасности» | 16-18 лет | 1 год | 68/72 | базовый | ДО | + |
| 11. | «Ментальная арифметика» | 5-6 лет | 1 год | 68/72 | стартовый | Клуб «Росток» | |
| 12. | «Летний калейдоскоп» (модульная) | 6-11 лет | 1 мес | 63 | стартовый | Летний пришкольный лагерь | + |

Формы организации образовательной деятельности: групповые (подгрупповые) учебные занятия, занятия-игры, экскурсии, лекции, практикумы, лабораторные работы, итоговые занятия, защита проектных работ, конкурсы, фестивали. Педагоги в течение учебного года заполняют диагностические карты единого мониторинга результатов обучения в Центре.

Ожидаемые **результаты** освоения программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте: сформированная учебная мотивация, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптация личности в социуме; приобретенный личный социальный опыт, в лучшей степени развиты такие качества личности, как коммуникабельность, трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость, требовательность к себе, культура общения и поведения, нравственность, гуманность; овладение способами постановки значимых целей, способами построения маршрута их достижения.

Результаты, прогнозируемые к достижению подростками и старшеклассниками: социально значимый комплекс жизненно важных навыков, формирование коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитие интеллектуальных способностей и творческой активности, приобретение социально-значимого опыта, развитие позитивных личностных качеств и формирование лидерско-организаторских способностей; социальная адаптация, реализация личности в различных социальных кругах, профессиональная ориентация и подготовка в сфере профессий «человек-человек», «человек-знак».

Подведение итогов и определение **результатов** обучения происходят в форме проведения публичных мероприятий, тематических выставок, защиты проектов, участие конкурсных мероприятиях различного уровня.

Таким образом, дополнительные общеразвивающие программы МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей, интересов детей и подростков, охватывают широкий возрастной диапазон, многофункциональны по своему назначению и направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В учреждении обеспечены все необходимые условия (материально-технические, кадровые, методические, информационные) для реализации образовательных программ учебного плана (см. Раздел 4). Все программы оснащены учебно-методическим комплексом (оборудование, специальная литература, методические и дидактические материалы).

В соответствии с указанными в лицензии адресами ведения образовательной деятельности дополнительные общеразвивающие программы реализуются на базе основного здания ЦДТ (Колесниченко, 8), на базе ДЮСШ Кежемского района, на базе общеобразовательных школ района по договорам о безвозмездном пользовании помещениями.

В учебном плане установлены возрастной состав обучающихся, виды занятий, количество учебных групп и их распределение по годам обучения, недельная, часовая нагрузка.

Пояснительная записка

к учебному плану МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» на 2023-2024 учебный год

1. Основными нормативными документами для составления учебного плана являются: лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ ЛО35-01211-24/00241891 от 17 марта 2014 года) и Устав МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества», утверждённый постановлением администрации Кежемского района Красноярского края № 160 – п от 17.03.2020 г.

2. Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в очном режиме по четырём направленностям дополнительного образования: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной.

3. Образовательные программы реализуются на базе центра и других образовательных учреждений района, работающих по договорам о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями (общеобразовательные школы, ДЮСШ Кежемского района). Часть программ имеют варианты, чтобы удовлетворять запросы детей, родителей и использовать индивидуальные возможности каждого учреждения.

4. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая.

По программам, реализуемым педагогами-совместителями, учебный год начинается 1 октября, заканчивается по факту выполнения образовательной программы в полном объеме: «Настольный теннис», «Проектирование в творчестве», предметы сольфеджио, народное творчество и музыкальная литература, инструмент по выбору фортепиано программы «Музыкальная школа-студия», «Юный стрелок», «Наши классные идеи», «Любознателька», «Секреты родного слова», «Азбука нравственности», «Школа социального проектирования», «Учись учиться», «Мастерская кукол», «Клуб-64. Подготовка юных шашкистов», «Клуб-64. Подготовка юных шахматистов», «Ментальная арифметика», «Хочу всё знать».

Реализация программ в рамках системы ПФДОД начинается с период с 9 по 17 сентября в соответствии с расписанием учебных групп и количеством недель в периоде обучения (первое полугодие учебного года – 16 недель, 2 полугодие – 20 недель).

Допускается начало учебного года во вновь созданных учебных группах по факту комплектования групп.

5. Недельная нагрузка учащихся по одной программе дополнительного образования составляет от 1-го до 6-ти часов в неделю. Продолжительность академического часа для дошкольников – 30 минут, для школьников – 45 минут, перемен - 5-20 минут.

Продолжительность академического часа по предмету «Народное творчество и музыкальная литература» программы «Музыкальная школа-студия» составляет 20 минут в соответствии со спецификой предмета.

6. Программы «Солнышко», «ROBOMax. Легоконструирование III» имеют специально адаптированные по содержанию и режиму учебных занятий варианты для

реализации в рамках внеурочной деятельности ФГОС. Занятия проходят в общеобразовательных школах.

Варианты программ «Солнышко», «РОВОмах. Легоконструирование III», составлены на 18 часов, продолжительность занятий – 1 ч (45 минут) 1 раз в неделю. Для одной учебной группы занятия проводятся один раз в две недели.

Программа «РОВОмах. Легоконструирование III» имеет вариант учебного плана на 36 часов, реализуемый для детей с особыми образовательными потребностями на базе классов коррекционно-развивающего обучения.

В рамках внеурочной деятельности ФГОС занятия по программам проходят в объеме: «Любознайка», «Наши классные идеи», «Азбука нравственности» - 64 часа, 2 раза в неделю по 1 часу; «Секреты родного слова», «Учись учиться» 128 часов, 4 раза в неделю по 1 часу. Программы «Секреты родного слова», «Учись учиться» реализуется в классах коррекционно-развивающего обучения.

7. Наполняемость учебных групп соответствует нормам СанПиН - 6-15 человек. Те группы, где наполняемость ниже нормы, становятся подгруппами одной учебной группы (в таблице плана обозначаются *,**). Занятия проводятся одновременно в 2-3 подгруппах разных годов обучения.

В программах клуба «РОВОмах» наполняемость учебных групп зависит от имеющегося оборудования (конструкторов и ПК) и составляет 8-10 детей. В группах, скомплектованных на базе сельских школ, - 4-6 детей.

В учебных группах по программам «Хочу всё знать», «Ментальна арифметика» наполняемость составляет 6-8 человек, в соответствии со спецификой программ и так как по программам занимаются дети дошкольного возраста.

В программе «Музыкальная школа-студия» по предмету «Инструмент по выбору» занятия проводятся индивидуально с каждым обучающимся.

8. По завершению изучения программы по просьбе детей и родителей в детских объединениях клуб вольной борьбы «Руслан», музыкальная школа-студия организованы подгруппы обучения после объединения (п/о). Педагоги организуют с учащимися проектную деятельность, выполняют работы повышенной сложности, развивают исполнительское мастерство. Занятия ведутся по учебно-тематическому плану, являющемуся приложением к основной программе, с недельной нагрузкой не более 6 часов.

9. В театре танца «Эдельвейс» в программе «Свободный танец. Основы» у групп №1 и 2 5-го года обучения, в программе «Свободный танец. Мастерство» у групп №1 и 2 2-го года обучения недельная нагрузка в 4 часа распределена на 3 занятия: один раз 2 часа с перерывом (совместно 2 группы) и 2 раза по 1 часу; 1 раз 1 час (совместно 2 группы), 1 раз 1 час, 1 раз 2 часа с перерывом соответственно. Это обусловлено реализацией программы на базе общеобразовательной школы (расписание занятости кабинета ритмики и актового зала) и спецификой программ по хореографии (постановочная работа).

3.1.4. Учебный план МБУ ДО "Кежемский районный центр детского творчества" на 2023- 2024 учебный год

ПРОЕКТ

| № п/п | Программа, возраст обучающихся | Срок реализации | Курс, вариант, модуль программы | Вид занятий (групповые, индивид.) | Педагог | Источник финансирования (группы/нед) | | | Всего | | 1 год | | 2 год | | 3 год | | 4 год | | 5 год | | После объединения | | |
|-----------------------------------|---|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------------|--------------|-------------|
| | | | | | | бюджет | Соц сертификат (район) | Соц сертификат (кр. субсидия) | занятий/нед | кол-во групп | занятий/нед | кол-во групп | занятий/нед | кол-во групп | занятий/нед | кол-во групп | занятий/нед | кол-во групп | занятий/нед | кол-во групп | занятий/нед | кол-во групп | занятий/нед |
| Техническая направленность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ROBOMax.ЛегоСтарт, 5-6 лет | 1год | Вариант 1 | групповые, дошкольники | Казаркина Л.В. | | 1 | | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | | Вариант 2 | | | 1 | | 2 | 2 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ROBOMax. Легоконструирование I, 6-9 лет | 1год | | групповые, школьники | | 1 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | | | групповые, дошкольники | | 2 | | 4 | 2 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ROBOMax. Легоконструирование III, 7-9 лет | 1 год | Вариант 1 | групповые | | 4 | | | 4 | 8 | 0,5 | 8 | | | | | | | | | | | |
| | | | Вариант 2 | групповые | | 2 | | 2 | 2 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ROBOMax. Технология и физика, 8-12 лет | 1 год | Вариант 1 | групповые | Пеннер А.А. | 2 | | | 8 | 2 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | Вариант 2 | групповые | Пеннер А.А. | 1 | | | 6 | 1 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 5 | ROBOMax. Робототехника, 10-18 лет | 1 год | Вариант 1 | групповые | Пеннер А.А. | | 1 | | 4 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | | Вариант 1 | групповые | | 1 | | | 4 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | | Вариант 1 | групповые | Брюханова О.Г. | | 2 | | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | Вариант 1 | групповые | Бабичев К.А. | | 2 | | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | |
| 6 | ROBOMax. Соревновательная робототехника, 9-18 лет | 1 год | | групповые | Пеннер А.А. | 1 | | | 6 | 1 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 7 | ROBOMax. Юный техник, 8-14 лет | 1 год | | групповые | | | 1 | | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 8 | ROBOMax. Основы робототехники, 9-18 лет | 1 год | | групповые | Пеннер А.А. | 1 | | | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 9 | Авиамодельная мастерская, 11-17 лет | 3 года | | групповые | Верхотуров О.В. | 1 | | | 4 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 10 | Основы стендового моделизма, 11-17 лет | 1 год | | групповые | Земрах Е. А. | 1 | | | 4 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | |

| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------|-----------|------------------------|------------------|---|---|---|----|---|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|--|--|
| 11 | "Клуб-64" Подготовка юных шашистов, 6-14 лет | 2 года | | групповые | Мажара В.В. | 1 | | | 2 | 1 | 2* | 1* | 2* | 1* | | | | | | | | | | | |
| 12 | "Клуб-64" Подготовка юных шахматистов, 7-14 лет | 2 года | | групповые | Мажара В.В. | 2 | | | 8 | 2 | 4 | 1 | 4* | 1* | 4* | 1* | 4* | 1* | 4* | 1* | | | | | |
| 13 | Настольный теннис, 7-15 лет | 3 года | | групповые | Кочегаров С.Г. | 2 | | | 10 | 2 | 4 | 1 | 6* | 1* | 6* | 1* | | | | | | | | | |
| 14 | Если хочешь быть здоров, 8-10 лет | 2 года | | групповые | Дольный Р.В. | 2 | | | 8 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 15 | Борьба вольная, 10-17 лет | 5 лет | | групповые | Дольный Р.В. | 2 | | | 10 | 2 | 4* | 1* | 4* | 1* | 6** | 1** | 6** | 1** | 6** | 1** | 6** | 1** | | | |
| Художественная направленность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Изобразительное искусство, 7-15 лет | 3 года | | групповые | Василенко Л.В. | 3 | | | 12 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | | групповые | Зарубина Н.М. | 1 | | | 4 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Маленькие художники, 5-8 лет | 1 год | Вариант 1 | групповые, дошкольники | Василенко Л.В. | 2 | | | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Коростелёва Н.Н. | 1 | | | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Зарубина Н.М. | 1 | | | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 1 | | | 2 | 2 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Волшебный бисер, 6-15 лет | 3 года | | групповые | Василенко Л.В. | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | |
| 19 | Я - художник, 12-18 лет | 1 год | | групповые | Коростелёва Н.Н. | 1 | 2 | | 12 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Художественное творчество, 7-12 лет | 5 лет | | групповые | Коростелёва Н.Н. | 4 | | | 16 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4* | 1* | 4* | 1* | | | | | |
| 21 | Проектирование в творчестве, 14-17 лет | 1 год | | групповые | Осетрова Ю.С. | 2 | | | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Мастерская кукол, 11-18 лет | 1 год | | групповые | Осетрова Ю.С. | 1 | | | 4 | 2 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Радуга танца, 5-7 лет | 1 год | | групповые | Кужларова Е.В. | | 1 | | 4 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | групповые, дошкольники | Благодир А.В. | | 1 | | 4 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Свободный танец. Основы, 7-12 лет | 5 лет | | групповые | Благодир А.В. | 1 | 4 | | 16 | 5 | 14 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | | | | 2 | 1 | 2 | 2 | | |
| | | | | 2 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Свободный танец. Мастерство, 13-15 лет | 2 года | | групповые | Благодир А.В. | 2 | | | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 26 | Свободный танец. Импровизация, 15-18 лет | 2 года | | групповые | Благодир А.В. | 1 | | | 4 | 1 | 4* | 1* | 4* | 1* | | | | | | | | | | | |
| 27 | Я хочу танцевать, 7-10 лет | 3 года | | групповые | Кужларова Е.В. | 1 | | | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Долгошеева Т.А. | | 1 | | 4 | 1 | | | | | 4 | 1 | | | | | | | | | |
| 28 | Дорога к танцу, 11-13 лет | 3 года | | групповые | Долгошеева Т.А. | 1 | | | 4 | 1 | | | 4 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 29 | Искусство танца, 14-16 лет | 3 года | | групповые | Долгошеева Т.А. | | 4 | | 16 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | |
| 30 | Вальс выпускников, 15-18 лет | 1 год | | групповые | Кужларова Е.В. | 2 | | | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|-------|---------------------------------|------------------------|---------------|---|---|--|---|---|---|---|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 31 | Весёлые нотки, 5-7 лет | 1 год | | групповые, дошкольники | Татарина В.И. | 1 | 1 | | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| 32 | Музыкальная школа-студия, 7-15 лет | 5 лет | Хор | групповые | Татарина В.И. | 4 | | | 8 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2* | 1* | 2* | 1* | 2** | 1** | 2** | 1** | |
| | | | Ансамбль | групповые | Татарина В.И. | 1 | | | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | | | | | | | | |
| | | | Ансамбль пожарей | групповые | Татарина В.И. | 4 | | | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1* | 1* | 1* | 1* | 1** | 1** | 1** | 1** | 1** |
| | | | Сольфеджио | групповые | Халилова Е.А. | 3 | | | 3 | 3 | 1 | 1 | 1* | 1* | 1* | 1* | 1** | 1** | 1** | 1** | 1** | | |
| | | | Муз. литература | групповые | Халилова Е.А. | 2 | | | 1 | 2 | | | 1* | 1* | 1* | 1* | 1** | 1** | 1** | 1** | 1** | | |
| | | | Инструмент по выбору фортепиано | индивид. | Халилова Е.А. | 5 | | | 5 | 5 | 1 | 2 | | | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | |
| | | | Инструмент по выбору синтезатор | индивид. | Татарина В.И. | 8 | | | 8 | 8 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |

Социально - гуманитарная направленность

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|----------------------|------------------------|-------------------------------|---|---|---|----|---|-----|---|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|
| 33 | Юный стрелок, 12-17 лет | 3 года | | групповые | Попов Г.С. | 2 | | | 8 | 2 | 4 | 1 | 4* | 1* | 4* | 1* | | | | | | |
| 34 | Солнышко, 7-10 лет | 1 год | Вариант 2 | групповые | Шахматова А.И. | 4 | | | 4 | 8 | 0,5 | 8 | | | | | | | | | | |
| 35 | Хочу всё знать, 5-7 лет | 1 год | | групповые, дошкольники | Каренина К.М. | 3 | | | 6 | 3 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| 36 | Ментальная арифметика, 5-7 лет | 1 год | | групповые, дошкольники | Каренина К.М. | 3 | | | 6 | 3 | 2 | 3 | | | | | | | | | | |
| 37 | Наши классные идеи, 7-11 лет | 1 год | Вариант 1, модуль IV | групповые | Каренина К.М. | 1 | 1 | | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | Вариант 1, модуль II | групповые | | 2 | | | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | Вариант 1, модуль II | групповые | Брюханова О.С. | 1 | | | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | | | |
| | | | Вариант 2, модуль II | групповые | Смирнова И.А. | | 2 | | 8 | 2 | 4 | 2 | | | | | | | | | | |
| 38 | Любознайка, 7-11 лет | 1 год | Модуль III | групповые | Лаврентьева О.В. | 2 | | | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | Модуль III | групповые | Скворцова О.П. | 2 | | | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| 39 | Азбука нравственности, 7-11 лет | 1 год | Модуль I | групповые | Шнитко О.В. | 2 | | | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| 40 | Учись учиться», 7-11 лет | 1 год | | групповые | | 1 | | | 4 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | |
| 41 | Секреты родного слова, 7-11 лет | 2 года | | групповые | Лакиза Н.А. | 1 | | | 4 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | | | |
| 42 | Школа социального проектирования, 12-18 лет | 1 год | Вариант 1 | групповые | Брюханова О.С. | 1 | | | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | | | |
| | | | Вариант 2 | групповые | Стреж О.С. | 2 | | | 8 | 2 | 4 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | Вариант 2 | групповые | Панишева Е.Н. | | 2 | | 8 | 2 | 4 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | Вариант 2 | групповые | Козырева Е.В. | | 2 | | 8 | 2 | 4 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | Вариант 2 | групповые | Безь Е.Н. | 1 | 1 | | 8 | 2 | 4 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | Вариант 2 | групповые | Миннахметова Л.Н. | | 2 | | 8 | 2 | 4 | 2 | | | | | | | | | | |
| Вариант 2 | групповые | Савельева К.Ю. | | 2 | | 8 | 2 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Правила дорожной безопасности | 1 год | | групповые | Николаев В.В. | 2 | | | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| 44 | Летняя мозаика, 6-11 лет | 21 день | | групповые | пед.коллектив ЦДТ | 4 | | | 60 | 4 | 15 | 4 | | | | | | | | | | |
| 45 | В ритме лета, 6-8 лет | 21 день | | | Долгошеева Т.А. Благодар А.В. | 1 | | | 15 | 1 | 15 | 1 | | | | | | | | | | |

Примечание : * , ** , *** - подгруппы, занимающиеся одновременно в разновозрастной группе;
 * , ** , *** - количество часов на подгруппы, занимающиеся одновременно

3.1.5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ в системе персонифицированного финансирования ДОД

В соответствии с «Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае» все дети муниципалитета 5-18 лет в заявительном порядке имеют равные возможности на обеспечение сертификата дополнительного образования денежным номиналом и получение дополнительных образовательных услуг в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в рамках муниципального социального заказа.

На 2023 год в Кежемском районе в установленном порядке определен номинал сертификата ПФ ДОД 905,00 рублей.

МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» обеспечивает предоставление 383 мест для обучения в системе персонифицированного финансирования в I полугодии 2023-24 учебного года по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам соответственно:

1. «ROBOMax. Легоконструирование I» - 24 мест,
2. «ROBOMax. ЛегоSTART» - 8 мест,
3. «ROBOMax. Основы робототехники» - 46 мест,
4. «ROBOMax. Юный техник» - 12 мест,
5. «Весёлые нотки» - 15 мест,
6. «Радуга танца» - 20 мест,
7. «Свободный танец. Основы» - 23 мест,
8. «Я хочу танцевать» - 12 мест,
9. «Дорога к танцу» – 15 мест,
10. «Искусство танца» - 31 места,
11. «Маленькие художники» - 15 мест,
12. «Я-художник» - 42 места,
13. «Хочу всё знать»- 32 мест,
14. «Волшебный бисер» - 24 места,
15. «Художественное творчество» - 12 мест,
16. «Школа социального проектирования» -40 мест,
17. «Клуб-64. Подготовка юных шашкистов» - 12 мест.

Данные программы прошли региональную общественную экспертизу в форме независимой оценки качества и внесены в перечень сертифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Также по результатам региональной общественной экспертизы в форме независимой оценки качества внесены в перечень сертифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ программы Центра все программы ЦДТ (кроме планируемых к разработке в августе 2023 года).

Таким образом, программы (не более 72 часов) могут быть реализованы в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. В случае необходимости для обеспечения установленного охвата детей района ПФ ДОД по ним будут также открыты места для обучения.

Таким образом, в МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» 32 программы дополнительного образования детей готовы для реализации в рамках системы персонифицированного финансирования ДОД.

3.1.6. Организованное начало и завершение 2023-24 учебного года

| | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|--|--|
| 1. Организация рекламы | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> актуализация информации о ДОП на Навигаторе ДО размещение на сайте, в социальных сетях, госпаблике, в газете «СП» и на местном ТВ объявлений о приёме детей в детские объединения, о записи в Навигаторе ДО, о ПФ ДО оформление рекламных листов и размещение их по городу размещение объявлений по образовательным учреждениям о наборе детей в детские объединения информирование детей и родителей о детских объединениях ЦДТ, знакомство с их работой и программами во время реализации летней образовательной программы обновление информационного стенда в здании центра о детских объединениях выставка и выступление творческих коллективов на городских праздниках «День города», «Праздник ангарского пирога» | <p>до 23.08.23</p> <p>с 01.06.23</p> <p>с 21.08.23</p> <p>с 23.08.22</p> <p>июнь 23</p> <p>до 23.08.23</p> <p>12 июня 19 августа</p> | <p>методист, ст. методист</p> <p>методист, педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор, педагоги</p> <p>педагоги</p> <p>педагог-организатор</p> <p>зам. директора поУВР</p> |
| 2. Проведение записи детей | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> актуализация локальных актов, формирование пакета документов для записи детей в ДО в соответствии с законодательства РФ о работе с персональными данными, порядком записи на Навигаторе ДО, порядком получения муниципального социального сертификата набор и запись детей в детские объединения оформление личных карточек вновь поступивших в детские объединения обучающихся, сбор документации формирование предварительных списков обучающихся формирование окончательных списков обучающихся заключение договоров ПФ ДОД | <p>Июнь, август 2023</p> <p>23.08-20.10.23 (далее в течение учебного года)</p> <p>23.08-29.10.23 (далее в течение учебного года)</p> <p>до 20.09.23 до 20.10.23 с 23.08.23</p> | <p>зам. директора поУВР</p> <p>ст. методист, педагог-организатор, педагог-психолог</p> <p>ст. методист, педагог-организатор</p> <p>ст. методист ст. методист ст. методист, педагог-организатор</p> |
| 3. Сроки сдачи документации по организации работы объединений | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> списки детских объединений; заявления родителей, документы на зачисление; медицинские справки; расписание занятий; подача заявлений о нагрузке; рабочие программы; диагностические карты <ul style="list-style-type: none"> - «Изучение качеств личности обучающихся», - «Мониторинг результатов обучения по доп. общеразвивающим программам»; форма «Заявка на выдачу сертификатов»; предоставление журналов на проверку; согласование форм и сроков промежуточной аттестации обучающихся | <p>до 20.09. (20.10).23*</p> <p>до 20.09. (20.10).23</p> <p>до 20.09.23</p> <p>до 03.09. (03.10).23</p> <p>до 05.09.(03.10).23</p> <p>до 12.09. (10.10).23</p> <p>до 10 (24).10.23 до 26.12.23 до 25.04.24</p> <p>до 29.12.23 до 27.05.24</p> <p>до 17.04.24</p> <p>октябрь, декабрь, март, май с 20 по 25 число</p> <p>до 05.12.23, до 27.04.24</p> | <p>педагоги, методист</p> <p>педагоги, пед-организатор</p> <p>педагоги, пед-организатор</p> <p>педагоги, зам. дир. по УВР</p> <p>педагоги, зам. дир. по УВР</p> <p>педагоги, зам. дир. по УВР</p> <p>педагоги, психолог</p> <p>педагоги, психолог,</p> <p>педагоги, ст. методист</p> <p>педагоги, зам. дир. по УВР</p> <p>Педагоги, зам. дир. по УВР</p> |

*ПДО, начавшие занятия с 01.09 (с 01.10)

3.2. План воспитательной работы

3.2.1. Цели и задачи воспитательной работы в Центре

Организация образовательной деятельности в МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» представляет органическое единство учебного и воспитательного процессов. В учреждении создана благоприятная, эмоционально-насыщенная развивающая и воспитательная среда.

Организация воспитательной деятельности строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства и направлена на формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Воспитательная работа Кежемского районного центра детского творчества направлена на обучающихся в детских объединениях ЦДТ в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ и всех школьников (дошкольников) города и района в рамках реализации районных программ воспитательной работы.

Целью воспитательной работы Кежемского районного центра детского творчества является создание благоприятных условий для становления социально-активной, творчески мыслящей, конкурентно- способной личности, имеющей зрелую гражданскую позицию.

Задачи, решаемые в процессе воспитания:

- развитие таланта, поддержка каждого ребенка в определении его интересов, ценностей, целей и возможностей;
- воспитание гражданских качеств;
- воспитание патриотических качеств и формирование российской идентичности;
- формирование нравственности, духовности, социальной и творческой активности личности;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- формирование у юных жителей города и района экологической культуры и активной жизненной позиции по отношению к тем проблемам, которые существуют в данном регионе.

Воспитательный процесс осуществляется через:

- **реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**, ценность которых определяется их воспитательным потенциалом и способствует:
 - приобщению детей к культурному наследию;
 - творческому развитию личности, формированию творческой активности;
 - усвоению детьми норм общечеловеческой морали, культуры общения, гражданственности, толерантности и терпимости друг к другу;
 - художественному и эстетическому развитию обучающихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей через знакомство с лучшими образцами народного музыкального искусства, фольклорных обрядовых традиций;
 - профессиональному самоопределению;
 - сохранению и укреплению здоровья, формированию мотивации на здоровый образ жизни;
 - воспитанию патриотизма, чувства национальной гордости через знакомство с лучшими образцами вокального и хореографического фольклора, художественного творчества и декоративно-прикладного искусства;
 - формированию и развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков, содействию социальной адаптации;
 - - развитию интеллекта;

- **организацию работы по гражданскому воспитанию.** Гражданское воспитание осуществляется как в рамках дополнительных общеразвивающих программ, так и в рамках районных воспитательных программ «Город, в котором я хочу жить», «Мой зелёный и радостный мир», «Безопасная дорога детства», «Азбука пожарной безопасности», «Здоровый образ жизни»;

- **организацию работы по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности.** Работа по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности проводится не только в рамках дополнительных общеразвивающих программ, но и в рамках районной воспитательной программы «Город, в котором я хочу жить»;

- **организацию работы по духовному и нравственному воспитанию.** Мероприятия, способствующие духовному и нравственному воспитанию, реализуются как в рамках дополнительных общеразвивающих программ, так и в рамках районных воспитательных программ «Город, в котором я хочу жить», «Мой зелёный и радостный мир», «Здоровый образ жизни»;

- **организацию работы по экологическому воспитанию.** Мероприятия, направленные на экологическое воспитание, реализуются не только в рамках дополнительных общеразвивающих программ, но и в рамках районных воспитательных программ «Мой зелёный и радостный мир», «Город, в котором я хочу жить»;

- **организацию работы по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья.** Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование потребности здорового образа жизни, проводятся в рамках дополнительных общеразвивающих программ, районных воспитательных программ «Здоровый образ жизни», «Безопасная дорога детства», «Азбука пожарной безопасности»;

- **организацию популяризации научных знаний.** Работа по популяризации научных знаний проводится как в рамках дополнительных общеразвивающих программ, так и районных воспитательных программ «Легоград», «Белая ладья», «Чудо шашки», «Мой зелёный и радостный мир», «Город, в котором я хочу жить»;

- **организацию работы по приобщению детей к культурному наследию.** Работа по приобщению детей к культурному наследию, в основном осуществляется в рамках дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической направленности, целевую воспитательную программу «Город, в котором я хочу жить»;

- **организацию работы по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению.** Профессиональное самоопределение осуществляется в рамках дополнительных общеразвивающих программ, районной воспитательной программы «Город, в котором я хочу жить», а также во внеурочной деятельности. В рамках целевой программы проводятся конференции по профориентации, в которых принимают участие учащиеся ЦДТ и учащиеся школ города и района;

- **организацию работы по интеграции дополнительного и общего образования.** В течение ряда лет на базе городских школ практикуется реализация программ центра детского творчества в рамках внеурочной деятельности ФГОС;

- **организацию участия детей в добровольческом движении, социальных акциях, реализации социальных проектов.** Учащиеся центра детского творчества участвуют в конкурсах социальных проектов среди НКО, неоднократно выигрывали гранты на реализацию социальных проектов.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»
со школьниками района
на 2023 – 2024 учебный год
(ПРОЕКТ)

| | Районная программа | Мероприятия | Форма | Дата | | | Ответственный |
|----|--------------------------------|--|---------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------|
| | | | | Младший возраст (5-11 лет) | Средний возраст (11-15 лет) | Старший возраст (15-18 лет) | |
| 1. | «Безопасная дорога детства» | Районный творческий конкурс «АВТО-БУМ» | заочная | октябрь | | | Казаркина Л.В. |
| | | Городской конкурс знатоков ПДД | очная | 06.02.2024 | 05.12.2023 | | Казаркина Л.В. |
| | | Краевой дистанционный конкурс «Знатоки дорожных правил» • муниципальный этап, • краевой дистанционный этап | дистанционная | март апрель-май | | | Казаркина Л.В. |
| 2. | «Азбука пожарной безопасности» | Квест «Пожарное дело – спасенье людей!» | очная | март | | | Казаркина Л.В. |
| 3. | «Город, в котором я хочу жить» | Всероссийский изобразительный диктант 2023 (муниципальная площадка) | очная | ноябрь | | | Пеннер О.П. |
| | | Конференция по профориентации для старшеклассников «PROFстарт» | очная | | | ноябрь | Улаева А.И. |
| | | Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело»: районный конкурс проектов | очная | 16.02.2024 | | | Улаева А.И. |
| | | Районный конкурс проектов «Наши классные идеи» | очная | 12.04.2024 | | | Улаева А.И. |
| | | Городской чемпионат по финансовой грамотности | очная | | 15.03.2024 | | Улаева А.И. |
| 4. | «Чудо-шашки» | Городской турнир по шашкам «Отцы и дети» | очная | 28.04.2024 | | | Мажара В.В. |
| | | Сеанс одновременной игры по шашкам | очная | 17.03.2024 | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---------------|----------------------|--------|--------|---|
| 5. | «Белая ладья» | Городской турнир по шахматам «Отцы и дети» | очная | 28.04.2024 | | | Мажара В.В. |
| | | Сеанс одновременной игры по шахматам | очная | 17.03.2024 | | | |
| 6. | «Мой зелёный и радостный мир» | Краева акция «Лесники открывают двери» | очная | 20.10.2023 | | | Улаева А.И. |
| | | Всероссийский экологический диктант 2023 (муниципальная площадка) | заочная | ноябрь | | | Улаева А.И. |
| | | Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства» | заочная | декабрь-февраль | | | Улаева А.И. |
| | | Конкурс средств наглядной агитации «Остановим пожар словом и делом» | заочная | февраль-март | | | Улаева А.И. |
| | | Муниципальный этап краевой акции «Сохраним лес живым!» | заочная | март-июнь | | | Улаева А.И. |
| 7. | Фестиваль «Легоград» | Дистанционная викторина по техническому творчеству «ТехноУМ» | дистанционная | октябрь-ноябрь | | | Пеннер О.П. |
| | | Всероссийский технологический диктант (муниципальная площадка) | заочная | | | ноябрь | Карпенкова С.А. |
| | | Конкурс технических моделей и проектов «Новый год к нам мчится!» | заочная | декабрь | | | Карпенкова С.А. Пеннер А.А. Земрах Е.А. |
| | | Межрайонные состязания роботов, посвященные Всемирному Дню робототехники | очная | 10.02.2024 | | | Карпенкова С.А. Пеннер А.А. |
| | | Легомарафон | очно-заочная | февраль-март | | | Карпенкова С.А. Земрах Е.А. |
| | | Конкурс по техническому конструированию «Караваны ракет» | очно-заочная | апрель 12.04.2024 | | | Карпенкова С.А. Пеннер А.А. |
| | | Муниципальный отборочный этап Российской робототехнической олимпиады 2024 | очная | | | апрель | Карпенкова С.А. Пеннер А.А. |
| | | Выставка-конкурс технических моделей и проектов «На страже мира и добра» | заочная | апрель-май | | | Карпенкова С.А. Земрах Е.А. Пеннер А.А. |
| 8. | «Здоровый образ жизни» | Фоточелендж «Моя полезная привычка» | заочная | октябрь-ноябрь | | | Зарубина Н.М. |
| | | Квест-игра «Будь здоров!» | очная | декабрь | | | Зарубина Н.М. |
| | | Онлайн-викторина «Мы за ЗОЖ», посвященная Всемирному дню здоровья | дистанционная | | апрель | | Зарубина Н.М. |

3.2.3. План-график участия обучающихся в выездных конкурсных мероприятиях различного уровня

| Детское объединение | Мероприятия | Сроки |
|---|--|----------------------|
| Клуб «РОВОтаx» | Региональный чемпионат по робототехнике, г. Красноярск | февраль-март 2024 г. |
| | Национальный чемпионат по робототехнике – Красноярск 5.0, г. Красноярск | 25-27.04.2024 г. |
| | Чемпионат Красноярского края по робототехнике, г. Красноярск | май 2024 г. |
| Клуб вольной борьбы «Руслан» | Открытое первенство г. Канска по вольной борьбе среди юношей и девушек | декабрь 2023 г. |
| | Первенство Красноярского края по вольной борьбе, 2011-2012 г.р. | март 2024 г. |
| «Клуб 64» | Открытое первенство МБОУ ДО "Спортивная школа" по шахматам, с. Богучаны | май 2024 г. |
| Театр танца «Эдельвейс» | IV Всероссийский конкурс-фестиваль хореографического искусства «Рекорд», г. Екатеринбург | ноябрь 2023 г. |
| Музыкальная школа-студия | Международный многожанровый конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «ЭНЕРГИЯ ЗВЁЗД», г. Красноярск | 12.11.2023 г. |
| | Международный конкурс «Рождение звезды», г. Новосибирск | 22-24.02.2024 |
| Изостудия «Карусель» Художественная студия «Колибри» | Межрегиональный конкурс изобразительного искусства для детей и подростков «Я родом из Сибири -2024», г. Новосибирск | февраль-март 2024 г. |

3.3. Результаты и определение результативности реализации образовательной программы

3.3.1. Результаты и критерии оценки результативности

Результаты в области содержания дополнительного образования

На уровне детского объединения:

- востребованность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- именная сохранность контингента;
- устойчивость интереса обучающихся к выбранному виду деятельности (посещаемость занятий в объединении, переход обучающихся на следующий год обучения, продолжение обучение по избранному профилю);
- уровень (полнота) реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся;
- оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях, портфолио);
- оценка личностных результатов (участие детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения);
- информационная открытость объединения.

Предметные (образовательные) результаты

- система основных элементов знаний, которая формируется через специфику предмета и направлена на их применение и преобразование, включают теоретические знания и практические умения;
- развитие познавательного интереса обучающихся к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, приобретение опыта творческой деятельности и т.п.;
- Специфические для данной области виды деятельности по получению нового знания в рамках программы, его преобразованию и применению в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление одаренности;
- сформированность целенаправленной познавательной деятельности и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- устойчивое проявление личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, дисциплинированности, коммуникабельности, нравственности, гуманности, креативности;
- формирование потребности в саморазвитии.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия/компетенции:

познавательные, коммуникативные, организационные/регулятивные

- усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, их использованию в учебной, познавательной и социальной практике;

- устойчивая мотивация обучающихся к определенному виду деятельности;

- освоение способов деятельности, основанных базе одного или нескольких предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- налаженное учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

- построение индивидуальной образовательной траектории.

На уровне МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»:

- участие в инновационных проектах, программах в контексте развития системы дополнительного образования в РФ, в регионе, муниципалитете;

- сохранение и увеличение числа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, востребованных детьми и родителями;

- соответствие программ дополнительного образования детей современным требованиям (прохождение общественной экспертизы в форме независимой оценки качества);

- реализация в полном объеме муниципального задания на 2022 год (возможное отклонение 10%, по программам в системе ПФДОД - 0%);

- выполнение в полном объеме учебных планов программ дополнительного образования (не менее 95%) в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательной программе» МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества (приказ №3-а от 25.01.2021 года);

- востребованность обучения, комплектование объединений (не менее 90 %);

- сохранность контингента обучающихся (не менее 90%);

- удовлетворенность качеством образовательных услуг (по данным НОКО);

- участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня (не менее 50%);

- результативность участия обучающихся Центра в конкурсах различного уровня (победителей и призёров не менее 20% от общей численности обучающихся учреждения);

- наличие и развитие сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ воспитательной работы;

- преемственность дополнительных общеобразовательных программ, форм, методов и педагогических технологий;

- вовлечение в образовательные деятельность и содержательный досуг представителей различных социальных групп (обучающиеся, состоящие на всех видах учёта, дети- инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья);

- новые формы организации творческой деятельности и содержательного досуга для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей субъектов образовательного сообщества;

- наличие стабильно функционирующей и развивающейся учебно-воспитательной системы;

- удовлетворенность субъектов образовательного пространства жизнедеятельностью учреждения.

В области кадрового обеспечения образовательного процесса:

- обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами, методическим сопровождением;

- достижения в образовательной области, конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников посредством их участия в конкурсах профессионального мастерства, обучения на курсах повышения квалификации, посещения обучающих семинаров и мастер-классов, прохождения аттестационной экспертизы;

- совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции т.п.).

В области материально- технического обеспечения образовательного процесса:

- обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса;

- соответствие материально – технической базы лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования;

- пополнение материально-технической базы через привлечение внебюджетного финансирования.

3.3.2. Формы и способы контроля и оценки результативности и качества образования

Контроль результативности и оценка качества дополнительного образования в Центре осуществляется через:

- прохождение процедуры независимой оценки качества условий оказания услуг образовательной деятельности (НОКО);

- самообследование учреждения и оформление отчета о результатах самообследования за календарный год (согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324);

- отчет по выполнению муниципального задания (ежеквартально);

- региональную общественную экспертизу дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в форме независимой оценки качества;

- внутренний контроль качества образовательной деятельности в Центре;

- мониторинговые исследования результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (изучение качеств личности обучающихся по адаптированному методу М.И. Шиловой; оценка теоретической, практической подготовки, сформированности основных общеучебных компетенций обучающихся на основе разработок Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В) в соответствии с Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества», утвержденным приказом № 46-а от 26.05.20290 года;

- текущий, промежуточный и итоговый контроль обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества», утвержденным приказом № 49-д от 28.05.2021 года;

- анализ портфолио детских творческих коллективов, обучающихся;

- ведение госпаблика Вконтакте [КЕЖЕМСКИЙ ЦДТ \(vk.com\)](https://vk.com/кежемский_цдт);

- получение обратной связи, анкетирование участников образовательного процесса (в том числе на сайте учреждения);

- публикации в СМИ, награждение учреждения и трудового коллектива на различных уровнях.

4.1. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году в МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества».

Календарный учебный график Центра составляется ежегодно и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, сроки проведения и продолжительность аттестационных процедур.

Календарный учебный график разработан в соответствии с действующими требованиями законодательства РФ в области образования, государственными санитарными нормами и требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Центра до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до всех участников образовательных отношений.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком Центра, расписанием занятий групп каждый педагог производит расчет часов учебно-тематического плана рабочей программы по дополнительной общеразвивающей программе для каждой группы детского объединения, составляет календарный учебный график для каждой группы. В рабочую программу, в том числе в календарный учебный график, при необходимости - изменение тарификационной нагрузки педагогов дополнительного образования, изменение расписания занятий групп в течение учебного года и по другим объективным причинам (учебный отпуск педагога и др.), вносятся изменения в течение учебного года. Изменения согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

**Годовой календарный учебный график
МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»
на 2023-24 учебный год (проект)**

| № | Содержание деятельности | Период времени |
|-----|---|---|
| 1. | Режим работы | Занятия начинаются в 8.30, заканчиваются в 21.00 (по расписанию) |
| 2. | Начало учебного года | 01.09.2023 года Педагоги-совместители, вновь принятые педагоги - 01.10.2023 года |
| 3. | Окончание учебного года | 31.05.2023 года Педагоги-совместители - по факту выполнения программы, но не позднее 31.05.2023 года |
| 4. | Продолжительность учебного года | I полугодие - 18 недель II полугодие - 20 недель Учебный год – 38 недель |
| 5. | Продолжительность учебной недели | Педагоги работают по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. Занятия проводятся ежедневно в соответствии с расписанием |
| 6. | Продолжительность учебного занятия | Дошкольники – 30 минут Школьники - 45 минут |
| 7. | Промежуточный контроль | Декабрь, апрель (май) |
| 8. | Итоговый контроль | Апрель (май) |
| 9. | Экскурсии, поездки на соревновательные мероприятия, фестивали, выставки | 01 сентября 2023 года по 30 июня 2024 года |
| 10. | Летняя оздоровительная кампания | Июнь 2024 года |
| 11. | Праздничные (нерабочие) дни | 4 ноября – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России 31 декабря (перенос с 7 января) (возможны изменения и дополнения) |

4.2. Внутренний контроль качества образовательной деятельности

Внутренний контроль в Центре осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле качества образовательной деятельности МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества», утвержденным приказом № 37 от 26.05.2022 года.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности Центра - это процесс получения и обработки информации о выполнении государственной услуги с целью принятия на этой основе управленческих решений. Внутренний контроль является механизмом информационного обеспечения процесса управления качеством образовательной деятельности Центра.

Качество образовательной деятельности характеризуется уровнем выполнения требований федеральных, региональных, локальных и иных нормативно-правовых актов в части:

- полноты реализации образовательных услуг;
- состояния учебно-методической, гражданско-правовой и финансовой документации;
- условий реализации образовательных услуг (кадровых, материально-технических, санитарно-гигиенических, финансовых и др.);
- результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ;
- уровнем соблюдения прав и свобод участников образовательных отношений;
- уровнем удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством оказания образовательных услуг.

В Центре в течение учебного года проводятся следующие виды внутреннего

1. По содержанию:
 - текущий (непосредственное наблюдение за процессом деятельности);
 - тематический, проблемный (изучение конкретного вопроса, направления, аспекта образовательной деятельности);
 - комплексный (изучение педагогической, методической деятельности по двум или более вопросам, направлениям, аспектам).
2. По объекту контроля:
 - персональный (деятельность конкретного педагогического работника);
 - выборочный (деятельность нескольких педагогических работников, направленности дополнительного образования),
 - фронтальный (деятельность всех членов педагогического коллектива).
3. По времени проведения:
 - промежуточный;
 - итоговый.

Внутренний контроль осуществляется путем плановых или внеплановых проверок. Плановые проверки проводятся с целью изучения и оценки образовательной деятельности Центра, устранения и предотвращения нарушений, препятствующих ее полному и качественному осуществлению. Внеплановые проверки проводятся с целью установления фактов нарушений и проверки сведений о нарушениях, а также в случаях необходимости уточнения состояния дел для подготовки управленческих решений.

Результаты проверок обсуждаются на совещаниях, планерках при директоре, заседаниях органов управления Центром.

План внутреннего контроля качества образовательной деятельности составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на каждое полугодие учебного года.

Приоритетными направлениями внутреннего контроля в 2023-24 учебном году определены:

- заявки на обучение детей в Навигаторе, заявления родителей, договора ПФ ДОД;
- ведение документации педагогами дополнительного образования;
- соблюдение расписания, соблюдение списочного состава групп в соответствии с расписанием;
- посещаемость занятий обучающимися;
- контроль качества преподавания (педагогические технологии, формы, методы организации учебной деятельности, применение ИКТ, применение УМК);
- выполнение дополнительной общеразвивающей программы;
- подготовка и организация промежуточной аттестации и итогового контроля обучающихся;
- деятельность педагогов в межаттестационный период;
- соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм.

План внутреннего контроля качества образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

| Виды контроля | | I полугодие | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|--|
| | | Август - сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
| Текущий контроль | Объект контроля | 1. Готовность кабинетов к занятиям. Рабочее место педагога. 3. Актуализация ДОП на Навигаторе ДОД 2. Запись учащихся в детские объединения. Комплектование детских объединений, учебных групп. Расписание. 3. Комплектование учебных групп ПФ ДОД 4. Запуск мониторинга результативности реализации ДОП | 1. Оформление журналов учета работы детских объединений 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности во время осуществления учебно-воспитательного процесса, оформление журналов по ТБ 3. Анализ диагностических карт «Изучение личностных качеств обучающихся» | 1. Работа детских объединений в соответствии с расписанием 2. Состояние работы по сетевому взаимодействию с ОУ в рамках реализации внеурочной деятельности ФГОС | 1. Проверка журналов (соответствие требованиям, культура оформления, своевременность ведения). 2. Ведение педагогами журналов инструктажей по ТБ 3. Соблюдение техники безопасности и противопожарного режима во время осуществления учебно-воспитательного процесса |
| | Результат контроля | <i>Справка Педсовет</i> | <i>Справка Советание Индивидуальное консультирование</i> | <i>Справка Заседание МС Индивидуальная беседа</i> | <i>Справка Индивидуальная беседа</i> |
| Тематический контроль (проблемный) | Объект контроля | 1. Контроль над ведением документации педагогами, начавшими учебный год 1.09. (дополнительная общеразвивающая программа, рабочая программа, списки детей, расписание, мед. справки, документы к тарификации) 2. Контроль над ведением документации педагогами, начавшими учебный год 1.10. (дополнительная общеразвивающая программа, рабочая программа, списки детей, расписание, мед. справки, документы к тарификации) 2. Итоги комплектования детских объединений. 3. Запись обучающихся на Навигаторе ДО (количество детей, услуг, обучающиеся по ПФ ДОД, количество неоформленных обучающихся) | 1. Контроль над ведением документации педагогами, начавшими учебный год 1.10. (дополнительная общеразвивающая программа, рабочая программа, списки детей, расписание, мед. справки, документы к тарификации) 2. Итоги комплектования детских объединений. 3. Запись обучающихся на Навигаторе ДО (количество детей, услуг, обучающиеся по ПФ ДОД, количество неоформленных обучающихся) | Включённость и охват детей разных социальных групп дополнительным образованием | 1. Сохранность контингента за первое полугодие. Контроль учета прибывших, выбывших обучающихся 2. Заполнение Навигатора ДО |
| | Результат контроля | <i>Справка Индивидуальная беседа</i> | <i>Справка Советание Индивидуальная беседа</i> | <i>Справка Индивидуальное консультирование</i> | <i>Педсовет Справка Индивидуальная беседа</i> |
| Индивидуальный контроль (комплексная проверка, всестороннее изучение) | Объект контроля | Персональный контроль результатов педагогической деятельности педагогов, работающих в системе ПФ ДОД. Востребованность программ | Комплексная проверка всех аспектов деятельности педагогов, аттестующихся в I полугодии | Персональный контроль результатов педагогической деятельности вновь прибывших педагогов | Комплексная проверка всех аспектов деятельности детских объединений педагогов, работающих на постоянной основе |
| | Результат контроля | <i>Справка Подготовка аттестационных материалов</i> | <i>Справка Индивидуальное/групповое консультирование</i> | <i>Справка Индивидуальное консультирование</i> | <i>Справка Педсовет Индивидуальное/групповое консультирование</i> |

II полугодие

| Виды контроля | | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май-июнь |
|--|---------------------------|---|--|--|--|---|
| Текущий контроль | Объект контроля | 1.Санитарно-гигиенический режим реализации ДОП и работы детских объединений 2.Прохождение обучающимися инструктажа по ТБ на начало II полугодия 3. Анализ диагностических карт за I полугодие | 1. Организация работы с родителями 2.Включённость детей дошкольного возраста в дополнительные образовательные программы | 1. Соблюдение правил ТБ и противопожарного режима 2. Ведение педагогами, журналов учёта работы ДО (соответствие требованиям, культура оформления, своевременность ведения), журналов инструктажей по ТБ | 1.Заявки и оформление сертификатов выпускникам 2.Организация итоговой аттестации учащихся детских объединений | 1.Проведение итогового контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса 2. Сохранность контингента обучающихся 3.Сдача отчёта (журналы, перевод учащихся, выпускники) 4.Анализ мониторинговых исследований за учебный год |
| | Результат контроля | <i>Справка Индивидуальная беседа</i> | <i>Справка Индивидуальная беседа Советание</i> | <i>Справка Индивидуальная беседа</i> | <i>Справка Индивидуальная беседа, заседание МС</i> | <i>Справка Педсовет</i> |
| Тематический контроль (проблемный) | Объект контроля | Выполнение учебного плана и дополнительных общеразвивающих программ 3 а I полугодие учебного года | Комплексная проверка всех аспектов деятельности детских объединений педагогов-совместителей | Реализация системы наставничества | Соответствие сайта учреждения государственным требованиям. Функционирование госабликов. | 1.Выполнение дополнительных образовательных программ за учебный год 2. Реализация летней образовательной программы |
| | Результат контроля | <i>Справка Советание</i> | <i>Справка, Индивидуальное консультирование</i> | <i>Справка Советание</i> | <i>Справка Советание</i> | <i>Справка Педсовет</i> |
| Индивидуальный контроль (комплексная проверка, всестороннее изучение) | Объект контроля | Персональный контроль результатов педагогической деятельности педагогов, работающих в системе ПФ ДОД. Востребованность программ. Оформление договоров на обучение. | Комплексная проверка всех аспектов деятельности педагогов, аттестующихся во II полугодии | Изучение результатов профессиональной педагогической деятельности педагогов, аттестующихся в новом учебном году | Повышение квалификации, самообразование педагогов, составление и реализация ИОМ | Аттестация педагогов (составление заявки на аттестацию на новый учебный год) |
| | Результат контроля | <i>Справка, индивидуальное консультирование</i> | <i>Справка Заседание МС (приглашение педагогов)</i> | <i>Справка Индивидуальная беседа</i> | <i>Справка Индивидуальное консультирование</i> | <i>Заявка Индивидуальная беседа</i> |

4.3. Методическое сопровождение образовательного процесса

Цели и задачи методической работы на 2023-24 учебный год

Целью методической работы в центре детского творчества является повышение эффективности и качества образовательного процесса в детских объединениях и в масштабе учреждения в целом.

Методическая тема:

Профессиональный рост педагога в контексте федерального, регионального проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка»,

Цель работы над методической темой: создание условий для непрерывного повышения квалификации, саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, овладения навыками использования современных педагогических технологий как инструмента повышения качества образования и реализации стратегии образования в РФ.

Задачи:

1. Обеспечение доступности для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также в контексте развития учреждения.
2. Стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций.
3. Поддержка развития "горизонтального обучения" среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.
4. Обеспечение возможности использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися, современных технологий работы с талантливыми детьми.
5. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества в логике реализации региональной целевой модели развития дополнительного образования.
6. Информационная и методическая поддержка педагогов в разработке новых программ дополнительного образования и их апробации, а также в совершенствовании действующих образовательных программ, подготовке и предоставлении программ на региональную экспертизу в форме независимой оценки качества.
7. Разработка методических рекомендаций и материалов для педагогов по применению современных психолого-педагогических знаний, работе с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.
8. Обеспечение готовности членов педагогического коллектива к прохождению аттестации в соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Стимулирование нецентрализованных форм повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности (дистанционные курсы, вебинары и т.п.).

Организационная работа

| № пп | Проводимые мероприятия | Цели | Сроки | Ответственные |
|------|---|---|----------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Планирование методической работы | 1. Проанализировать нормативную базу по организации методической работы, провести необходимую корректировку документов. 2. Утвердить комплекс мероприятий по методической работе, работе с кадрами. 3. Создание условий для ведения методической работы и работы с кадрами. | май-июнь | зам.по УВР |
| 2 | Подготовка проектов приказов, положений, локальных актов по учебной, методической работе | | август-сентябрь | Директор, зам. по УВР |
| 3 | Организация методических мероприятий | | в течение года | зам. по УВР, методисты |
| 4 | Организация работы творческих групп | | в течение года | зам. по УВР, методисты |
| 5 | Организация работы методического совета | | в течение года | зам.по УВР, председатель МС |
| 6 | Кадровая неделя (собеседование с педагогами в начале и конце учебного года: комплектование, нагрузка, образовательные программы и методическое обеспечение, планирование работы на год, тема самообразования, участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта; диагностика успешности и др., статотчеты, анализ деятельности за год) | | сентябрь, май | зам. по УВР, ст. методист |
| 7 | Подготовка отчетных материалов по кадрам: - титульные списки; - документы к комплектованию; - тарификационные списки; - обновление базы данных «Методическая работа педагогов»; - отчёты по кадрам в вышестоящие органы | | сентябрь-октябрь | специалист по кадрам, директор |
| | | | в течение года | зам. по УВР |
| | | в течение года | зам по УВР, специалист по кадрам | |
| 8 | Участие в городских, районных, краевых семинарах, конференциях, сетевых сообществах | в течение года | зам. по УВР, методисты | |

Работа над единой методической темой

| № пп | Проводимые мероприятия | Цели | Сроки | Ответственные |
|------|--|---|-------------------------|---------------------------------|
| 1 | Планирование работы над единой методической темой «Профессиональный рост педагога в контексте федерального, регионального проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка» | Создание условий для непрерывного повышения квалификации, саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, овладения навыками использования современных педагогических технологий как инструмента повышения качества образования и реализации стратегии образования в РФ. | май, август | зам. по УВР, председатель МС |
| 2 | Проведение мероприятий в соответствии с Планом методической работы ЦДТ | | В течение учебного года | зам. по УВР, председатель МС |

Деятельность педагогического совета

| № пп | Проводимые мероприятия | Цели | Сроки | Ответственные |
|------|--|--|----------|---|
| 1 | «Приоритетные направления развития учреждения в контексте государственных задач. Актуализация образовательной программы ЦДТ на новый 2023-24 учебный год»: <ul style="list-style-type: none"> • основные цели и задачи педагогического коллектива в новом учебном году; • совершенствование работы в рамках системы ПФ ДОД; • муниципальный социальный заказ; • актуализация учебного плана, плана воспитательной и методической работы на 2023-24 уч. год; • организованное начало учебного года | 1.Познакомить коллектив с результатами деятельности ЦДТ за истекший учебный год; проанализировать проделанную работу. 2.Определить цели и задачи, основные направления деятельности и мероприятия на новый учебный год в контексте актуальных задач развития дополнительного образования в РФ | сентябрь | директор |
| 2 | «Национальная система профессионального роста педагогических работников: наставничество в образовательной организации» <ul style="list-style-type: none"> • федеральные, региональные, муниципальные документы по наставничеству • актуализация целей, задач, основных понятий, содержания и механизмов деятельности в рамках системы наставничества • система наставничества в ЦДТ: опыт внедрения, перспективы развития | 1.Включение в реализацию целевой модели наставничества на уровне учреждения, района, региона 2. Определение ближайших целей и шагов 3. «Работа на перспективу» | январь | Зам по УВР, ст. методист, куратор по наставничеству |
| 3 | «Итоги работы педагогического коллектива ЦДТ по реализации образовательной программы учреждения в 2023-24 учебном году. Перспективное планирование»: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение образовательной программы ЦДТ; • итоговая аттестация, анализ выполнения ДОП, сохранность контингента, итоги мониторинга качества дополнительного образования; • рассмотрение и утверждение проекта образовательной программы на новый учебный год; | 1.Организация отчетных мероприятий. 2.Подготовка, сдача отчета и анализа работы педагогами и специалистами ЦДТ. 3.Предварительный анализ работы за год по всем направлениям. | май | директор |

Работа методического совета

| № пп | Проводимые мероприятия | Цели | Сроки | Ответственные |
|----------|--|---|-----------|--|
| 1 | <p>Организационная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> планирование метод. работы; организация работы семинаров, работа по направлению педкадров на районные, краевые семинары, мероприятия, конкурсы, курсы повышения квалификации; оргработа по подготовке и проведению заседаний МС | Организация работы по повышению уровня педагогического мастерства | постоянно | зам.по УВР, председатель МС, ст.методист |
| 2 2.1 | <p>Заседания методического совета <i>Первое заседание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Согласование состава методического совета ЦДТ. Выбор секретаря МС Об основных направлениях методической работы в ЦДТ в 2023 – 24 учебном году Актуализация плана основных мероприятий методической работы, плана работы методического совета Рассмотрение программ дополнительного образования Запись на программы ПФ ДОД Подготовка к методическому семинару Рассмотрение и утверждение методических пособий | <p>1.Определение основных направлений методической деятельности и МС</p> <p>2.Внутренняя экспертиза дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>3. Методическая и организационная поддержка внедрения ПФ ДО</p> <p>4. Рассмотрение и утверждение методических пособий</p> | август | зам.по УВР, председатель МС |
| 2.2 | <p>Второе заседание</p> <ul style="list-style-type: none"> Вопросы работы Навигатора ДО; выдача сертификатов ПФ ДОД; Рассмотрение программ дополнительного образования Аттестация педагогов в 2022-23 уч. г. Организационные вопросы Согласование мероприятий районных программ воспитательной работы Согласование плана участия обучающихся ЦДТ в массовых выездных мероприятиях, конкурсах разного уровня | <p>1. Методическое и организационное сопровождение совершенствования работы в системе персонифицированного учёта, персонифицированного финансирования</p> <p>3. Внутренняя экспертиза образовательных программ</p> <p>4. Методическая помощь аттестующимся педагогам</p> <p>4. Планирование проведения воспитательных мероприятий муниципального значения, поездок творческих коллективов на конкурсы за пределы района</p> | сентябрь | Зам.по УВР Ст. методист, руководители программ Ст. методист |

| | | | | |
|-----|--|--|----------------|---|
| 2.3 | <p>Третье заседание</p> <ul style="list-style-type: none"> О сетевом взаимодействии с ОУ города и района в рамках реализации внеурочной деятельности ФГОС (образовательные программы, механизм сетевого взаимодействия, зачёт результатов) обсуждение направлений включения учреждения в РП «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее» Реализация системы наставничества: цели, задачи, планирование | <p>1. Развитие взаимодействия со школами города и района в рамках реализации внеурочной деятельности ФГОС;</p> <p>2. Актуализация шагов в контексте реализации национального проекта «Образование»</p> <p>3. Рассмотрение и согласование дорожной карты системы наставничества</p> | октябрь | <p>Ст. методист</p> <p>Директор, зам. по УВР</p> <p>Куратор по наставничеству</p> |
| 2.4 | <p>Четвёртое заседание</p> <ul style="list-style-type: none"> Проект проведения Недели открытых дверей ЦДТ | Создание плана мероприятий и распределение обязанностей | ноябрь | Зам. по УВР, ст. методист |
| 2.5 | <p>Пятое заседание</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание творческой группы для проведения тематического педагогического совета «Региональный проект «Успех каждого ребёнка: ближайшие шаги и перспектива»» Планирование программ, количества учебных мест для реализации в системе ПФ ДОД в 2024 году | <p>1. Организация работы по подготовке тематического педсовета</p> <p>2. Подготовка материалов для расчета номинала сертификата ПФ ДОД на 2024 год</p> | декабрь | <p>Директор</p> <p>Зам. по УВР</p> |
| 2.6 | <p>Шестое заседание</p> <ul style="list-style-type: none"> Аттестация педагогов в новом 2023-24 учебном году. Представление опыта работы на районном методическом объединении. О совершенствовании системы ПФ ДОД: опыт, проблемы, ближайшие шаги | <p>1. Новые требования в аттестации</p> <p>2. Обобщение опыта работы аттестующихся педагогов</p> <p>3. Методическая помощь аттестующимся педагогам</p> <p>4. Методическое и организационное сопровождение внедрения ПФ ДОД</p> | Февраль (март) | Зам. по УВР |
| 2.7 | <p>Седьмое заседание</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация завершения учебного года, промежуточная аттестация, итоговый контроль Планирование летней оздоровительной кампании, рассмотрение летних образовательных программ Рассмотрение программ дополнительного образования на новый 2024-25 уч. год, представление их на краевую экспертизу | <p>1.Согласование форм и сроков промежуточной аттестации и итогового контроля</p> <p>2. Внутренняя экспертиза дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>5.План работы педагогического коллектива в летний период</p> | апрель | Зам по УВР, ст методист |
| 2.8 | <p>Восьмое заседание</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ работы над методической темой: опыт, проблемы, перспективы Подведение итогов работы МС за 2023-24 учебный год; Перспективное планирование работы МС в новом учебном году | <p>1. Проанализировать и дать оценку методической работе за истекший год</p> <p>2.Обозначить пути совершенствования методической работы, выявив проблемы и недостатки</p> | май (июнь) | Зам по УВР, председатель МС |

Методический семинар

| № пп | Проводимые мероприятия | Цели | Сроки | Ответственные |
|------|---|--|--|---------------------------------|
| 1 | <p><u>Методический семинар «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»</u></p> <p>Семинар по теме «Игровая технология как средство развития познавательной активности учащихся в системе дополнительного образования детей»</p> <p>Круглый стол по теме «Творческий педагог-творческие дети»</p> | <p>1. Актуализация нормативной базы в сфере дополнительного образования детей.</p> <p>2. Организация работы с актуальными педагогическими вызовами</p> <p>2. Обеспечение педагогов современными научными знаниями.</p> <p>3. Повышение профессионального уровня.</p> | <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> | <p>Зам.по УВР, методисты</p> |
| 2 | <p>Участие в работе районного семинара для педагогов дополнительного образования, работе районного МО, МОЦ</p> | <p>1. Представление опыта работы учреждения и педагогов на районном уровне</p> <p>2. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов</p> | <p>По плану работы районного МО, МОЦ</p> | <p>Зам. по УВР, ст.методист</p> |
| 3 | <p>Участие в муниципальных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Августовский районный педсовет, • фестиваль «Воспитать человека», • фестиваль методических разработок, • прочие мероприятия | <p>1. Представление опыта работы учреждения и педагогов на районном уровне</p> <p>2. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов</p> | <p>По плану работы РММЦ, МОЦ</p> | <p>Зам. по УВР, ст.методист</p> |
| 4 | <p>Семинар-инструктаж по обучению ТБ, ПБ, ЧС «Копилка техники безопасности»</p> | <p>Выполнение требований ГПН и РПН</p> | <p>Сентябрь, декабрь</p> | <p>Зам. УВР, АХР</p> |

Семинары и тематические консультации для отдельных групп педагогов

| № пп | Проводимые мероприятия | Цели | Сроки | Ответственные |
|------|---|---|---|---|
| 1 | Семинар для педагогов-совместителей: основные требования к организации образовательного процесса в ЦДТ; документация педагога ДО | Познакомить педагогов-совместителей с требованиями к образовательному процессу в УДО | Сентябрь (в течение учебного года) | Зам. по УВР, ст. методист, психолог |
| 3 | Семинар-инструктаж для вновь поступивших педагогов: основные требования к организации образовательного процесса в ЦДТ; документация педагога ДО | Познакомить молодых специалистов и вновь принятых педагогов с требованиями к образовательному процессу в учреждении | Сентябрь (также по мере необходимости) | Зам. по УВР, ст. методист, психолог |
| 4 | Семинар-инструктаж для вновь поступивших педагогов «Мониторинг результатов реализации дополнительной образовательной программы» | Ознакомить молодых специалистов и вновь принятых педагогов с порядком заполнения диагностических карт | Октябрь (также по мере необходимости) | Зам. по УВР, педагог-психолог |
| 5 | Индивидуальные и групповые тематические консультации (в том числе для молодых специалистов и вновь прибывших педагогов, педагогов-совместителей): <ul style="list-style-type: none"> «Адаптация обучающихся в детском коллективе» «Особенности работы с детьми с учетом психофизиологических особенностей»; «Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ в рамках реализации программ дополнительного образования»; «Профессиональное выгорание педагогов. Как сохранить здоровье и не сгореть на работе» | Оказать методическую помощь начинающим педагогам. | сентябрь, октябрь ноябрь, декабрь февраль, март в течение учебного года | Педагог-психолог, методисты |
| 6 | Программа обучения по оказанию первой помощи пострадавшим» (для вновь принятых сотрудников) | Организация обучения работников, сдачи экзамена по оказанию первой помощи во исполнение п.11 ч.1 ст 41 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ | в течение 2-х месяцев после трудоустройства | Зам по УВР, АХР |
| 7 | Программа обучения по охране труда работников МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» (для вновь принятых сотрудников) | Организация обучения работников, сдачи экзамена по ОТ во исполнение Постановления правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда». | в течение 2-х месяцев после трудоустройства | Зам по УВР, АХР |

Неделя открытых дверей

| № пп | Проводимые мероприятия | Цели | Сроки | Ответственные |
|------|--|---|--------|---|
| 1. | <p>ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клуб «РОВОмах» - Авиамодельная мастерская» - музыкальная школа-студия - клуб «Серебряная ракетка» - клуб вольной борьбы «Руслан» - мастерская «Волшебный бисер», - изостудия «Карусель» - ДО «Росток» - театр танца «Эдельвейс» - «Клуб-64» - клуб «Юный стрелок» - художественная мастерская «Колибри» - художественная мастерская «Мастерица» - школа социального проектирования - ДО «Грамотейкин» - «Любознайка» - ДО «Мой проект» - ДО «Азбука нравственности» | <p>1. Презентация эффективного педагогического опыта родителям, педагогической общественности</p> <p>2. Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов</p> <p>3. Обмен педагогическим опытом: "горизонтальное обучение" среди педагогических работников</p> <p>4. Экспертиза профессиональной деятельности аттестующихся педагогов</p> | Ноябрь | <p>Зам. по УВР, педагоги:</p> <p>Пеннер А.А. Исаева О.В. Бабичев К.А. Брюханова О.Г. Казаркина Л.В.</p> <p>Верхотуров О.В.</p> <p>Татарина В.И. Халилова Е.А.</p> <p>Кочегаров С.Г.</p> <p>Дольный Р.В.</p> <p>Василенко Л.В.</p> <p>Каренина К.М.</p> <p>Долгошеева Т.А., Благодир А.В., Кужларова Е.В.</p> <p>Мажара В.В.</p> <p>Попов Г.С.</p> <p>Коростелёва Н.Н.</p> <p>Осетрова Ю.С.</p> <p>Стреж О.С., Козырева Е.В., Панишева Е.Н.</p> <p>Лакиза Н.А.,</p> <p>Лаврентьева О.В., Скворцова О.П., Каренина К.М. Шнитко О.В.</p> |
| 2. | Сквозное познавательное-развлекательное мероприятие для обучающихся детских объединений ЦДТ | <p>1. Создание условий для решения познавательных и воспитательных задач</p> <p>2. Формирование благоприятного психологического климата в ДО</p> | | педагог-организатор |
| 3. | Торжественное мероприятие, посвященное Году Педагога и наставника | <p>1. Чествование педагогических работников</p> <p>2. Создание условий для сплочения детских коллективов</p> | | методисты, педагоги-организаторы |

Работа с молодыми специалистами и вновь принятыми педагогами

| № пп | Проводимые мероприятия | Цели | Сроки | Ответственные |
|------|---|---|-------------------------------|---|
| 1 | Семинары, тематические консультации, мастер - классы | | см. выше | |
| 2 | Взаимопосещение, посещение занятий, мероприятий педагогов с высшей, первой категорией | 1. Оказание методической помощи в планировании и проведении занятий, мероприятий. | НОД, в течение учебного года | Зам. по УВР |
| 3 | Практикум по самоанализу занятия | 2. Обмен педагогическим опытом: "горизонтальное обучение" среди педагогических работников | I квартал уч. года | Зам. по УВР |
| 4 | Контроль работы детского объединения | | По плану внутреннего контроля | Зам. по УВР, ст.методист, педагог-организатор |
| 5 | Составление индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМ) | Оказание практической помощи в само-образовании педагога | II полугодие | Зам. по УВР |
| 6 | Реализация персонализированных программ наставничества | Создание условий для профессионального роста, раскрытия потенциала педагога, закрепление в коллективе | Дорожная карта наставничества | Куратор по наставничеству |

Программно-методическое обеспечение

| № пп | Проводимые мероприятия | Цели | Сроки | Ответственные |
|------|--|--|---|---|
| 1 | <p><u>Работа над образовательными программами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка новых дополнительных образовательных программ • Составление новых вариантов (модулей) дополнительных общеразвивающих программ • Внутренняя экспертиза, утверждение образовательных программ • Методическая помощь педагогам в написании и корректировке рабочей программы • Методическая поддержка педагогов в процессе формирования и оформления УМК программ • Продолжение работы по внедрению в образовательный процесс технологии проектной | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить полное выполнение образовательных программ к окончанию учебного года. 2. Оказать помощь педагогам в работе над программами. 3. Проанализировать образовательные программы и учебные планы. 4. Создать условия для непрерывного профессионального роста. | <p>июнь, август, сентябрь 23 г</p> <p>июнь, август, сентябрь 23 г</p> <p>до 30.08.23 г (совместители до 30.09.23 г)</p> <p>сентябрь; в течение учебного года</p> <p>в течение года</p> <p>В течение учебного года</p> | <p>методист, педагоги-авторы программ</p> <p>сметодист, педагоги-авторы программ</p> <p>Зам. по УВР, МС</p> <p>Зам по УВР, методист</p> <p>ст.методист</p> <p>Зам. по УВР, методисты,</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>деятельности, ИКТ, ЗСТ, мониторинговых исследований, педагогических технологий ЛОО, навыков эффективной педагогической коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка дополнительных образовательных программ к конкурсам авторских программ, фестивалям и пр. • Подготовка программ дополнительного образования к региональной общественной экспертизе | | <p>II полугодие</p> <p>март, апрель</p> | <p>педагог-психолог, педагоги</p> <p>методисты</p> <p>методист</p> |
| 2 | <p><u>Работа по методическому обеспечению образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование механизма и форм отчетности педагогов ДО, руководителей детских объединений • Работа над методическим обеспечением дополнительных образовательных программ | | <p>сентябрь, апрель (май)</p> <p>в течение года</p> | <p>Зам.по УВР, ст. методист</p> <p>методическая служба, педагоги</p> |

Информационно-методическая, консультационная деятельность

| № пп | Проводимые мероприятия | Цели | Сроки | Ответственные |
|------|---|---|--|---------------|
| 1 | Заполнение электронной базы данных «Учебный процесс» | 1. Обеспечение учёта количества обучающихся | Сентябрь-декабрь, прибывшие-выбывшие – в течение учебного года | ст. методист |
| 2 | Подготовка информации для электронной базы КИОСУО, «Одаренные дети Красноярья» (по результатам участия в конкурсах) | 2. Систематизация сведений об обучающихся | В течение учебного года | ст. методист |
| 3 | Работа в региональном Навигаторе ДО | 3. Обеспечение качественного учёта достижений обучающихся в соревнованиях различного уровня, формирование высокого рейтинга обучающихся и педагогов | Постоянно | ст. методист |
| | | 4. Обеспечение своевременной и полной отчётности | | |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------|--|
| 4 | Изучение информационных потребностей и запросов на педагогическую информацию | 1. Систематизация материалов | Сентябрь | ст. методист |
| 5 | Систематизация информационно-методических материалов в помощь педагогу | 2. Обеспечить методическими материалами и рекомендациями педагогов различных направленностей. | Постоянно | ст. методист |
| 6 | Создание различных видов информационно-методической продукции в помощь педагогам | 3. Оказание практической помощи педагогам | В течение учебного года | административный и методический аппарат |
| 7 | Проведение обзоров методической, педагогической, специальной литературы, ресурсов сети Интернет. | | сентябрь, январь, май | ст. методист |
| 8 | Индивидуальные и групповые консультации: <ul style="list-style-type: none"> • планирование работы; • ведение документации; • подготовка открытого учебного занятия; • разработка и проведение воспитательного мероприятия; • разработка и совершенствование дополнительной образовательной программы; • оценивание результативности реализации ДОП, заполнение диагностических карт; • подготовка и прохождение аттестации; • применение ИКТ, ЗСТ в учебном процессе; • участие в профессиональных конкурсах | | В течение учебного года | зам. директора, методисты |
| 9 | Публикация материалов в электронном методическом журнале на официальном сайте ЦДТ | | В течение учебного года | Зам. директора, методист |
| 10 | Подготовка материалов в раздел «Новости», «Анонс» сайта учреждения | | Постоянно | Зам. директора по УВР, ст. методист, педагог-организатор |
| 11 | Ведение госпаблика ВКонтакте | | Постоянно | Зам. директора по УВР |

Участие в профессиональных конкурсах и проектах, обобщение и распространение педагогического опыта

| № пп | Проводимые мероприятия | Цели | Сроки | Ответственные |
|------|--|---|--------------------|---|
| 1 | Участие в профессиональном конкурсе лучших педагогических работников сферы дополнительного образования детей Красноярского края «Сердце отдаю детям» | 1. Повышение профессионального педагогического мастерства 2. Обобщение опыта педагогов 3. Информирование педагогической общественности об опыте работы ЦДТ 4. Распространение опыта работы педагогов по образовательной деятельности | II квартал 24 г | зам по УВР |
| 2 | Участие в районном конкурсе педагогического мастерства в номинации «Педагоги дополнительного образования» | | март | зам. по УВР |
| 3 | Участие в краевом конкурсе «Лучшая практика наставничества 2023» | | август 23 г | Куратор по наставничеству, педагог-психолог |
| 4 | Участие в краевом конкурсе авторских программ доп. образования | | июнь-сентябрь 23 г | ст. методист |
| 5 | Участие педагогов в городских, районных краевых педагогических совещаниях, конференциях, семинарах. | | в течение года | зам. по УМР, ст. методист |
| 6 | Участие педагогических работников во Всероссийском фестивале «Открытый урок» | | II полугодие | зам. по УВР, ст. методист |
| 7 | Участие педагогических работников в дистанционных конкурсах профессионального мастерства | | в течение года | зам. по УВР, методисты |
| 8 | Публикация методических материалов в электронном методическом журнале ЦДТ | | в течение года | административный и методический аппарат, педагоги |
| 9 | Подготовка и размещение материалов педагогов в периодической печати и Интернет | | в течение года | Зам по УВР, ст. методист |
| 10 | Обмен педагогическим опытом в сетевых педагогических сообществах | | в течение года | Зам по УВР, методисты, педагоги |
| 11 | Участие педагогов в проекте «Школа цифрового века» | | в течение года | Директор, ст. методист |

Повышение квалификации педагогических работников

В соответствии с законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» педагогические работники должны проходить повышение квалификации по профилю педагогической деятельности не реже 1 раз в три года. В связи с этим, а также с подготовкой к аттестации на соответствие занимаемой должности или квалификационную категорию, в 2023-24 учебном году рекомендуется повышение квалификации, профессиональную переподготовку следующим педагогическим работникам (в объеме в зависимости от планируемых результатов):

| N пп | ФИО | | Год/объем повышения квалификации | | | Квалификационная категория | Срок следующей аттестации |
|--|-----------------|---------------------|----------------------------------|------|------|----------------------------|---------------------------|
| | | | 36 ч | 72 ч | ПП | | |
| Образовательные программы менее 72 ч (не менее 16ч) | | | | | | | |
| 1 | Дольный Р.В. | ПДО | - | 2020 | - | высшая | октябрь 2025 |
| 2 | Мажара В.В. | ПДО | - | - | - | - | октябрь 2023 |
| 3 | Верхотуров О.В. | ПДО | - | - | - | - | январь 2025 |
| 4 | Благодир А.В. | ст. ПДО | 2022 | 2020 | | высшая | ноябрь 2024 |
| 5 | Кужларова Е.В | ПДО | окончание колледжа в 2020 году | | | | октябрь 2024 |
| 5 | Дружинина С.В. | ПДО, методист | - | - | 2020 | - | |
| Профессиональная переподготовка | | | | | | | |
| 6 | Улаева А.И. | Педагог-организатор | 2023 | 2022 | - | - | апрель 2024 |

Аттестация педагогических кадров

В 2023 – 2024 учебном году аттестуются:

На первую квалификационную категорию

1. Кочегаров С.Г., ПДО
2. Казаркина Л.В., педагог-организатор
3. Казаркина Л.В., методист
4. Каренина К.М., ПДО

На высшую квалификационную категорию

1. Долгошеева Т.А., ПДО
2. Карпенкова С.А., методист

На соответствие занимаемой должности:

1. Лаврентьева О.В., ПДО
2. Скворцова О.П., ПДО
3. Стреж О.С., ПДО
4. Мажара В.В., ПДО
5. Улаева А.И.

| № пп | Проводимые мероприятия | Сроки | Ответственные |
|------|--|--|---------------------------------|
| 1 | Организационная работа: <ul style="list-style-type: none">• подведение итогов и анализ работы по аттестации педагогов за прошлый учебный год;• обновление стенда аттестации;• оформление текущей документации;• составление списка аттестующихся в 2023-24 уч.году , оформление заявки, составление проекта приказа. | Май 23 г сентябрь в соответствии с графиком аттестации; май, 23 г | зам. директора по УВР |
| 2 | Информационно-консультативная работа: оказание индивидуальной помощи педагогам в подготовке и прохождении аттестации: <ul style="list-style-type: none">- нормативно – правовая база;- информирование о порядке аттестации педагогических работников в соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;- требования к квалификационным характеристикам;- работа над описанием результатов профессиональной педагогической деятельности;- согласование заявлений. | в индивидуальном порядке согласно графика аттестации | зам. директора по УВР |
| 3 | Изучение состояния документации и уровня преподавания: <ul style="list-style-type: none">- дополнительная общеразвивающая программа;- рабочая программа;- учебно-методический комплекс;- журналы;- мониторинг результативности реализации ДОП;- посещение занятий, мероприятий,- методическая тема (ИОМ) | в ходе аттестационной экспертизы (в соответствии с графиком аттестации) | зам. директора по УВР, методист |
| 4 | Проведение открытых занятий, мероприятий | ноябрь; в соответствии с графиком аттестации | Зам. директора по УВР, педагоги |
| 5 | Представление опыта работы педагогов, аттестующихся на I, высшую квалификационную категорию на заседании районного МО | согласно плана работы РМО | Зам. директора по УВР, педагоги |

4.4. Система наставничества

| № пп | Наименование этапа | Содержание деятельности и примерный план мероприятий | Сроки | Ответственные |
|------|---|--|---|---|
| 1 | Подготовка условий для реализации системы наставничества | Подготовка и принятие локальных нормативных правовых актов образовательной организации: – дорожная карта на 2023-24 учебный год, – приказ о назначении наставников и формировании наставнических пар, – персонализированные программы наставничества | сентябрь сентябрь октябрь | Зам по УВР, куратор по наставничеству Директор, куратор по наставничеству Куратор по наставничеству, наставники, наставляемые |
| 2 | Формирование банка наставляемых | 1. Сбор информации о профессиональных запросах педагогов 2. Формирование банка данных наставляемых | Май 23 г, сентябрь | Куратор по наставничеству |
| 3 | Формирование банка наставников | 1. Проведение собеседований среди потенциальных наставников в образовательной организации, желающих принять участие в персонализированных программах наставничества 2. Формирование банка данных наставников | Май 23 г, сентябрь | Куратор по наставничеству |
| 4 | Отбор и обучение | 1. Анализ банка наставников и выбор подходящих для конкретной персонализированной программы наставничества педагога/группы педагогов 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми: – обучение на курсах повышения квалификации; – подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности; – проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников – «установочные сессии» наставников | Сентябрь I полугодие Постоянно I полугодие | Куратор по наставничеству Зам по УВР, куратор по наставничеству Куратор по наставничеству, педагог-психолог |
| 5 | Организация и осуществление работы наставнических пар/групп | 1. Формирование наставнических пар/групп. 2. Разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы. 3. Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых, не сформировавших пару или группу (при необходимости), продолжение поиска наставника/наставников | Сентябрь Октябрь Постоянно | Зам по УВР, куратор по наставничеству Куратор по наставничеству, педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Завершение персонализированных программ наставничества | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества (анкетирование) 2. Проведение итогового мероприятия (круглого стола) по выявлению лучших практик наставничества; пополнение методической копилки педагогических практик наставничества | <p>Май</p> <p>Май, июнь</p> | <p>Куратор по наставничеству, педагог-психолог</p> <p>Куратор по наставничеству</p> |
| 7 | Информационная поддержка системы наставничества | Освещение мероприятий Дорожной карты на всех этапах на сайте образовательной организации и госаблике ЦДТ ВКонтакте, а также педагогических Интернет-сообществах и методических площадках на муниципальном и региональном уровнях | Постоянно | Куратор по наставничеству |
| 8 | Тиражирование успешных практик, распространение профессионального опыта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в краевом конкурсе «Лучшая практика наставничества 2023» 2. Подготовка практик к размещению в РАОП | <p>июнь 23 г, август</p> <p>октябрь</p> | Куратор по наставничеству, педагог-психолог |

4.5. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Определяющей **целью** работы педагога-психолога является психологическое сопровождение образовательного процесса в Кежемском районном центре детского творчества, ориентированного на создание здоровьесберегающей и развивающей учебно-воспитательной среды.

Задачи на 2023-24 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в центре детского творчества по традиционным направлениям.
2. Проведение и обработка данных мониторинговых исследований результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ:
 - «Изучение качеств личности обучающихся» (модификация метода изучения воспитанности М.И. Шиловой);
 - «Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе».
3. Консультирование педагогов по результатам мониторинга, определение и реализация направлений работы с коллективами и детьми, нуждающимися в психологической поддержке.
4. Адаптационная и профилактическая работа в детских объединениях с детьми, требующими особого внимания, с детьми «группы риска», отличающимися девиантным поведением, состоящими на учёте в ПДН.
5. Методическая поддержка молодых специалистов и педагогов, вновь принятых на работу с целью актуализации психолого-педагогических знаний.
6. Участие в реализации мероприятий районных программ воспитательной работы.

**План работы по психологическому сопровождению
на 2023-24 учебный год**

| месяц | РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА | РАБОТА С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ |
|-------|---|--|---|
| 08.23 | | | Участие в наборе в детские объединения |
| 09.23 | <p>Участие в проведении педагогического совета «Приоритетные направления развития учреждения в контексте государственных задач. Актуализация образовательной программы ЦДТ на новый 2023-24 учебный год»</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам адаптации детей в детских объединениях</p> | <p>Запуск карт психолого-педагогической диагностики (мониторинг)</p> <p>Контроль заполнения педагогами карт психолого-педагогической диагностики «Изучение качеств личности обучающихся»</p> | <p>Консультативная помощь при выборе детского объединения</p> <p>Комплектование учебных групп, учет возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Выявление детей, требующих особого внимания (трудности адаптации, ПДН, «группа риска»): собеседование с педагогами, родителями, работа со списками, документами</p> |
| 10.23 | <p>Семинар-инструктаж для вновь принятых педагогов, педагогов-совместителей «Мониторинг результатов реализации дополнительных образовательных программ»</p> <p>Консультирование педагогов по работе с детьми, требующими особого педагогического внимания</p> <p>Тематическая консультация «Адаптация обучающихся в детском коллективе»</p> | <p>Анализ диагностических карт «Изучение качеств личности обучающихся»</p> <p>Выявление детей, нуждающихся в психологической поддержке, особом педагогическом внимании</p> | <p>Работа с детьми, нуждающимися в психологической поддержке (по результатам мониторинга, по запросам)</p> |
| 11.23 | <p>Участие в проведении семинара «Игровая технология как средство развития познавательной активности учащихся в системе дополнительного образования»</p> | | |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| <p>12.23</p> | <p>Консультирование педагогов по результатам мониторинга</p> <p>Подготовка методических материалов психолого-педагогической направленности для педагогов, на сайт</p> <p>Консультирование педагогов по результатам заполнения карт мониторинга, рекомендации по учебно-воспитательной работе</p> <p>Тематическая консультация «Особенности работы с детьми с учетом психофизиологических особенностей»</p> | <p>Контроль заполнения педагогами карт психолого-педагогической диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изучение качеств личности обучающихся», - «Мониторинг обучения по ДОП» | <p>Подготовка материалов в раздел «Беседы для родителей» на сайте ЦДТ</p> |
| <p>01.24</p> | <p>Участие в проведении педагогического совета «Национальная система профессионального роста педагогических работников: наставничество в образовательной организации»</p> | <p>Анализ диагностических карт мониторинга.</p> <p>Динамика личностного роста обучающихся</p> <p>Выявление детей, нуждающихся в психологической поддержке, особом педагогическом внимании</p> | <p>Индивидуальное консультирование по результатам мониторинговых исследований</p> <p>Контроль адаптации детей, требующих особого педагогического внимания (трудности адаптации, ПДН, «группа риска»): собеседование с детьми, педагогами, родителями</p> |
| <p>02.24</p> | <p>Индивидуальное консультирование педагогов по результатам мониторинга</p> | <p>Психодиагностическое обследование в ответ на запрос</p> | |
| <p>03.24</p> | <p>Подготовка методических материалов психолого-педагогической направленности для педагогов, на сайт</p> | | |
| <p>04.24</p> | <p>Участие в проведении круглого стола «Творческий педагог-творческие дети»</p> <p>Тематическая консультация «Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ в рамках реализации программ дополнительного образования»</p> | <p>Контроль заполнения педагогами карт психолого-педагогической диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изучение качеств личности обучающихся», - «Мониторинг обучения по ДОП» | <p>Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| <p>05.24</p> | <p>Участие в проведении педагогического совета «Итоги работы педагогического коллектива ЦДТ по реализации образовательной программы учреждения в 2023-24 учебном году. Перспективное планирование»</p> <p>Анализ и отчет о работе по психологическому сопровождению за год</p> | <p>Статистическая обработка и анализ карт психолого-педагогической диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изучение уровня развития качеств личности обучающихся», - «Мониторинг результатов реализации ДОП», оформление аналитических материалов; <p>Оформление аналитической справки по результатам мониторинговых исследований</p> | |
| <p>06.24</p> | <p>Планирование работы на следующий учебный год</p> | | <p>Участие в реализации летней образовательной программы (по запросам педагогов)</p> <p>Консультирование родителей детей, посещающих летнюю образовательную программу</p> |
| <p>В течение учебного года</p> | <p>Участие в реализации системы наставничества (в соответствии с Дорожной картой наставничества)</p> <p>Индивидуальное консультирование «Профессиональное выгорание педагогов. Как сохранить здоровье и не сгореть на работе»</p> | | |

4. 6. Условия реализации образовательной программы

МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе муниципального задания, в котором для Центра определен основной вид муниципальной услуги: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс в Центре выстраивается в рамках Программы образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год, осуществляемый через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по направленностям, обеспечивающим выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей функций, а также районных программ воспитательной работы.

В Центре созданы условия реализации дополнительных общеразвивающих программ и программ воспитательной работы, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых с использованием возможностей учреждения дополнительного образования;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы дополнительного образования и условий ее реализации;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской, физкультурно-спортивной и художественной деятельности; формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания программ общеразвивающего дополнительного образования, методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Центра, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Центром с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом; годовым календарным учебным графиком; расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается Центром для реализации настоящей образовательной программы; дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, утвержденными приказами директора Центра; рабочими программами по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; планом воспитательной работы со школьниками района и другими локальными нормативными актами, регламентирующими образовательный процесс.

Данные документы размещены на официальном сайте Центра.

Обучение ведётся на бюджетной (бесплатной) основе в рамках муниципального социального заказа.

4.6.1. Кадровые условия

Кадровый состав Центра соответствует требованиям к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации и проведения массовых мероприятий с детьми и молодежью.

Штатное расписание Центра включает следующие штатные единицы:

| № | Наименование должности | Кол-во штатных единиц |
|----|---|-----------------------|
| 1 | директор | 1,00 |
| 2 | заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) | 1,00 |
| 3 | заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР) | 1,00 |
| 4 | старший методист | 1,2 |
| 5 | методист | 0,7 |
| 6 | педагог-психолог | 0,50 |
| 7 | старший педагог дополнительного образования | 6,29 |
| 8 | педагог дополнительного образования | 13,05 |
| 9 | педагог-организатор | 7,43 |
| 10 | специалист по кадрам | 0,50 |
| 11 | администратор | 2,00 |
| 12 | инженер-энергетик | 0,15 |
| 13 | инженер-программист | 0,50 |
| 14 | контрактный управляющий | 0,25 |
| 15 | уборщик служебных помещений | 1,31 |
| 16 | рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 0,25 |
| 17 | дворник | 0,20 |
| | ИТОГО: | 37,33 |

Трудовой коллектив Кежемского ЦДТ на 01.05.2023 учебного года состоит из 43 сотрудников (в соответствии с тарификационным списком на 2022-23 учебный год): педагогических работников 33 человека, административный аппарат – 2 человека, учебно-вспомогательный персонал – 5 человек, младший обслуживающий персонал - 3 человека.

Из 29 педагогов дополнительного образования 4 (14%) являются старшими ПДО.

Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности педагогических сотрудников составляет соответственно 3 /9%.

Таким образом, на начало нового учебного года Центр укомплектован педагогическими кадрами для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 98%. Имеется вакансия 1,24 ставки, которую планируется занять педагогами художественной направленности (0,67 ставки), педагогами социально-гуманитарной направленности (0,57 ставки).

Характеристика педагогического персонала центра детского творчества:

| | |
|--|------------------------------------|
| Всего педагогических работников | |
| Основа трудоустройства: на постоянной основе совместители | 13/39% 20/61% |
| Образование: высшее высшее педагогическое среднее профессиональное среднее профессиональное педагогическое начальное профессиональное | 24/73% 18/56% 9/28% 8/25% |
| Квалификационная категория: высшая первая по совмещенным должностям высшая первая | 8/24% 3/9% 2 1 |
| Стаж работы От 0 до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 20 лет от 20 до 30 лет от 30 до 40 лет 40 и свыше | |
| Возраст: молодые специалисты, педагоги среднего возраста педагоги пенсионного возраста | |
| Мужчины Женщины | |

В Центре работает сплоченный, компетентный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Состав педагогических работников в значительной степени стабилен на протяжении ряда лет. Благоприятная обстановка в Центре во многом определяется и тем, что стаж многих педагогов свыше 10 лет.

Повышая свой профессиональный уровень, педагогические работники посещают муниципальное методическое объединение педагогов дополнительного образования, где представляют и презентуют свой опыт работы широкой педагогической общественности, а также знакомятся с опытом работы своих коллег из других образовательных учреждений; участвуют в вебинарах и семинарах, круглых столах, конкурсных мероприятиях.

Эффективными формами повышения профессиональной компетенции педагогов являются аттестация и курсовая подготовка. Экспертная оценка деятельности аттестуемых педагогов подтверждает их творческий и профессиональный рост, все аттестуемые педагоги проходят экспертизу без замечаний и рекомендаций. На квалификационную категорию аттестованы 80% педагогических сотрудников Центра, работающих на постоянной основе; в том числе 67% - на высшую квалификационную категорию. Педагоги, не имеющие квалификационной категории, работают в ЦДТ не двух лет.

На конец 2022-23 учебного года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку, что составляет 100 % от общего числа педагогического и административного состава.

4.6.2. Материально-технические условия

Для осуществления уставной деятельности учреждения на праве оперативного управления МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» передано помещение площадью 279,5 м², один земельный участок площадью: 20м².

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ оборудованы в соответствии с лицензией на проведение образовательной деятельности от 17.03.2014 № 7479-л следующие помещения:

- 6 учебных кабинетов - в помещении ЦДТ,
- 4 учебных класса на базе КСОШ № 4,
- 2 учебных класса на базе КСОШ № 3,
- 4 учебных класса на базе КСОШ № 2,
- 1 учебный кабинет на базе Ирбинской СОШ,
- 1 учебный кабинет на базе Заледеевской СОШ,
- 1 мастерская (по обработке древесины) на базе Заледеевской СОШ,
- 2 мастерские (по обработке тканей, по обработке древесины) на базе Кодинской СОШ № 2,
- 1 танцевальный класс на базе КСОШ № 4,
- 1 спортивный зал на базе КСОШ № 4,
- 1 спортивный зал на базе спортивного клуба «Мангуст» (ДЮСШ).

Материально-техническая база, оснащённость образовательного процесса в МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» соответствуют лицензионным требованиям, современному уровню образования и обеспечивают соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест педагога и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Центра;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения Центра;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

Здание Центра, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательных отношений.

Энергоснабжение, водоснабжение, канализация, отопление – централизованное.

Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещения поддерживается на оптимальном уровне.

Замеры факторов окружающей среды (освещение, микроклимат, мебель) соответствуют санитарным нормам. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными требованиями.

Система связи - городская проводная система связи, осуществляется провайдером ООО «КТИ».

Учебные помещения оснащены мебелью, специальным оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализуемых программ дополнительного образования детей.

В учреждении созданы и постоянно поддерживаются условия безопасности участников образовательного процесса во время пребывания в организации:

- установлена тревожная кнопка (муниципальный контракт с ФГКУ «Управление

вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Красноярскому краю», на охрану ЦДТ и реагирование при срабатывании установленных средств тревожной сигнализации, муниципальный контракт на услуги по техническому обслуживанию комплекса технических средств охранной сигнализации с ООО ОФ «КОДЕКС»);

- учреждение подключено на круглосуточный пульт технического мониторинга ПАК «Стрелец мониторинг» - подразделения пожарной охраны МЧС России по Красноярскому краю (муниципальный контракт с ИП Галета на оказание услуг по ТО установленных средств пожарной сигнализации, муниципальный контракт с ООО ЭлСиб);

- оборудована система видеонаблюдения для обеспечения непрерывного видеонаблюдения 100% критических элементов помещения ЦДТ;

- действует пропускной режим.

4.6.3. Информационно-методические условия

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда Центра включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Все персональные компьютеры и ноутбуки учреждения объединены в локальную сеть, имеющую выход в сеть «Интернет». Проведен широкополосный интернет со скоростью доступа 512 Кбит/с.

Для обеспечения качественной образовательной деятельности имеется необходимое

Педагогическим работникам центра детского творчества обеспечена техническая поддержка при проведении занятий, мероприятий, регулярно проводится общая техническая поддержка пользователей, ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники.

В Центре не предусмотрена библиотека. В связи с этим отсутствует библиотечное обеспечение. При этом учреждение располагает фондом периодических изданий по вопросам управления, педагогики, дополнительного образования, справочными изданиями для руководителей образовательных учреждений (количество наименований периодических изданий -3).

Информационная деятельность учреждения включает:

- написание и размещение информационных отчетов,
- публикации информационных материалов, новостей в районных СМИ,
- публикация информационных материалов, новостей на официальном сайте учреждения,
- публикация информационных материалов, новостей в госпаблике ВКонтакте.

Финансово-экономические условия

Финансово-экономическая деятельность МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» регулируется Планом финансово-хозяйственной деятельности на основе муниципального социального заказа, муниципального задания учреждения. Данные документы представлены на официальном сайте Центра.

В Центре разработано Положение об оплате труда, в котором определяется:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического,
- административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с

Нормативными актами.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Выстроены деловые отношения МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» социальными партнерами: МКУ «Управление по культуре, спорту, туризму и молодежной политике Кежемского района», городским Центром культуры, досуга и спорта, Молодёжным Центром Кежемского района, образовательными учреждениями – школами, ДОУ района, МБУ ДО

«Спортивная школа Кежемского района», МБУК «Межпоселенческий Районный дом культуры «Рассвет», МБУК «Кежемский историко-этнографический музей имени Ю.С. Кулаковой», МБУК «Кежемская межпоселенческая районная библиотека им. А.М. Карнаухова», Кежемским церковным округом.

Сотрудники и педагоги ЦДТ выступают экспертами в различных массовых мероприятиях и конкурсах районного и городского уровня.

В рамках реализации целевых программ воспитательной работы со школьниками района налажено сотрудничество:

- с ОГИБДД Кежемского района в программе «Безопасная дорога детства»;
- с ОНД по Кежемскому району УНД ГУ МЧС России по Красноярскому краю, ПЧ-9 ФГКУ «19 отряд ФПС по Красноярскому краю» в программе «Азбука пожарной безопасности»;
- КГБУ «Кодинское лесничество» в программе «Мой зелёный и радостный мир»;
- с Ресурсным центром поддержки общественных инициатив Кежемского района в программе «Город, в котором я хочу жить».

Центром заключены договоры безвозмездного пользования с Кодинскими СОШ № 2, 4, Ирбинской СОШ, Заледеевской СОШ, с спортивной школой Кежемского района, где осуществляют реализацию дополнительных общеобразовательных программ педагоги дополнительного образования. Начата работа по включению в лицензию на право ведения образовательной деятельности Центра адреса МКУ ФСК «Жемчужина». В новом учебном году планируется проведение учебных занятий в хореографическом, спортивном и тренажёрном залах ФСК.

Деятельность Центра регулярно освещается в районных СМИ.

4.8. Оценка эффективности образовательной программы

Показатели и критерии эффективности образовательной программы

Образовательные:

- доля в охвате дополнительным образованием детей муниципального образования;
- динамика показателей уровня выпускников;
- движение и сохранение контингента обучающихся;
- количество продуктов творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- количество победителей мероприятий различного уровня.

Социальные:

- оптимизация перечня дополнительных образовательных услуг в условиях Центра;
- доля обучающихся различных социальных групп, получающих дополнительные образовательные услуги в Центре;
- психологический комфорт воспитанников Центра.

Экономические:

- нормативное финансирование;
- реализация Плана финансово-хозяйственной деятельности;
- уровень материально-технической оснащённости (эффективное использование площади, плотность расписания, сменность учебных занятий, оснащённость кабинетов, количество обучающихся, приходящееся на одно рабочее место с персональным компьютером);

Управленческие:

- уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса (критический, допустимый, оптимальный);
- управление качеством дополнительного образования на основе мониторинговых исследований;
- уровень сформированности системы информационного обеспечения Центра («папочное делопроизводство», персональный информационный фонд или система с использованием персонального компьютера);
- уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский);
- уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость);

- степень рациональной организации образовательного процесса;
- уровень контроля как профессиональной услуги педагогу;
- уровень рефлексивной деятельности (критический, допустимый, оптимальный).

4.9. Управление реализацией образовательной программы

Результатом реализации Образовательной программы должно стать повышение качества предоставления дополнительного образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности педагогического труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам независимой оценки качества образования (НОКО), социологических опросов.

Контроль за реализацией Образовательной программы закреплён на уровне Центра:

- педагогический совет Центра – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов;
- методический совет – путем рассмотрения отчетов о ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на заседаниях методического совета, отчета о реализации плана методической работы;
- текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Центра.



Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» по итогам учебного года, результатов самообследования по итогам календарного года.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Материалы анализа и планирования, представленные в настоящей Программе образовательной деятельности МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества», свидетельствуют о том, что организационно-правовое обеспечение, содержание дополнительного образования, организация управления образовательным процессом, материально-техническое обеспечение учреждения соответствуют Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормативно-правовым актам и документам, регламентирующим порядок осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей, Уставу учреждения, позволяют создать оптимальные условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ воспитательной работы и проведения массовых мероприятий с детьми, обеспечивают стабильное функционирование и решение задач развития учреждения.

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября, 19 декабря 2018 г., 22 января, 29 марта, 11 июня, 14 августа, 9, 30 ноября, 7, 19, 27 декабря 2019 г., 22 января, 22 февраля, 12, 31 марта, 4 апреля, 21 мая, 4, 20 июня, 11, 16 июля, 11 августа, 9, 28, 31 декабря 2020 г., 28 января, 6, 22 февраля, 13, 15 марта, 19 мая, 7 июля, 7 октября, 24 декабря 2021 г., 11 апреля, 9, 20 мая 2022 г.).
2. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей – Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».-М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017- 608 с.
3. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года
4. Конституция Российской Федерации.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
6. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ Составитель Аглиулина Р.Ф. и др.- Красноярск.: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края, 2021.-31 с.
7. Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
8. Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 24 декабря 2018 года № 16)
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
12. Письмо министерства просвещения России от 21.12.2021 г. № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").
14. Положение о муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Кежемского района, приказ МКУ УО Кежемского района от 16.05.2022 г. № 47/1-о
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»).
17. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае (приказ Министерства образования Красноярского края от 30.12.2021 № 746-11-05).
18. Приказ КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2» Об организации предоставления сертификатов дополнительного образования на территории Красноярского края от 02.11.2020 № 73-д.
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
20. Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590-11-03 о внедрении Региональной целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную

деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования на территории Красноярского края

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».
24. Региональный проект «Учитель будущего» (Красноярский край)
25. Региональный проект Красноярского края «Успех каждого ребенка» (утвержден первым заместителем Губернатора Красноярского края - Председателем Правительства Красноярского края, 2018 год).
26. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования (одобрена Президентом РФ 27 мая 2012 года).
27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р
28. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
29. Устав МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества».
30. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
31. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере"
32. Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере"
33. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
34. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.
35. Федеральный проект «Учитель будущего» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3