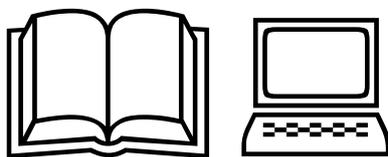


МКУ «Управление образования Кежемского района»  
МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»

**Тематический педагогический совет**

**«Профессиональное самообразование  
и распространение педагогического опыта  
в свете актуальных задач развития образования»**



Разработали:  
Карпенкова С.А., зам. директора по УВР, методист  
Пеннер О.П., ст. методист

г. Козьмодемьянск  
2022

# Тематический педагогический совет «Профессиональное самообразование и распространение педагогического опыта в свете актуальных задач развития образования»

*«Мастерство учителя –  
это специальность, которой надо учиться»  
А.С. Макаренко*

*«...Я чувствую себя вправе сказать:  
Да здравствует самообразование во всех областях!..  
Только те знания прочны и ценны,  
которые вы добыли сами,  
побуждаемые собственной страстью.  
Всякое знание должно быть открытием,  
которое вы сделали сами».  
К. И. Чуковский*

**Цель:** скоординировать деятельность педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций, распространение результативного профессионального опыта

## **Задачи:**

- мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование, активное распространение собственного профессионального опыта через сознательную самостоятельную познавательную деятельность;
- познакомить педагогов с новыми технологиями и актуальными подходами к организации самообразования и распространения позитивного профессионального опыта;
- содействовать самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования, инициировать разработку ОИМ;
- вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения профессиональных задач.

## **План:**

1. Обоснование необходимости постоянного повышения профессиональной компетентности педагога.
2. Самообразование, как инструмент профессионального роста.
3. Анализ форм организации самообразования и способов распространения профессионального педагогического опыта.
4. Обзор виртуальных ресурсов и сетевых педагогических сообществ.
5. Практикум: знакомство с платформами и регистрация на [КОДО - Коворкинг](http://kko.ru) [Дополнительного Образования \(kkr.ru\)](http://erascope.education), [ЭРА-СКОП \(erascope.education\)](http://erascope.education).
6. Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)
7. Практикум: самодиагностика профессиональных дефицитов

## **1. Обоснование необходимости постоянного повышения профессиональной компетентности педагога**

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения

достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств.

В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое становится главным ресурсом развития общества. Усиление интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самоценности человека, способного к саморазвитию, – одна из важных задач образования.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога, в том числе и всех педагогов учреждений дополнительного образования детей.

Педагогическая деятельность предполагает не только знание педагогом своего предмета и владение методикой его преподавания, но и способность ориентироваться в различных сферах общественной жизни, быть культурным человеком в широком смысле этого слова.

Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития.

## **2. Самообразование как инструмент профессионального роста**

Основными инструментами профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства выступают самообразование и распространение собственного профессионального опыта.

Под самообразованием традиционно понимают познавательную деятельность человека, которая:

- осуществляется добровольно;
- управляется самим человеком;
- необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств индивида.

Таким образом, самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Как процесс овладения знаниями, самообразование тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего.

Самообразование педагога учреждения дополнительного образования многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов УДО могут быть:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дополнительного воспитания;
- изучение учебной и научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой учреждений дополнительного образования;
- повышение общекультурного уровня.

Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем.

Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли педагога, занять достойное место в обществе через профессию. Например, в классификации Р. Фуллера представлены три стадии профессионального становления педагога, каждая из которых обязательно сопровождается процессом самообразования:

- "выживание" (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);
- "адаптация" (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием педагога к своей профессиональной деятельности);
- "зрелость" (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования).

### **3. Анализ форм организации самообразования и способов распространения профессионального педагогического опыта**

В современных реалиях, когда действуют ограничительные меры, связанные с пандемией коронавируса, и массовые мероприятия проходят, преимущественно, в дистанционной форме, самообразование и распространение опыта работы через применение бесконтактных способов взаимодействия приобретают особую роль в профессиональном развитии педагогов.

Актуализируем наиболее часто используемые формы организации самообразования педагогов УДО, отметив их преимущества и недостатки.

#### **1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.**

Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а так же возможность обмена опытом между коллегами.

##### Недостатки:

- эпизодичность прохождения курсов;
- недостаточность курсов по разным направленностям дополнительного образования;
- время проведения - в учебный период, что влечет проблемы с выполнением образовательной программы;
- качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов дополнительного образования и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

#### **2. Получение педагогического образования; получение высшего образования либо второго высшего или второй специальности.**

Главные достоинства такой формы самообразования:

- возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор;
- система "ученый-педагог", при которой обучение ведут ученые-специалисты.

##### Недостатки:

- нехватка у педагогов свободного времени;
- занятость педагогов-совместителей по основному месту работы;
- дороговизна обучения.

#### **3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.**

Главные достоинства такой формы самообразования:

- возможность пройти их в удобное для педагогов время;
- возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

##### Недостатки:

- дистанционные курсы проводятся на платной основе;

- документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, могут не иметь юридической силы, т. е. не все из них учитывают при проведении очередной аттестации, в связи с чем необходимо внимательно относиться к выбору дистанционных курсов;
- не все педагоги владеют в достаточной степени ИКТ и интернет-технологиями.

4. Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
- посещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, воспитательных мероприятий и учебных материалов.

Однако, как бы ни был высок уровень способностей педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, - отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

5. Сетевые педагогические сообщества - перспективная форма организации самообразования педагогов.

В современных реалиях, когда действуют ограничительные меры, связанные с пандемией коронавируса, и массовые мероприятия проходят, преимущественно, в дистанционной форме, самообразование и распространение опыта работы через применение бесконтактных способов взаимодействия приобретают особую роль в профессиональном развитии педагогов.

#### **4. Обзор виртуальных ресурсов и сетевых педагогических сообществ**

Сетевое педагогическое сообщество - это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между педагогами-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

В настоящее время успешно действуют различные информационные порталы, виртуальные объединения и сетевые сообщества педагогов.

В сети Интернет можно найти каталоги сайтов для работников сферы образования.

Федеральный портал «Российское образование» [Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания](#) – один из наиболее авторитетных информационных ресурсов в образовательном сегменте российского интернета. Он был создан в 2002 году по заказу Минобрнауки России. Целевая аудитория портала – работники системы образования всех уровней, руководители органов управления образованием, школьники, студенты педвузов и колледжей, представители родительской общественности. Информация на портале оперативно обновляется: здесь размещаются актуальные новости о важнейших событиях в сфере образования и воспитания, интервью, обзоры, репортажи, аналитические материалы.

Издательский дом «Первое сентября» [Первое сентября \(1sept.ru\)](http://1sept.ru) – лидер в обеспечении предметно-методической поддержки педагогам страны в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века» и дистанционного цифрового Педагогического университета «Первое сентября». Портал предлагает каждому учителю-предметнику – новые практики в свой арсенал. За участие в вебинаре выдаётся электронное свидетельство с указанием академических часов. Школа цифрового века: методическая поддержка педагогов круглый год. Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: публикации уроков, разработок и проектов. Конкурсы для педагогов.

Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей \(infourok.ru\)](http://infourok.ru) своими основными задачами считает оказание поддержки учителю в его профессиональной деятельности, предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность, создание и поддержку новых образовательных инициатив. Педагоги имеют возможность размещения материалов, оценки уже опубликованных ресурсов, участия в форуме. Предоставляется возможность обучения на дистанционных курсах.

[ns.portal](http://nsportal.ru) социальная сеть работников образования [Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](http://nsportal.ru)

портал предоставляет возможность не только публиковать собственные педагогические наработки и делиться профессиональным опытом, но и позволяет создать очень быстро и просто [персональный мини-сайт](#). Если Вам хочется большего, то на основе расширяемой функциональности групп (сообществ) можно создавать большие образовательные проекты, а также сайты образовательных учреждений, классов, групп, кружков.

Завуч.Инфо ([Завуч.инфо \(zavuch.ru\)](http://zavuch.ru)) организует практические акции и конкурсы, инициирует обращения к Президенту, учителям и школам, публикует разработки уроков и внеклассных занятий.

Электронный журнал «Педагогический мир» [Журнал «Педагогический мир» \(pedmir.ru\)](http://pedmir.ru) осуществляет популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Сайт предназначен для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования.

Здесь можно найти для себя полезный материал, новых друзей и единомышленников, поделиться своими разработками, обмениваться опытом с коллегами из других городов, регионов, стран.

Педагоги могут бесплатно размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог. Педагоги, опубликовавшие свои методические разработки в издании, могут получить свидетельства о публикации своего материала, а также отправить свою разработку для изучения редакционно-экспертной коллегией.

КОДО (коворкинг дополнительного образования Красноярского края) [КОДО - Коворкинг Дополнительного Образования \(kkr.ru\)](http://kkr.ru) - сетевая организационная площадка работников дополнительного образования, осуществляющая фиксацию, систематизацию и сопровождение задач по обновлению содержания ДО, стоящих перед учреждениями дополнительного образования Красноярского края.

Интеграционная платформа онлайн-образования "ЭРА-СКОП" [ЭРА-СКОП \(erascope.education\)](http://erascope.education).  
- первое в России и мире EMS-решение.

EMS (Education Management System) - система управления образованием. Это организация передачи и получения знаний, полный цикл взаимодействия образовательной организации с учащимся, реализующий прохождение всего комплекса обучающих мероприятий и квалификацию выпускника.

Платформа разработана для ведения образовательной деятельности всеми типами российских организаций, реализующих лицензированные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами.

Региональный атлас образовательных практик <https://atlas-edu.kipk.ru/> РАОП является местом сбора информации о точках развития в региональной системе образования и отражает сведения об инновационных и развивающих практиках в системе образования Красноярского края.

## 5. Практическая работа: знакомство с платформами и регистрация на [КОДО - Коворкинг](#) [Дополнительного Образования \(kkr.ru\)](#), [ЭРА-СКОП \(erascope.education\)](#).

Возможности интеграционной платформы онлайн-образования "Эра-скоп". Для реализации программ повышения квалификации [Презентация PowerPoint \(yar.ru\)](#)

## 6. Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

ИОМ – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона об образовании № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

Исходя из официальных документов, педагог имеет право самостоятельно выбирать методы воспитания и обучения, а также составлять и внедрять собственные образовательные методики.

В соответствии с действующими педагогическими профессиональными стандартами педагогам необходимо проходить квалификационную аттестацию каждые 5 лет. Период между аттестациями – это наиболее рациональное и удачное время для составления ИОМ.

### Для чего педагогу необходим ИОМ

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность.

Достичь высокого уровня профессиональной компетенции педагогу помогает индивидуальный образовательный маршрут, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты.

### Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога

Индивидуальный профессиональный маршрут педагога чаще всего оформляют в виде структурированной таблицы. Данный способ наиболее наглядный и удобный в использовании.

Процесс составления ИОМ необходимо разделить на несколько этапов:

- *Саморефлексия.* Педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о ее сильных и слабых аспектах. Это необходимо для эффективной разработки дальнейших этапов ИОМ;

- *Составление дорожной карты.* По итогам первого пункта педагог составляет план работы на определенный период времени.

### **Дорожная карта ИОМ**

Дорожная карта содержит:

1. Тематические направления, определяющие всю работу.
2. Перечень мероприятий для каждого направления.
3. Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн).
4. Прогноз и описание ожидаемых достижений.
5. Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.
6. Практическое применение ИОМ.
7. Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.

Данные пункты должны включать следующую информацию:

- демонстрация достижения по каждому направлению через конкретный проект (сценарий, методический план, статьи, курсовая);
- Личное отношение к разработанным проектам (самодиагностика проделанной работы в виде презентации или творческого отчета);
- Четкое указание места и времени предоставления отчета о работе.

Работая с дорожной картой, следует придерживаться следующих правил:

- заполнять документ необходимо по мере выполнения каждого этапа, не стоит откладывать это на конец учебного года, так как многие важные детали могут быть забыты;
- не стоит стремиться к равномерному заполнению таблицы. Лучше всего в самом начале сделать упор на направления, в которых педагог проявляет себя больше всего;
- важно стремиться к объективной оценке своей профессиональной деятельности. Это помогает правильно поставить цели и выбрать наиболее выгодные направления своей педагогической работы.

### **Что должен содержать ИОМ? Структура составления**

В соответствии с рекомендациями Красноярского краевого института повышения квалификации **индивидуальный образовательный маршрут** педагога может быть оформлен следующим образом:

<b>ФИО (полностью)</b>				
<b>Муниципалитет</b>				
<b>Организация</b>				
<b>Должность</b>				
<b>Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач</b>	<b>Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)</b>	<b>Форма предъявления результата</b>
1	2	3	4	5
<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>

**В ИОМ отражаются такие направления деятельности как:**

- профессиональные (изучение особенностей и требований профстандарта, разработка программ дополнительного образования, плановая аттестация, участие в конкурсах профмастерства);
- психологические и педагогические (анализ своей профдеятельности с учетом развития педагогической науки, изучение педагогической и психологической литературы);
- методические (разработка личного учебно-методического комплекса и приемов при проведении НОД, продумывание досуговых мероприятий, участие в олимпиадах, семинарах, конкурсах);

- ИТ-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

### **Оценка достигнутых результатов**

Для достижения конкретных задач сроки реализации ИОМ могут составлять от одного до пяти лет. Длительность зависит от степени сложности выявленных проблем и затруднений, образовательного учреждения и характера локальных задач.

Для дальнейшей корректировки ИОМ по истечению каждого учебного года анализируется деятельность педагога, то есть достигнутые результаты соотносятся с поставленными целями и задачами. Далее на основе собранных материалов вносятся коррективы в индивидуальный маршрут педагога на будущий год.

### **Советы по составлению ИОМ**

Для успешной реализации образовательного маршрута необходимо избегать эмоциональных выгораний и перенапряжения. Это может значительно затормозить или даже надолго остановить работу. Чтобы этого избежать необходимо в самом начале пути оценить свои возможности и при необходимости разделить каждый этап на отдельные шаги или прописать для каждого большого этапа много подпунктов.

Выполнять запланированное рекомендуется в среднем темпе, особенно если обучение происходит параллельно с рабочим процессом. Главное – успешное завершение ИОМ, а не скорость. Данные коррективы можно не включать в официальную отчетность, а составить только для личного удобства.

Для реализации ИОМ обязательно понадобится взаимодействие с организациями дополнительного профессионального образования, сетевыми педагогическими сообществами которые помогут педагогу в непосредственной реализации этапов ИОМ.

Выбирая индивидуальную тему для самообразования, стоит обращать внимание на ее актуальность и ценность в практическом и научно-техническом применении.

### **Инструменты реализации ИОМ**

Самообразование может реализовываться путем работы с научной и методической литературой, посещения открытых уроков, самодиагностики, освоения инновационных технологий и разработки проектов. Педагог в данном случае должен работать в команде методиста и педагога-психолога, а также научного руководителя от вуза или учреждений системы повышения квалификации.

Среди педагогов может происходить взаимообучение через презентации личного педагогического опыта, например, открытые уроки, презентации на семинарах, проектную деятельность, мастер-классы и банки научно-методических разработок.

Инструменты индивидуального образовательного маршрута педагога в соответствии с «дорожной картой»:

- повышение квалификации через центры непрерывного профессионального образования;
- работа в профессиональном сообществе;
- самообразование;
- методическая работа.

Наиболее распространенные формы представления результатов ИОМ педагога: портфолио, мастер-класс, педагогический проект, отчет о ходе и результатах самообразования, программы игровых занятий, предоставление инновационной методической продукции.

У алгоритма ИОМ есть важное преимущество – гибкость составления. Педагог может начать работу над ним с удобного ему этапа. Результаты индивидуального образовательного маршрута педагога могут послужить хорошей базой для портфолио учителя или образовательной организации, в которой он работает.

Необходимость в постоянном повышении квалификации педагога напрямую связано с повышением уровня образования. Всесторонне развитый и компетентный педагог – залог качества образовательного процесса.

## **7. Практикум: самодиагностика профессиональных дефицитов**

Литература:

1. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта/авт.-сост. М.В. Кайгородцева.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. [Семинар «Самообразование педагогов» | Учебно-методический материал: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)
3. [Семинар-тренинг на тему: «Самообразование – путь повышения профессионального мастерства» \(multiurok.ru\)](#)
4. [Методический семинар «Самообразование педагога» \(infourok.ru\)](#)
5. [ИОМ педагога - индивидуальный образовательный маршрут | АБиУС \(akbiz.ru\)](#)