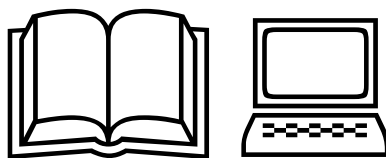


МКУ «Управление образования Кежемского района»
МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»

Тематический педагогический совет

**«Профессиональное самообразование
и распространение педагогического опыта
в свете актуальных задач развития образования»**



Разработали:
Карпенкова С.А., зам. директора по УВР, методист
Пеннер О.П., ст. методист

г. Козьмодемьянск
2022

Тематический педагогический совет «Профессиональное самообразование и распространение педагогического опыта в свете актуальных задач развития образования»

*«Мастерство учителя –
это специальность, которой надо учиться»
А.С. Макаренко*

*«...Я чувствую себя вправе сказать:
Да здравствует самообразование во всех областях!..
Только те знания прочны и ценны,
которые вы добыли сами,
побуждаемые собственной страстью.
Всякое знание должно быть открытием,
которое вы сделали сами».
К. И. Чуковский*

Цель: скоординировать деятельность педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций, распространение результативного профессионального опыта

Задачи:

- мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование, активное распространение собственного профессионального опыта через сознательную самостоятельную познавательную деятельность;
- познакомить педагогов с новыми технологиями и актуальными подходами к организации самообразования и распространения позитивного профессионального опыта;
- содействовать самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования, инициировать разработку ОИМ;
- вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения профессиональных задач.

План:

1. Обоснование необходимости постоянного повышения профессиональной компетентности педагога.
2. Самообразование, как инструмент профессионального роста.
3. Анализ форм организации самообразования и способов распространения профессионального педагогического опыта.
4. Обзор виртуальных ресурсов и сетевых педагогических сообществ.
5. Практикум: знакомство с платформами и регистрация на [КОДО - Коворкинг](http://kko.ru) [Дополнительного Образования \(kkr.ru\)](http://erascope.education), [ЭРА-СКОП \(erascope.education\)](http://erascope.education).
6. Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)
7. Практикум: самодиагностика профессиональных дефицитов

1. Обоснование необходимости постоянного повышения профессиональной компетентности педагога

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения

достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств.

В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое становится главным ресурсом развития общества. Усиление интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самоценности человека, способного к саморазвитию, – одна из важных задач образования.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога, в том числе и всех педагогов учреждений дополнительного образования детей.

Педагогическая деятельность предполагает не только знание педагогом своего предмета и владение методикой его преподавания, но и способность ориентироваться в различных сферах общественной жизни, быть культурным человеком в широком смысле этого слова.

Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития.

2. Самообразование как инструмент профессионального роста

Основными инструментами профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства выступают самообразование и распространение собственного профессионального опыта.

Под самообразованием традиционно понимают познавательную деятельность человека, которая:

- осуществляется добровольно;
- управляется самим человеком;
- необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств индивида.

Таким образом, самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Как процесс овладения знаниями, самообразование тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего.

Самообразование педагога учреждения дополнительного образования многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов УДО могут быть:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дополнительного воспитания;
- изучение учебной и научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой учреждений дополнительного образования;
- повышение общекультурного уровня.

Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем.

Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли педагога, занять достойное место в обществе через профессию. Например, в классификации Р. Фуллера представлены три стадии профессионального становления педагога, каждая из которых обязательно сопровождается процессом самообразования:

- "выживание" (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);
- "адаптация" (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием педагога к своей профессиональной деятельности);
- "зрелость" (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования).

3. Анализ форм организации самообразования и способов распространения профессионального педагогического опыта

В современных реалиях, когда действуют ограничительные меры, связанные с пандемией коронавируса, и массовые мероприятия проходят, преимущественно, в дистанционной форме, самообразование и распространение опыта работы через применение бесконтактных способов взаимодействия приобретают особую роль в профессиональном развитии педагогов.

Актуализируем наиболее часто используемые формы организации самообразования педагогов УДО, отметив их преимущества и недостатки.

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.

Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а так же возможность обмена опытом между коллегами.

Недостатки:

- эпизодичность прохождения курсов;
- недостаточность курсов по разным направленностям дополнительного образования;
- время проведения - в учебный период, что влечет проблемы с выполнением образовательной программы;
- качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов дополнительного образования и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

2. Получение педагогического образования; получение высшего образования либо второго высшего или второй специальности.

Главные достоинства такой формы самообразования:

- возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор;
- система "ученый-педагог", при которой обучение ведут ученые-специалисты.

Недостатки:

- нехватка у педагогов свободного времени;
- занятость педагогов-совместителей по основному месту работы;
- дороговизна обучения.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.

Главные достоинства такой формы самообразования:

- возможность пройти их в удобное для педагогов время;
- возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Недостатки:

- дистанционные курсы проводятся на платной основе;

- документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, могут не иметь юридической силы, т. е. не все из них учитывают при проведении очередной аттестации, в связи с чем необходимо внимательно относиться к выбору дистанционных курсов;
- не все педагоги владеют в достаточной степени ИКТ и интернет-технологиями.

4. Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
- посещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, воспитательных мероприятий и учебных материалов.

Однако, как бы ни был высок уровень способностей педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, - отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

5. Сетевые педагогические сообщества - перспективная форма организации самообразования педагогов.

В современных реалиях, когда действуют ограничительные меры, связанные с пандемией коронавируса, и массовые мероприятия проходят, преимущественно, в дистанционной форме, самообразование и распространение опыта работы через применение бесконтактных способов взаимодействия приобретают особую роль в профессиональном развитии педагогов.

4. Обзор виртуальных ресурсов и сетевых педагогических сообществ

Сетевое педагогическое сообщество - это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между педагогами-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

В настоящее время успешно действуют различные информационные порталы, виртуальные объединения и сетевые сообщества педагогов.

В сети Интернет можно найти каталоги сайтов для работников сферы образования.

Федеральный портал «Российское образование» [Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания](#) – один из наиболее авторитетных информационных ресурсов в образовательном сегменте российского интернета. Он был создан в 2002 году по заказу Минобрнауки России. Целевая аудитория портала – работники системы образования всех уровней, руководители органов управления образованием, школьники, студенты педвузов и колледжей, представители родительской общественности. Информация на портале оперативно обновляется: здесь размещаются актуальные новости о важнейших событиях в сфере образования и воспитания, интервью, обзоры, репортажи, аналитические материалы.

Издательский дом «Первое сентября» [Первое сентября \(1sept.ru\)](http://1sept.ru) – лидер в обеспечении предметно-методической поддержки педагогам страны в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века» и дистанционного цифрового Педагогического университета «Первое сентября». Портал предлагает каждому учителю-предметнику – новые практики в свой арсенал. За участие в вебинаре выдаётся электронное свидетельство с указанием академических часов. Школа цифрового века: методическая поддержка педагогов круглый год. Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: публикации уроков, разработок и проектов. Конкурсы для педагогов.

Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей \(infourok.ru\)](http://infourok.ru) своими основными задачами считает оказание поддержки учителю в его профессиональной деятельности, предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность, создание и поддержку новых образовательных инициатив. Педагоги имеют возможность размещения материалов, оценки уже опубликованных ресурсов, участия в форуме. Предоставляется возможность обучения на дистанционных курсах.

[ns.portal](http://nsportal.ru) социальная сеть работников образования [Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](http://Образовательная социальная сеть (nsportal.ru))

портал предоставляет возможность не только публиковать собственные педагогические наработки и делиться профессиональным опытом, но и позволяет создать очень быстро и просто [персональный мини-сайт](#). Если Вам хочется большего, то на основе расширяемой функциональности групп (сообществ) можно создавать большие образовательные проекты, а также сайты образовательных учреждений, классов, групп, кружков.

Завуч.Инфо ([Завуч.инфо \(zavuch.ru\)](http://zavuch.ru)) организует практические акции и конкурсы, инициирует обращения к Президенту, учителям и школам, публикует разработки уроков и внеклассных занятий.

Электронный журнал «Педагогический мир» [Журнал «Педагогический мир» \(pedmir.ru\)](http://pedmir.ru) осуществляет популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Сайт предназначен для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования.

Здесь можно найти для себя полезный материал, новых друзей и единомышленников, поделиться своими разработками, обмениваться опытом с коллегами из других городов, регионов, стран.

Педагоги могут бесплатно размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог. Педагоги, опубликовавшие свои методические разработки в издании, могут получить свидетельства о публикации своего материала, а также отправить свою разработку для изучения редакционно-экспертной коллегией.

КОДО (коворкинг дополнительного образования Красноярского края) [КОДО - Коворкинг Дополнительного Образования \(kkr.ru\)](http://kkr.ru) - сетевая организационная площадка работников дополнительного образования, осуществляющая фиксацию, систематизацию и сопровождение задач по обновлению содержания ДО, стоящих перед учреждениями дополнительного образования Красноярского края.

Интеграционная платформа онлайн-образования "ЭРА-СКОП" [ЭРА-СКОП \(erascope.education\)](http://erascope.education).
- первое в России и мире EMS-решение.

EMS (Education Management System) - система управления образованием. Это организация передачи и получения знаний, полный цикл взаимодействия образовательной организации с учащимся, реализующий прохождение всего комплекса обучающих мероприятий и квалификацию выпускника.

Платформа разработана для ведения образовательной деятельности всеми типами российских организаций, реализующих лицензированные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами.

Региональный атлас образовательных практик <https://atlas-edu.kipk.ru/> РАОП является местом сбора информации о точках развития в региональной системе образования и отражает сведения об инновационных и развивающих практиках в системе образования Красноярского края.

5. Практическая работа: знакомство с платформами и регистрация на [КОДО - Коворкинг](#) [Дополнительного Образования \(kkr.ru\)](#), [ЭРА-СКОП \(erascope.education\)](#).

Возможности интеграционной платформы онлайн-образования "Эра-скоп". Для реализации программ повышения квалификации [Презентация PowerPoint \(yar.ru\)](#)

6. Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

ИОМ – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона об образовании № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

Исходя из официальных документов, педагог имеет право самостоятельно выбирать методы воспитания и обучения, а также составлять и внедрять собственные образовательные методики.

В соответствии с действующими педагогическими профессиональными стандартами педагогам необходимо проходить квалификационную аттестацию каждые 5 лет. Период между аттестациями – это наиболее рациональное и удачное время для составления ИОМ.

Для чего педагогу необходим ИОМ

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность.

Достичь высокого уровня профессиональной компетенции педагогу помогает индивидуальный образовательный маршрут, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога

Индивидуальный профессиональный маршрут педагога чаще всего оформляют в виде структурированной таблицы. Данный способ наиболее наглядный и удобный в использовании.

Процесс составления ИОМ необходимо разделить на несколько этапов:

- *Саморефлексия.* Педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о ее сильных и слабых аспектах. Это необходимо для эффективной разработки дальнейших этапов ИОМ;

- *Составление дорожной карты.* По итогам первого пункта педагог составляет план работы на определенный период времени.

Дорожная карта ИОМ

Дорожная карта содержит:

1. Тематические направления, определяющие всю работу.
2. Перечень мероприятий для каждого направления.
3. Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн).
4. Прогноз и описание ожидаемых достижений.
5. Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.
6. Практическое применение ИОМ.
7. Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.

Данные пункты должны включать следующую информацию:

- демонстрация достижения по каждому направлению через конкретный проект (сценарий, методический план, статьи, курсовая);
- Личное отношение к разработанным проектам (самодиагностика проделанной работы в виде презентации или творческого отчета);
- Четкое указание места и времени предоставления отчета о работе.

Работая с дорожной картой, следует придерживаться следующих правил:

- заполнять документ необходимо по мере выполнения каждого этапа, не стоит откладывать это на конец учебного года, так как многие важные детали могут быть забыты;
- не стоит стремиться к равномерному заполнению таблицы. Лучше всего в самом начале сделать упор на направления, в которых педагог проявляет себя больше всего;
- важно стремиться к объективной оценке своей профессиональной деятельности. Это помогает правильно поставить цели и выбрать наиболее выгодные направления своей педагогической работы.

Что должен содержать ИОМ? Структура составления

В соответствии с рекомендациями Красноярского краевого института повышения квалификации **индивидуальный образовательный маршрут** педагога может быть оформлен следующим образом:

ФИО (полностью)				
Муниципалитет				
Организация				
Должность				
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>

В ИОМ отражаются такие направления деятельности как:

- профессиональные (изучение особенностей и требований профстандарта, разработка программ дополнительного образования, плановая аттестация, участие в конкурсах профмастерства);
- психологические и педагогические (анализ своей профдеятельности с учетом развития педагогической науки, изучение педагогической и психологической литературы);
- методические (разработка личного учебно-методического комплекса и приемов при проведении НОД, продумывание досуговых мероприятий, участие в олимпиадах, семинарах, конкурсах);

- ИТ-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

Оценка достигнутых результатов

Для достижения конкретных задач сроки реализации ИОМ могут составлять от одного до пяти лет. Длительность зависит от степени сложности выявленных проблем и затруднений, образовательного учреждения и характера локальных задач.

Для дальнейшей корректировки ИОМ по истечению каждого учебного года анализируется деятельность педагога, то есть достигнутые результаты соотносятся с поставленными целями и задачами. Далее на основе собранных материалов вносятся коррективы в индивидуальный маршрут педагога на будущий год.

Советы по составлению ИОМ

Для успешной реализации образовательного маршрута необходимо избегать эмоциональных выгораний и перенапряжения. Это может значительно затормозить или даже надолго остановить работу. Чтобы этого избежать необходимо в самом начале пути оценить свои возможности и при необходимости разделить каждый этап на отдельные шаги или прописать для каждого большого этапа много подпунктов.

Выполнять запланированное рекомендуется в среднем темпе, особенно если обучение происходит параллельно с рабочим процессом. Главное – успешное завершение ИОМ, а не скорость. Данные коррективы можно не включать в официальную отчетность, а составить только для личного удобства.

Для реализации ИОМ обязательно понадобится взаимодействие с организациями дополнительного профессионального образования, сетевыми педагогическими сообществами которые помогут педагогу в непосредственной реализации этапов ИОМ.

Выбирая индивидуальную тему для самообразования, стоит обращать внимание на ее актуальность и ценность в практическом и научно-техническом применении.

Инструменты реализации ИОМ

Самообразование может реализовываться путем работы с научной и методической литературой, посещения открытых уроков, самодиагностики, освоения инновационных технологий и разработки проектов. Педагог в данном случае должен работать в команде методиста и педагога-психолога, а также научного руководителя от вуза или учреждений системы повышения квалификации.

Среди педагогов может происходить взаимообучение через презентации личного педагогического опыта, например, открытые уроки, презентации на семинарах, проектную деятельность, мастер-классы и банки научно-методических разработок.

Инструменты индивидуального образовательного маршрута педагога в соответствии с «дорожной картой»:

- повышение квалификации через центры непрерывного профессионального образования;
- работа в профессиональном сообществе;
- самообразование;
- методическая работа.

Наиболее распространенные формы представления результатов ИОМ педагога: портфолио, мастер-класс, педагогический проект, отчет о ходе и результатах самообразования, программы игровых занятий, предоставление инновационной методической продукции.

У алгоритма ИОМ есть важное преимущество – гибкость составления. Педагог может начать работу над ним с удобного ему этапа. Результаты индивидуального образовательного маршрута педагога могут послужить хорошей базой для портфолио учителя или образовательной организации, в которой он работает.

Необходимость в постоянном повышении квалификации педагога напрямую связано с повышением уровня образования. Всесторонне развитый и компетентный педагог – залог качества образовательного процесса.

7. Практикум: самодиагностика профессиональных дефицитов

Литература:

1. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта/авт.-сост. М.В. Кайгородцева.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. [Семинар «Самообразование педагогов» | Учебно-методический материал: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)
3. [Семинар-тренинг на тему: «Самообразование – путь повышения профессионального мастерства» \(multiurok.ru\)](#)
4. [Методический семинар «Самообразование педагога» \(infourok.ru\)](#)
5. [ИОМ педагога - индивидуальный образовательный маршрут | АБиУС \(akbiz.ru\)](#)