

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования Кежемского района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кежемский районный центр детского творчества»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«КЛУБ-64.
Подготовка юных шашкистов»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 6-14 лет

Уровень: базовый

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Мажара Валентина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Кодинск
2023

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб-64. Подготовка юных шашкистов» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– Приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Уставом МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;

– Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;

– Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;

– Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - физкультурно-спортивная.

Актуальность

Шашки – игра одновременно и древняя, и молодая. Древняя потому, что принадлежности для игры в шашки найдены еще в египетских гробницах. И молодая потому, что правила игры в шашки претерпевали с течением времени изменения и стабилизировались, установились в их современном виде сравнительно недавно, в середине века. Тысячелетия существования шашечной игры – лучшее свидетельство ее полезности людям.

Автор программы относится к шашкам не как к простой и увлекательной игре и даже, не как к спортивному единоборству.

Шашки – часть мировой культуры. И приобщение к явлению с 5-тысячелетней историей само по себе имеет благотворное влияние на детей. Кроме того, шашки – наиболее простая и одновременно увлекательная модель обучения логике, абстрактному мышлению и математическому расчету одновременно. Ведь в каждой партии решается несколько задач:

- перебор вариантов и выбор оптимального варианта;
- расчет возможных ответов соперника;
- умение представить будущую позицию без передвижения шашек на доске.

Очень важно, что исходный материал (т.е. сами шашки) предельно прост, все шашки имеют одинаковый потенциал, одинаково ходят и бьют, что выгодно отличает шашки от других, более сложных логических игр. При этом многовариантность шашечной партии чрезвычайно высока, что позволяет обучать ребенка поиску правильных решений достаточно эффективно в самом раннем возрасте.

Новизна, отличительные особенности программы

Поскольку в настоящее время современных методик преподавания шашек и учебников по шашкам, структурно и содержательно ориентированных на обучение шашкам в детско-юношеском возрасте практически не существует, программа структурно создана на основании тематических разделов из книги А.Я. Вирного (3), содержательно – исходя из собственного опыта автора и рекомендаций тренера высшей категории Красноярской ДЮСШ Полиновского И.Ф.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Уровень реализации программы – базовый. Программа предполагает 2-х годичную систему занятий, во время которых дети изучают теорию и практику дебютов, основы тактики и стратегии, теорию шашечных окончаний, участвуют в соревнованиях и по окончании занятий имеют спортивный разряд не ниже 2-го.

Кроме этого, дети, выполнившие к концу курса занятий 1-й спортивный разряд, могут заниматься в дальнейшем по индивидуальным планам занятий.

Адресат программы, условия приёма

Программа реализуется на базе шахматно-шашечного «Клуба-64» МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. Занятия посещают дети от 6 до 14 лет.

В школьном возрасте активно развивается пространственное и образное мышление. Начиная с младшего школьного возраста познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца.

Обучение в клубе начинается с 6 - 10 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения,

т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В клубе каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития.

У детей в возрасте 10 - 12 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности.

В возрасте 13-14 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 10-15 человек. Набор детей - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

На занятиях в разновозрастных группах детей ведущим выступает индивидуально-дифференцированный подход к объему, содержанию изучаемого материала, скорости освоения программы.

Образовательная программа доступна для детей с **ОВЗ** на условиях инклюзии.

Срок и режим реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

В связи с тем, что руководитель шахматно-шашечного клуба является совмещителем, учебный год по программе может начинаться с 1 сентября либо с 1 октября, в зависимости от возможностей педагога. Таким образом, учебный план может быть рассчитан как на 36 недель учебного года (вариант I) так и на 32 недели (вариант II).

В каждом из вариантов учебный план программы может быть реализован с недельной нагрузкой 2 часа, либо 4 часа (в зависимости от запроса детей и родителей). Таким образом, объем программы может составлять:

вариант I

- 72 часа в год, в том числе 68 учебных часов и ≥ 4 резервных часа;
- 144 часа в год, в том числе 136 учебных часов и ≥ 8 резервных часов;

вариант II

- 64 часа в год, в том числе 60 учебных часов и ≥ 4 резервных часа;
- 128 часов в год, в том числе 120 учебных часов и ≥ 8 резервных часов.

Учебные планы при 2-х и 4-х часовой недельной нагрузке содержат равное количество теоретических часов. В учебном плане на 136 (128) часов увеличено количество часов практической части, прежде всего, количество учебных партий между обучающимися.

В соответствии с локальными актами учреждения количество резервных часов определяется календарным учебным графиком каждой

учебной группы в зависимости от расписания. Резервное время расходуется на обобщение, закрепление изученного материала, индивидуальную работу. Резервное время позволяет обеспечить своевременное выполнение программы в полном объеме при непроведении занятий из-за командировок педагога либо по другим причинам, а также создать условия для занятости детей в течение полного учебного года (до 38 учебных недель). Программа считается полностью выполненной при реализации учебного плана без учёта резервного времени [Нормативные документы, 2, 4].

Занятия проводятся:

- по учебному плану на 72 (64) часа - 2 раза в неделю по 1 академическому часу либо 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10-15 минут.

- по учебному плану на 136 (128) часов - 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10-15 минут.

Продолжительность академического часа для дошкольников – 30 минут, для школьников – 45 минут.

Форма реализации программы - очная. Во время активированных дней, во время самоизоляции возможна работа с обучающимися с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Программа реализуется через групповые учебные занятия.

Занятия предполагают организацию как групповой, так и индивидуальной работы с детьми.

В рамках реализации программы предполагается участие в соревнованиях муниципального, краевого уровней, которое входит в план **воспитательной работы клуба** и осуществляется по графику спортивных мероприятий. Также к клубным формам работы относятся шахматно-шашечные викторины, детско-родительские турниры, мероприятия в честь знаменательных дат, чествование победителей соревнований и др.

Обучающиеся, успешно освоившие образовательную программу и прошедшие промежуточную и итоговую аттестацию, получают сертификат МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества».

1.2. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Развитие у детей обобщенных умственных навыков и позитивных личностных качеств через обучение и совершенствование приёмов игры в шашки и включение в образовательную среду шахматно-шашечного клуба.

Задачи:

1. Развитие у детей логического и абстрактного мышления, математического расчета через освоение теории и практики игры в шашки.

2. Формирование потребности в содержательном досуге, а также умственной активности, как необходимого условия продуктивного образа жизни.

3. Развитие личностных качеств через спортивную подготовку, участие в соревнованиях разного уровня, клубные формы работы.

1.3. ПРОГРАММА 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1.3.1. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«КЛУБ-64. Подготовка юных шашистов», 1 год обучения

Вариант I

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2/1*	1/0,5	1/0,5	Беседа
2.	Правила игры. Ходы простые и ударные	4/2	2/1,5	2/0,5	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
3.	Важнейшие компоненты игры в дебюте, размен и темп	6/3	2/1	4/2	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
4.	Рожон, кол и тычок, любки	10/5	2	8/3	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
5.	Оппозиция 1x1, 2x2, главные принципы игры в окончании	10/5	2	8/3	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
6.	Запись партии и условные обозначения	4/2	1	3/1	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
7.	Треугольник Петрова. Общий план треугольника	20/10	4	16/6	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
8.	Основы тактики	34/17	6	28/11	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
9.	Основы позиционной игры	40/20	6	34/14	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
10.	Шашечные турниры (в том числе, квалификационные)	4	-	4	Турнир. Портфолио
11.	Итоговое занятие	2/1	-	2/1	Беседа, рефлексия
Всего по программе (количество учебных часов)		136/68	26/24	110/44	
Резервное время (количество резервных часов)		≥8/4	-	≥8/4	Педагогическое наблюдение
Итого		≥144/72	26/24	≥118/48	

*учебный план на 144ч / на 72ч

Вариант II

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2/1*	1/0,5	1/0,5	Беседа
2.	Правила игры. Ходы простые и ударные	4/2	2/1,5	2/0,5	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
3.	Важнейшие компоненты игры в дебюте, размен и темп	6/3	2/1	4/2	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
4.	Рожон, кол и тычок, любки	10/5	2	8/3	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
5.	Оппозиция 1x1, 2x2, главные принципы игры в окончании	10/5	2	8/3	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
6.	Запись партии и условные обозначения	4/2	1	3/1	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
7.	Треугольник Петрова. Общий план треугольника	16/8	4	12/4	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
8.	Основы тактики	30/14	6	24/8	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
9.	Основы позиционной игры	32/15	6	26/9	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
10.	Шашечные турниры (в том числе, квалификационные)	4	-	4	Турнир. Портфолио
11.	Итоговое занятие	2/1	-	2/1	Беседа, рефлексия
Всего по программе (количество учебных часов)		120/60	26/24	94/36	
Резервное время (количество резервных часов)		≥8/4	-	≥8/4	Педагогическое наблюдение
Итого		≥128/64	26/24	≥102/40	

*учебный план на 128 ч/на 64ч

1.3.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цели, задачи программы. Техника безопасности на занятиях. Организационные вопросы. История русских шашек. Доска. Расположение доски при игре. Диагонали: большак, двойники, тройники, тройнички, косяки. Бортовые поля.

Практика: Освоение терминологии. Пробные игры. Определение уровня подготовки обучающихся.

Тема 2. Правила игры. Ходы простые и ударные

Теория: Расстановка шашек. Ход. Тихие (простые) ходы, ударные ходы. Простые шашки, дамки. Правила игры.

Практика: Парные занятия по элементам темы с передвижением шашек из начальных и постановочных позиций и оценкой ходов.

Тема 3. Важнейшие компоненты игры в дебюте, размен и темп

Теория: Начало партии, выбор дебюта, как относиться к разменам.

Практика: Парные занятия по совершению разменов в постановочных и начальных позициях. Парные занятия по взаимному совершению разменов (2 и более) в постановочных и начальных позициях, оценка положения до совершения разменов без передвижения шашек.

Тема 4. Рожон, кол и тычок, Любки

Теория: Рожон и его сила. Кол и тычок, ворота или любки.

Практика: Совместное (групповое) решение простых позиций путем совершения одного – двух ходов и достижения тематического положения, парный розыгрыш партий с начальной позиции.

Тема 5. Оппозиция 1x1, 2x2, главные принципы игры в окончании (10 ч/5ч)

Теория: Законы оппозиции. Игра 1x1, 2x2, и т.д. Законы шашечных окончаний.

Практика: Индивидуальное решение постановочных позиций (не менее 10), нахождение первого хода, 2-3 ходового варианта.

Тема 6. Запись партии и условные обозначения

Теория: Запись партии и условные обозначения.

Практика: Запись сыгранных партий. Использование условных обозначений при записи партии.

Тема 7. Треугольник Петрова. Общий план треугольника

Теория: Позиции, выигрываемые путем построения треугольника Петрова. Общий план треугольника.

Практика: Самостоятельное формирование позиций, при которой возможен метод выигрыша путем построения Петрова, конкретная оценка постановочных позиций с целью нахождения немедленного выигрыша без метода Петрова. Групповое поэлементное изучение этапов построения треугольника на основе постановочной позиции, парный розыгрыш установочной позиции с фиксацией достижения каждого этапа построения треугольника.

Тема 8. Основы тактики

Теория: Тактика в шашках, лестница, шлагбаум, рикошет. Удар «Трап». Удар «Каблук», замирание, трапеция. Основные понятия национальной борьбы. Тихие ходы.

Практика: Каждая тактическая операция изучается в два этапа:

- совместное (групповое) решение простых позиций путем совершения одного – двух ходов и достижения тематического положения, фиксация наименования типового удара;
- парный розыгрыш партий с установочных позиций.

Тема 9. Основы позиционной игры

Теория: Последовательность – основа позиции. Основы позиционной игры. Сильные (тычок, рожон) и слабые (изолированные, бортовые) шашки. Сильный и слабый центр, как оценить позицию. Упор и его значение, своевременность построения упора. Угроза, связка, окружение и прорыв – как элементы стратегии.

Практика: Групповое изучение 5-6 позиций с небольшим количеством шашек и ярко выраженным позиционным перевесом за счет сильного центра. Групповое изучение качеств сильных шашек на примере позиций с малым количеством материала, необходимость точного расчета постановки сильных шашек в сложных позициях. Групповое изучение слабых пешек на простых позициях как пример отсутствия центра. Групповое изучение элементов стратегии (угроза, связка, окружение и прорыв) на простых позициях, парный розыгрыш позиций с использованием элементов стратегии.

Тема 10. Шашечные турниры (в том числе, квалификационные)

Практика: Участие в шашечных турнирах «Сеанс одновременной игры», «Отцы и дети, и других, в том числе, квалификационных турнирах.

Тема 11. Итоговое занятие

Подведение итогов работы за год.

Резервное время: Повторение, обобщение пройденных тем.

1.4. ПРОГРАММА 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1.4.1. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«КЛУБ-64. Подготовка юных шашистов», 2 год обучения

Вариант I

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2/ 1*	1/ 0,5	1/0,5	Беседа
Теория начал					
2.	Городская партия	6/3	1	5/2	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
3.	«Отыгрыш»	6/3	1	5/2	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
4.	«Кол», старая партия	16/8	4/3,5	12/4,5	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
5.	Перекресток, косяк	20/8	3	17/5	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
6.	Важнейшие окончания	20/8	3	17/5	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
Стратегия					
7.	Связи, взаимные связки в центре и на флангах	12/6	2	10/4	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
8.	Самозажим, окружение и охват центра	10/5	2	8/3	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
9.	Прорыв, прорыв на флангах	10/5	2	8/3	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
10.	Угроза и жертва	12/6	1	11/5	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
11.	Симметричные позиции	8/4	1	7/3	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
12.	Тестирование	4/2	-	4/2	Решение постановочных позиций
13.	Шашечные турниры (в том числе, квалификационные)	8	-	8	Турнир. Портфолио
14.	Итоговое занятие	2/1	-	2/1	Беседа, рефлексия
	Всего по программе (количество учебных часов)	136/68	21/20	115/48	
	Резервное время (количество резервных часов)	≥8/4	-	≥8/4	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО	≥144/72	21/20	≥123/52	

*учебный план на 144 ч / на 72ч

Вариант II

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2/1*	1/0,5	1/0,5	Беседа
Теория начал					
2.	Городская партия	6/3	1	5/2	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
3.	«Отыгрыш»	6/3	1	5/2	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
4.	«Кол», старая партия	16/8	4/3,5	12/4,5	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
5.	Перекресток, косяк	20/8	3	17/5	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
6.	Важнейшие окончания	16/6	3	13/3	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
Стратегия					
7.	Связи, взаимные связки в центре и на флангах	12/6	2	10/4	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
8.	Самозажим, окружение и охват центра	8/4	2	6/2	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
9.	Прорыв, прорыв на флангах	8/4	2	6/2	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
10.	Угроза и жертва	6/3	1	5/2	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
11.	Симметричные позиции	6/3	1	5/2	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
12.	Тестирование	4/2	-	4/2	Решение постановочных позиций
13.	Шашечные турниры (в том числе, квалификационные)	8	-	8	Турнир. Портфолио
14.	Итоговое занятие	2/1	-	2/1	Беседа, рефлексия
	Всего по программе (количество учебных часов)	120/60	21/20	99/40	
	Резервное время (количество резервных часов)	≥8/4	-	≥8/4	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО	≥128/64	21/20	≥107/44	

*учебный план на 128 ч/на 64ч

1.4.2. Содержание учебного плана 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цели, задачи программы. Техника безопасности на занятиях. Организационные вопросы.

Практика: Свободные игры. Актуализация знаний и умений.

Теория начал

Тема 2. Городская партия

Теория: Городская партия (происхождение названия). Позиции, характерные для городской партии.

Практика: Парный розыгрыш позиций, характерных для городской партии и реализация позиционных идей за обе стороны (сильный центр белых и свободное развитие левого фланга против бортовой h4 и связки центра белых).

Тема 3. «Отыгрыш»

Теория: Позиции, характерные для начала «отыгрыш».

Практика: Парный розыгрыш 2 типовых позиций, характерных для отыгрыша (5. ab2 – разгрузка левого флага; 5. ad2 – переброска шашки на левый фланг).

Тема 4. «Кол», старая партия

Теория: Позиции, характерные для начала «кол», старинное начало.

Практика: Парный розыгрыш типовой позиции, характерной для коловой партии (ранняя постановка кола), парный розыгрыш типовой позиции старой партии (разнофланговые атаки).

Тема 5. Перекресток, косяк

Теория: Самое старинное и изученное начало «перекресток» - борьба за центр. «Косяк» - фланговое развитие. Позиции, характерные для начала «перекресток», «косяк».

Практика: Парный розыгрыш типовой позиции, характерной для перекрестка (взаимная связка в центре), парный розыгрыш типовой позиции партии косяк (расположение шашек по косякам, разнофланговые атаки).

Тема 6. Важнейшие окончания

Теория: Дамочные окончания: нормальные (результат известен заранее и не зависит от очереди хода) и этюдные.

Практика: Парный розыгрыш окончаний «три дамки против дамки и простой», «дамка и три простых против дамки и простой», окончания Саргина.

Стратегия

Тема 7. Связи, взаимные связки в центре и на флангах

Теория: Типовые позиции на тему центральных связок. Комбинированные и фланговые связки.

Практика: Парное и индивидуальное решение типовых позиций на тему центральных связок «клещи», «рогатка», «полурогатка», комбинированные и фланговые связки.

Тема 8. Самозажим, окружение и охват центра

Теория: Позиции на тему самозажима, изучение мотивов окружения и охвата центра.

Практика: Индивидуальное решение позиций на тему самозажима как сознательного сковывания собственных сил, изучение мотивов окружения и охвата центра (безупорность, отсутствие темпа), индивидуальное решение тематических позиций.

Тема 9. Прорыв, прорыв на флангах

Теория: Форсированные позиции на тему «прорыв», «прорыв на флангах».

Практика: Парное и индивидуальное решение форсированных позиций на тему прорыв (мотив – слабость фланга, центра).

Тема 10. Угроза и жертва

Теория: Стратегия угрозы и жертвы.

Практика: Парное и индивидуальное решение форсированных позиций на тему жертва, фиксация момента возникновения угрозы (1-3 хода).

Тема 11. Симметричные позиции

Теория: Симметричные позиции.

Практика: Парное и индивидуальное решение позиций характерных для позиций с параллельными шашками, позиций гамбитного типа.

Тема 12. Тестирование

Практика: Индивидуальное решение постановочных позиций (не менее 16), из них 6 – на типовые тактические удары, 10-на элементы позиционной борьбы.

Тема 13. Шашечные турниры (в том числе, квалификационные)

Практика: Участие в шашечных турнирах «Сеанс одновременной игры», «Отцы и дети. Круговой квалификационный турнир с число участников не более 12, возможна игра с часами.

Тема 14. Итоговое занятие

Подведение итогов работы за год.

Резервное время: Повторение, обобщение пройденных тем.

1.5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- формирования общих для всех людей правил поведения в социуме (этические и нравственные нормы);
- развития психических качеств: внимания, памяти, логического мышления, пространственного и творческого воображения;
- развития позитивных личностных качеств: целеустремлённости, активности, коммуникабельности, самостоятельности, дисциплинированности, нравственности, гуманности, креативности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- проговаривать, планировать последовательность действий в шашечной партии;
- предполагать дальнейшее развитие событий (версию) на основе анализа позиции на игровой доске;
- определять и формулировать цель действий в различных позициях;
- составлять план (алгоритм) и действовать по нему во время партии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате своей работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие объекты, как ходы своих шашек и шашек соперника, сильная и слабая позиция, сила простой фигуры и «дамки»;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шашечной задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в клубе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

По окончании *первого года обучения* учащийся *должен знать*:

- правила игры;
- стадии партии;
- принципы равновесия сил;
- понятия оппозиции, размена, темпа;
- наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии;
- простейшие приемы выигрыша шашки;
- понятия «угроза», «застава», «столбняк»;
- построение «петель» в окончаниях;
- «треугольник Петрова»;
- три отличия международных шашек от русских;
- что такое концовка, задача, этюд.

Должен уметь:

- применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии;
- производить размены;
- проводить простейшие комбинации;
- ставить известные ловушки и самому не попадаться на них;
- доводить до конца простые выигрышные окончания;
- выигрывать окончания построением «треугольника Петрова»;
- решать одноходовые и двухходовые концовки, играть в международные шашки.

По окончании *второго года* обучения *должен знать*:

- основы планирования игры;
- понятия об атаке, защите;
- что такое комбинация, жертва;
- выигрыши в сложных окончаниях с дамками и простыми;
- некоторые основные дебюты («Кол», «Обратный кол», «Городская», «Обратная городская», «Перекресток» и другие).

Должен уметь:

- планировать игру;
- проводить любые комбинации;
- выигрывать сражения;
- применять на практике такие приёмы как угроза, жертва, связка и др.;
- точно проводить выигрышные и ничейные окончания;
- решать сложные концовки, этюды

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб-64. Подготовка юных шашистов»

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество резервных часов	Всего часов в учебном году	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
Вариант I										
Учебный план на 144 часа										
1	1-2	01.09	31.05	≥36	≥72	136	≥8	≥144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
Учебный план на 72 часа										
2	1-2	01.09	31.05	≥36	≥72	68	≥4	≥72	2 раза в неделю по 1 часу	декабрь, май
Вариант II										
Учебный план на 128 часов										
3	1-2	01.10	31.05	≥32	≥64	120	≥8	≥128	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
Учебный план на 64 часа										
4	1-2	01.10	31.05	≥32	≥64	60	≥4	≥64	2 раза в неделю по 1 часу	декабрь, май

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества [Нормативно-правовые документы, 2,4] календарный учебный график каждой учебной группы представлен в рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе «Клуб-64. Подготовка юных шашистов».

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Программа «Клуб-64. Подготовка юных шашистов» реализуется в учебном помещении, оборудованном в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 к мебели, образовательному пространству. Помещение соответствует требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам, имеет возможность проветривания и хорошо освещается, имеет воду и канализацию.

Кабинет оснащен техническими средствами обучения: персональным компьютером с выходом в Интернет, интерактивной доской, проектором, колонками.

Перечень **оборудования** учебного кабинета: демонстрационная доска, магнитная шахматная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, комплекты шашек (один комплект на каждого обучающихся), шахматные доски (одна на каждого обучающегося), шахматные часы (одни на двоих обучающихся), компьютер с выходом в Интернет, видеопроектор, экран

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, раздаточные материалы с шашечными задачами в соответствии с годом обучения, ручка, цветные карандаши.

Информационное обеспечение

1. CHESS KING play. Шахматный образовательный ресурс: [Электронный ресурс]. Chess King, 2013-2022- URL: www.chessking.com (Дата обращения 15.08.2023).

2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [Электронный ресурс]. ООО «Квазар», 2010-2022. - URL: <https://nsportal.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).

3. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России: [Электронный ресурс]. Инфоурок, 2018-2022. - URL: <https://infourok.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).

4. Открытый урок Первое сентября: [Электронный ресурс]. ИД «Первое сентября», 2003–2022. - URL: <https://urok.1sept.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).

Кадровые условия

Программа разработана и реализуется педагогом дополнительного образования, который имеет профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладает профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг и способен к эффективной организации обучения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной **формой** определения результативности и подведения итогов по программе является участие в шашечных турнирах, которые проводятся в течение учебного года несколько раз и выполняют задачи промежуточной и итоговой аттестации. В клубе проводятся специальные квалификационные турниры, а также сеансы одновременной игры, турниры, посвященные знаменательным датам, турниры «Отцы и дети» (детско-взрослые) и другие.

Наиболее подготовленные члены клуба принимают участие в муниципальных и краевых турнирах, соревнованиях по шашкам. Достижения в конкурсных мероприятиях отражаются в личном **портфолио** каждого обучающегося.

В течение образовательного процесса на каждом занятии педагог применяет такие **методы контроля** как педагогическое наблюдение (как правило, за учебными партиями), фронтальный опрос. В программу 2-го года обучения включен раздел «Тестирование», который предполагает индивидуальное решение постановочных позиций. На вводном и итоговом занятии с обучающимися проводятся беседы. Метод рефлексии практикуется при обсуждении результатов соревнований, на итоговом занятии.

Формой промежуточного и итогового контроля является также **мониторинг** результатов реализации программы. **Предметные, личностные, метапредметные результаты** освоения программы фиксируются в течение учебного года в **диагностических картах мониторинговых исследований** в соответствии с Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Нормативные документы, 3], см. по ссылке.

1. Изучение уровня развития качеств личности обучающихся (адаптированный вариант метода изучения воспитанности М.И. Шиловой) – проводится трижды (октябрь, январь, май).

2. Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, ключевые общеобразовательные компетенции) – проводится дважды (по окончанию I полугодия и учебного года).

Данные мониторинга обрабатываются педагогом совместно с психологом. Полученная информация позволяет не только оценить результативность образовательной работы по программе, но и определить индивидуальную траекторию продвижения каждого ребенка и всего детского коллектива, определить направления как индивидуальной образовательной работы, так и воспитательной работы с учебными группами.

Такой подход позволяет определять результативность реализации программы не только по рекордным достижениям отдельных обучающихся, но и по динамике личностного и познавательного развития каждого члена клуба.

Таким образом, **уровень** подготовки учащихся определяется результатами и занятыми местами в квалификационных турнирах, первенствах города, района, края и методами психолого-педагогической диагностики.

Уровни усвоения программы

Высокий

- освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- имеет высокий уровень сформированности основных общеучебных компетентностей/УУД;
- является победителем и призёром соревнований по шашкам на уровне клуба, участником, победителем или призёром соревнований городского, муниципального краевого уровня.

Средний

- освоил не менее 2/3 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- овладел не менее 2/3 умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период;
- имеет средний/выше среднего уровень сформированности основных общеучебных компетентностей/УУД;
- является участником соревнований по шашкам различного уровня.

Достаточный

- освоил не менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- овладел не менее 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период;
- имеет достаточный (средний) уровень сформированности основных общеучебных компетентностей/УУД;
- является участником соревнований по шашкам на уровне клуба.

Минимальный

- занимается нестабильно, пропускает много занятий;
- освоил менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- овладел менее 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период;
- имеет низкий уровень сформированности основных общеучебных компетентностей/УУД.

Не аттестован:

- имеет большое число пропущенных занятий;
- не выполняет образовательную программу;
- не является на аттестационное занятие.

При выполнении требований Единой спортивной классификации учащимся присваивается соответствующий разряд.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс по программе предполагает реализацию важнейших педагогических принципов.

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. Принцип наглядности. При показе шашечной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шашечной (а в последствии шахматной) игре является достаточно сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Основными **формами проведения занятий** являются групповые учебно-тренировочные практические занятия, шашечные турниры, матчи.

Формы учебно-тренировочных занятий в рамках программы разнообразны. Из-за разного уровня подготовки, неодинаковых способностей обучающихся на каждом занятии педагог применяет индивидуальный и дифференцированный подход, используя при этом различные карточки с заданиями, дает разный объем работы в соответствии с индивидуальными возможностями детей. Кроме того, подобная организация занятий самым благоприятным образом отражается на дисциплине, а также выделяется свободное время в течение 30-40 минут для работы с перспективными обучающимися.

Структура занятий варьируется, комбинируется из различных **видов деятельности обучающихся**:

- сообщение теоретического материала (информирование);
- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- переписывание позиций в тетрадь для домашних заданий;
- решение заданий;
- учебные партии;
- анализ партий;
- проведение фронтального опроса с целью проверки усвоения материала.

Главная задача - избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

При организации учебно-тренировочных занятий используются следующие **методы обучения**.

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В рамках реализации программы используется дидактический материал:

- методическая литература для педагога (история шашек, дебюты, эндшпиль, тактика, стратегия);
- книги по игре в шашки для родителей и детей (история шашек, дебюты, эндшпиль, тактика, стратегия);
- видеоролики и медиапрезентации (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- разработки занятий, в том числе для дистанционного обучения;
- раздаточные материалы (задачи);
- положения конкурсных мероприятий по шахматам различного уровня;
- диагностические карты мониторинга результативности реализации образовательной программы [Нормативные документы, 3];
- комплексы физминуток, упражнений зарядки для глаз;
- инструкции по технике безопасности.

Методические рекомендации по обучению шашечной игре представлены в Приложении к программе.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества», Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Нормативно-правовые документы, 2,4] для каждой учебной группы по программе «Клуб-64. Подготовка юных шашкистов» составляется рабочая программа, содержащая особенности организации образовательного процесса для конкретного контингента обучающихся и условий реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематический план.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»: [Электрон.ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (Дата обращения 15.08.2023).
2. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Электрон.ресурс] // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2021. URL: [Положение-о-ДОП.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).
3. Положение о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Электрон.ресурс] // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2021. URL: [ПОЛОЖЕНИЕ-МОНИТОРИНГ.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).
4. Положение о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Электрон.ресурс] // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2021. URL: [Положение-о-рабочей-программе.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. - 2014. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/ (Дата обращения 15.08.2023).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. – URL: [Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" \(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»: [Электрон.ресурс]. // <http://static.government.ru/> - 2022. - URL:

[3f1gkk1AJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf \(government.ru\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).

8. Устав МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Электрон.ресурс] // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества.-2021.- URL: [Untitled \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. - 2019. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 15.08.2023).

Основная литература

1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. - М.: Физкультура и спорт, 1965. АСТ; Донецк: «Сталкер», 2004.

2. Барский Ю.П., Герцензон Б.М. Приключения на шашечной доске.- М.: Детгиз,1969.

3. Вигман В.Я. Радость творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1986.

4. Виндерман А.И., Герцензон Б.М. Шашки для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1983.

5. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу, Издательство «Русский шахматный дом», 2019.

6. Высоцкий В.М. Дебютная энциклопедия. Том 1. По русским шашкам. 2 издание, Издательство «Русский шахматный дом», 2018.

7. Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек. – Ленинград: Лениздат, 1991.

8. Герцензон Б.М., Непреенков А.В. Шашки – это интересно. – Ленинград: детская

9. Голосуев В.М. Играйте в шашки! – Л.: Лениздат, 1983.

10. Городецкий В.Б. Книга о шашках. - М.: Физкультура и спорт 1990.

11. Лангин В., Герцензон Б. Школа шашек для первоклашек, - СПб.: Изд-во ЛИК, 1996.

12. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985.

13. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и литература, 1989.

14. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

15. Популярный шашечный практикум / Авт.-сост. В.Н. Пак. - М.: ООО «Издательство русские шашки: Энциклопедическое издание. - М.: Физкультура и спорт, 1989.

16. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. - М.: Физкультура и спорт, 1979.

17. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт, 1987.

18. Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результативности воспитания школьников // Классный руководитель, № 6 - 2000.

Дополнительная литература

1. CHESS KING play. Шахматный образовательный ресурс: [Электронный ресурс]. Chess King, 2013-2022 - URL: www.chessking.com (Дата обращения 15.08.2023).
2. Вигман В.Я. Радость творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
3. Виндерман А.И., Герцензон Б.М. Шашки для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
4. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России: [Электронный ресурс]. Инфоурок, 2018-2022. - URL: <https://infourok.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).
5. Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [Электронный ресурс]. ООО «Квазар», 2010-2022. - URL: <https://nsportal.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).
6. Открытый урок Первое сентября: [Электронный ресурс]. ИД «Первое сентября», 2003–2022. - URL: <https://urok.1sept.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).
7. Федерация шахмат в России: [Электронный ресурс]. ФШР, 2006-2022. - URL: <http://ruchess.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).

Для обучающихся и родителей

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.М. Приключения на шашечной доске.- М.: Детгиз, 1969.
2. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – ЕШКО-Украина, 1999.
3. Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек. – Ленинград: Лениздат, 1991.
4. Герцензон Б.М., Непреенков А.В. Шашки – это интересно. – Ленинград: детская литература, 1989.
5. Голосуев В.М. Играйте в шашки! – Л.: Лениздат, 1983.
6. Лангин В., Герцензон Б. Школа шашек для первоклашек, - СПб.: Изд-во ЛИК, 1996.
7. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по обучению шашечной игре

Обучение шашечной игре следует структуре объекта изучения. Основные компоненты теории и практики: тактика, стратегия, дебют, эндшпиль.

1. Начальный период

Предпочтительно важно, как с методической, так и с агитационно-массовой точки зрения начинать обучение с определения комбинации. Главное - добиться усвоения всеми учениками сущности комбинации, ее техники понимания эффективности (экономичности, т. е. соответствия цели затратам) комбинации. Для того, чтобы несколько упорядочить хаос детской «стратегии» ученикам предлагаются четыре «главных» правила (они записываются в тетрадах):

- 1) *Шашки в центре сильнее бортовых;*
- 2) *Одной шашкой не следует далеко отрываться от остальных;*
- 3) *На обоих флангах должно быть поровну (примерно) шашек;*
- 4) *Не следует уже в начале партии уводить шашки из первого ряда.*

Каждое из правил следует доступно обосновать и проиллюстрировать. Уже этот «кодекс новичка» у многих учеников дает заметное улучшение качества игры.

Начинающие особенно беспомощны в завершающей стадии партии. В начальный период мы учим только строить четыремя дамками против одной «квадрат», а также ловить четыремя отрезанными единицами (на двойнике, тройнике, большой дороге) дамку с помощью петли.

2. Комбинационная техника

Для достаточной тренировки комбинационной техники у учеников педагог должен иметь картотеку комбинаций. Решать дети должны индивидуально: это позволяет дать каждому из них необходимую нагрузку. При решении карточек обязательна «обратная связь»: контроль педагога над качеством и добросовестностью выполняемой работы. На первых порах проверять надо всех учеников, позже педагог сам определит, кому можно доверить самоконтроль, а кому предлагать после каждой решенной карточки показать решение нескольких позиций (выборочно).

В процессе совершенствования комбинационной техники следует обращать внимание воспитанника на характерные финальные удары, механизмы комбинаций. Наиболее полезные позиции они должны записывать в тетрадь и уметь впоследствии поставить на доске.

Воспитанники решают комбинации на тренировке в виде «разминки». Но этой нагрузки недостаточно. Следует приучить их работать дома. В зависимости от технической оснащенности педагога можно давать для домашнего решения карточки-дубликаты, подшивки листов с комбинациями — или заставлять учеников переписывать комбинации в тетрадь для домашних заданий.

Как и все другие формы занятий, решение комбинаций не должно становиться однообразным, утомительным — об этом особенно следует помнить в начальный период, когда крайне важно сохранять у детей интерес к шашкам! Можно применять конкурсы решений — можно из нескольких туров, с общим зачетом. Это вызывает у детей повышенный интерес, азарт. Иногда для усиления спортивного элемента применяем «матчи»: разделившись на команды, ученики решают задания, добывая очки для командной копилки.

Стимулирование комбинационного мышления, особенно тактической бдительности — труднейшая задача педагога. Тут требуется не только «тренаж», но и воспитательная работа, постоянное напоминание воспитанникам о значении тактики. Возможны различные стимулирующие средства, например, тематические сеансы одновременной игры (учеников предупреждают, что они смогут провести тренеру комбинации, для чего всю партию надо искать удары). Естественно, квалифицированному шашкисту нетрудно «попасться» на комбинацию, а у учеников акцентируется нацеленность на удар. Другая форма — турниры, в которых к набранным очкам

добавляются дополнительные очки за проведенные комбинации и отнимаются за пропущенные.

3. Позиционная игра

Запас сведений о позиционной игре должен быть весьма ограничен. Главное — прочное усвоение основополагающей для дальнейшего спортивного роста информации, постоянное повторение, акцентирование пройденного материала при анализе партий.

Вот перечень основных тем:

Шашки в центре d4, f4 (c5, e5); Кол, тычок; Рожон; Роль колонн; Отсталые шашки; Изолированные шашки; Последовательность захвата центральных полей; Роль разменов в борьбе за центр; Простейшие правила разыгрывания коловых позиций; Количество нападений и защит; Борьба против центра; Роль колонны g1, f2, e3 (b8, c7, d6) для размена центральных шашек противника; Значение в этой связи шашки d1 (b8), нежелательность оголения этого поля в первой половине партии; Шашка e5. Опасность вторжения на это поле в начале партии; Активность этого пункта в конце партии; Начальное представление о связках.

4. Дебют

Главное на начальном этапе - объяснить воспитанникам значение дебюта. Нет смысла сразу приучать детей к зазубриванию форсированных вариантов. Лучше остановиться только на первом ходе cd4. Объясняем принцип развития левого фланга первыми ходами cd4, bc3, cb4 для последующего захвата центра и высвобождения отсталой шашки a1. За черных обычно рекомендуем играть Отыгрыш (классическую систему и с разменом вперед - тут есть несколько простых, но полезных ловушек).

Показываем 7 - 8 ходов, объясняя план игры за обе стороны.

Показываем также вариант Городской партии, получающийся, если белые первыми двумя ходами занимают поля d4 и f4:

1. cd4 dc5 2. gf4 fg5 3. bc3 gh4 4. cb4 ba5 и т. д. Объясняем на этом примере, что в дебюте делать ход gf4 не следует, из-за этого возникают проблемы:

вот и в этом варианте черные ставят рожон, избавиться от которого не так просто (для начинающих).

Кол и Тычок и их обратные системы показываем только для того, чтобы воспитанники запомнили, как захватить эти поля уже в начале партии. Для стимулирования тактического подхода к игре можно показать несколько дебютных ловушек. Мы часто показываем, как проигрывает уже третий ход белых: 1. cb4 de5 2. ba5 bc5 3. bc3?? (или dc3)

5. Эндшпиль

Усвоение элементарных принципов и примеров эндшпиля имеет огромное значение для воспитания шашечной культуры. Для начала следует усвоить важнейшие технические приемы: оппозиция, отрезание по большой дороге, двойнику, тройнику, петля, вилка, цепочка. Затем можно ознакомить с простейшими этюдными идеями: распутье, запираение, столбняк. Как только педагог сочтет, что ученики достаточно уверенно владеют элементарными тактическими приемами в эндшпиле (размен, комбинация, петля), следует знакомить их с треугольником Петрова. Очень важно при изучении эндшпиля акцентировать общие принципы. Дети должны усвоить разную оценку шашек в миттельшпиле и эндшпиле: в конце игры, при наличии дамок у противника шашки безопаснее стоят не в центре, а на бортах.

6. Анализ партий

Уже на начальном уровне педагог должен стремиться анализировать с учениками почти все сыгранные партии. Важнейший принцип: не обрушивать на ученика при анализе отдельной партии слишком много информации. Главное: подчеркнуть, заострить два – три принципиальных момента. После партии, предложить обобщить: каковы были главные ошибки или неточности в ходе игры?

Анализ может быть с одним воспитанником или всей группой. В обоих случаях различные моменты партии, в которых возникала возможность форсированной игры, можно использовать для тренировки расчета учеников. Отдельные интересные моменты можно не анализировать на тренировке, а дать ученику в качестве домашнего задания.