

**Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования Кежемского района»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кежемский районный центр детского творчества»**

РАССМОТРЕНО
методическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«КЛУБ-64.
Подготовка юных шахматистов»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Уровень: ознакомительный, базовый

Срок реализации: 5 лет

Автор:
Мажара Валентина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Кодинск
2023

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи программы.....	8
1.3.	Прогнозируемый результат реализации программы.....	8
1.4	Программа 1-го года обучения	
1.4.1	Учебный план 1-го года обучения.....	10
1.4.2	Содержание учебного плана 1-го года обучения.....	11
1.4.3	Прогнозируемый результат 1-го года обучения.....	12
1.5.	Программа 2-го года обучения	
1.5.1	Учебный план 2-го года обучения.....	13
1.5.2	Содержание учебного плана 2-го года обучения.....	15
1.5.3	Прогнозируемый результат 2-го года обучения.....	16
1.6.	Программа 3-го года обучения	
1.6.1	Учебный план 3-го года обучения.....	16
1.6.2	Содержание учебного плана 3-го года обучения.....	17
1.6.3	Прогнозируемый результат 3-го года обучения.....	18
1.7	Программа 4-го года обучения	
1.7.1	Учебный план 4-го года обучения.....	19
1.7.2	Содержание учебного плана 4-го года обучения.....	20
1.7.3	Прогнозируемый результат 4-го года обучения.....	21
1.8	Программа 5-го года обучения	
1.8.1	Учебный план 5-го года обучения.....	21
1.8.2	Содержание учебного плана 5-го года обучения.....	22
1.8.3	Прогнозируемый результат 5-го года обучения.....	23

Раздел II. Комплекс основных характеристик программы

2.1	Календарный учебный график.....	23
2.2	Условия реализации программы.....	24
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы.....	25
2.4	Методические материалы.....	27
2.5	Рабочая программа.....	29
2.6	Список литературы.....	30

Приложение 1. Особенности интеллектуального развития
и развития психических качеств шахматиста

Приложение 2. Тезаурус (словарь терминов)

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб-64. Подготовка юных шахматистов» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Уставом МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»,
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;
- Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;
- Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - физкультурно-спортивная.

Актуальность

Люди играют в шахматы много веков. В последние годы интерес к этому виду спорта значительно усилился. На развитие шахматного образования обращает внимание и руководство российского образования: мерам по развитию шахматного образования в системе образования РФ уделяется значительное внимание в национальном проекте «Образование».

Наука и техника в наше время достигли выдающихся вершин, но даже в отдаленном будущем не предвидится, например, создание некоего прибора, который сможет измерить творческие способности человека вообще и ребенка в частности. А пока род занятий вступающего в жизнь человека определяется случайными факторами. Учиться шахматам большинство детей приходит добровольно. Часть из них приводят родители, но при этом стойкое нежелание учиться встречается крайне редко. И эта добровольность накладывает на педагога дополнительное обязательство, ведь важно рассмотреть в ребенке «искру божью», помочь реализовать себя до уровня, данного природой. Кроме этого, преподаватель должен помнить, что времена обучения ради обучения давно миновали. Стремительный XXI век предъявляет новые требования: как и где ученик воспользуется полученными знаниями, в каких ситуациях приобретенный опыт помогает человеку найти правильное решение.

В этом смысле шахматы и обучение им является редким исключением, так как не нужно придумывать ничего нового – игра дает ребенку не одно и не два, а несколько возможностей для гармоничного развития.

В связи с этим настоящая дополнительная образовательная программа подготовки юных шахматистов является весьма актуальной.

Педагогическая целесообразность

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Новизна

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является модифицированной. В ее основу положены авторские программы Уткина В.И. «Обучение шахматной игре детей 6-7 лет» /31/, Постнова Н.Б. «Изучение основ шахматной игры и совершенствование шахматного мастерства» /22/.

Новизна программы состоит в том, что ее содержание дополнено изучаемым материалом в соответствии с возрастом обучающихся, в связи с этим увеличился срок ее реализации.

Особенности содержания программы

Программа делится на два этапа.

I этап обучения (1-2 год обучения) – ознакомительный уровень, является тем минимумом, который обеспечивает обучение детей основам шахматной игры и выполнение ребенком средних способностей нормы 3-го спортивного разряда.

Первый год обучения: дети должны усвоить основные особенности и силу фигур, научиться ставить мат разными фигурами, изучить доску, терминологию, узнать основы игры в начале партии. Изучаются также основы тактики, дети решают простые задачи на мат в один и два хода. После первого года обучения дети должны уметь вести партию от начала до конца, играть на уровне 4-го разряда.

Второй год обучения: предполагает более углубленное занятие по тактике, эндшпилю (окончанием партии). Дети обязательно принимают участие в соревнованиях (до 4 раз в год), изучают 2-3 дебюта, должны уметь выбирать план игры, вести запись партии, рассчитывать варианты до 3-5 ходов. Не менее половины учащихся к концу второго года обучения должны выполнить норму 3-го разряда.

II этап обучения (3-5 год обучения) – базовый уровень. Обучение в этот период предполагает большое количество индивидуальных занятий, глубокое изучение теории шахмат (до 10 дебютных начал), участие в соревнованиях районного и краевого уровней. Прошедший весь курс обучения должен иметь разряд не ниже 2-го.

Третий год обучения: упор делается на развитие комбинационного зрения. Дети решают тактические задачи средней сложности (двойной удар, связка и т.д.) изучают открытые начала, участвуют в 4-5 турнирах.

Четвертый год обучения: отводится на изучение полуоткрытых дебютов, глубокий анализ партий лучших шахматистов мира, решение многовариантных задач. По окончании 4-го года обучения дети средних способностей должны играть в силу 2-го разряда, решать не менее 50 % сложных шахматных задач по тактике.

Пятый год занятий (заключительный) – отводится на изучение закрытых дебютов (наиболее сложных), на закрепление полученных знаний. На пятом году обучения шахматист должен самостоятельно работать с шахматными учебниками, иметь сформировавшийся дебютный репертуар и достаточно крепкую турнирную практику.

Адресат программы, условия приёма

Программа реализуется на базе шахматно-шашечного «Клуба-64» МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. Занятия посещают дети от 7 до 18 лет.

Программа доступна как учащимся, не имеющим шахматной подготовки, так и юным спортсменам, имеющим знания, опыт и спортивные разряды. Таким образом, в группы базового уровня программы могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах, по результатам тестирования и собеседования с педагогом.

В школьном возрасте активно развивается пространственное, образное и логическое мышление. Начиная с младшего школьного возраста познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца.

Обучение в клубе начинается с 7 - 10 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В клубе каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития.

У детей в возрасте 10 - 12 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности.

В возрасте 13-18 лет подросток стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Для работы по программе формируются постоянные группы. Набор детей - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

Образовательная программа доступна для детей с **ОВЗ** на условиях инклюзии.

На занятиях в разновозрастных группах детей ведущим выступает индивидуально-дифференцированный подход к объему, содержанию изучаемого материала, скорости освоения программы.

Количественный состав одной учебной группы 1-2 года обучения – 10-15 обучающихся, 3 года обучения - 10-12 обучающихся, 4 года обучения – 8-10 обучающихся, 5 года обучения – 6-10 обучающихся.

Срок и режим реализации

Программа реализуется в течение 5 лет.

В связи с тем, что руководитель шахматно-шашечного клуба является совместителем, учебный год по программе может начинаться с 1 сентября либо с 1 октября, в зависимости от возможностей педагога. Таким образом, учебный план может быть рассчитан как на 36 недель учебного года (вариант I), так и на 32 недели (вариант II).

В каждом из вариантов учебный план программы может быть реализован с недельной нагрузкой 2 часа, либо 4 часа (в зависимости от запроса детей и родителей). Таким образом, объем программы может составлять:

вариант I

- 72 часа в год, в том числе 68 учебных часов и ≥ 4 резервных часа;
- 144 часа в год, в том числе 136 учебных часов и ≥ 8 резервных часов;

вариант II

- 64 часа в год, в том числе 60 учебных часов и ≥ 4 резервных часа;
- 128 часов в год, в том числе 120 учебных часов и ≥ 8 резервных часов.

Учебные планы при 2-х и 4-х часовой недельной нагрузке содержат равное количество теоретических часов. В учебном плане на 136 (128) часов увеличено количество часов практической части, прежде всего, количество учебных партий между обучающимися.

В соответствии с локальными актами учреждения количество резервных часов определяется календарным учебным графиком каждой учебной группы в зависимости от расписания. Резервное время расходуется на обобщение, закрепление изученного материала, индивидуальную работу. Резервное время позволяет обеспечить своевременное выполнение программы в полном объеме при непроведении занятий из-за командировок педагога либо по другим причинам, а также создать условия для занятости детей в течение полного учебного года (до 38 учебных недель). Программа считается полностью выполненной при реализации учебного плана без учёта резервного времени [Нормативные документы, 2, 4].

Занятия в клубе проводятся два (один) раз в неделю по два академических часа. Продолжительность одного академического часа 45 минут, между занятиями перерыв 10-15 минут. По запросу обучающихся расписание может быть составлено на 4(2) занятия в неделю по 1 академическому часу, либо 1 раз 2 академических часа, 2 раза по 1 академическому часу (для учебного плана на 144 (128) часов).

Форма реализации программы - очная. Во время активированных дней, во время самоизоляции возможна работа с обучающимися с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Программа реализуется через групповые учебные занятия.

Занятия предполагают организацию как групповой, так и индивидуальной работы с детьми. На занятиях 4 и 5 годов обучения увеличивается доля индивидуальной работы педагога с каждым обучающимся.

В рамках реализации программы предполагается участие в соревнованиях муниципального, краевого уровней, которое входит в план **воспитательной работы клуба** и осуществляется по графику спортивных мероприятий. Также к клубным формам работы относятся шахматные викторины, детско-родительские турниры, мероприятия в честь знаменательных дат, чествование победителей соревнований и др.

Обучающиеся, успешно освоившие образовательную программу и прошедшие промежуточную и итоговую аттестацию, получают сертификат МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества».

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: Содействие всестороннему личностному развитию, формированию социально-личностных и коммуникативных компетентностей через систематические занятия шахматной игрой и клубные формы работы с детьми.

Для осуществления этой главной цели необходимо постоянно решать следующие **задачи:**

- развитие у детей умственных навыков по сбору необходимой информации, логической обработке этой информации, построения схемы: план действий – принятие решений – исполнение – контроль;
- формирование через освоение теории и практики шахматной игры потребности в здоровом образе жизни и умственной активности, как необходимого условия продуктивной деятельности;
- развитие личностных качеств через спортивную подготовку, участие в соревнованиях разного уровня, а также через клубные формы работы.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- формирования общих для всех людей правил поведения в социуме (этические и нравственные нормы);
- развития психических качеств: внимания, памяти, логического мышления, пространственного и творческого воображения;
- развития позитивных личностных качеств: целеустремлённости, активности, коммуникабельности, самостоятельности, дисциплинированности, нравственности, гуманности, креативности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- проговаривать, планировать последовательность действий в дебюте;
- предполагать дальнейшее развитие событий (версию) на основе анализа шахматной позиции;
- определять и формулировать цель действий в различных позициях;
- составлять план (алгоритм) и действовать по нему во время партии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате своей работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в клубе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Должны знать:

- шахматную терминологию;
- шахматную нотацию;
- правила шахматной игры (правила хода и взятия каждой фигурой, правила защиты своих фигур и т.д.);
- законы шахматной стратегии и тактики;
- выдающихся шахматистов мира и особенности их тактики игры.

Должны уметь:

- разыгрывать шахматную партию сначала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападений и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях;
- планировать нападение на фигуры противника;
- организовать защиту своих фигур;
- проводить шахматные комбинации разной сложности;
- реализовывать большое материальное преимущество;
- записывать шахматную партию, уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

1.4. ПРОГРАММА 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1.4.1. Учебный план

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«КЛУБ-64. Подготовка юных шахматистов», 1 год обучения**

**Вариант I
36 учебных недель**

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила игры				
	А. Доска, ходы фигур, цель игры и возможные результаты: победа, ничья, пат, мат, шах. Нотация.	24/12*	4	20/8	Беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	В. Основы тактики: связка, вилка, открытый шах, двойной шах.	36/18	4	32/14	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
2.	Как начинать партию				
	А. Центр, фланги, их значение.	4/2	1	3/1	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	В. Развитие фигур и расположение пешечной цепи. Изолированные пешки. Сдвоенные пешки.	14/8	3	11/5	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	С. Типичные ошибки в начале партии.	14/6	3	11/3	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
3.	Победа – главная цель шахматиста				
	А. Как поставить мат. Линейный мат, мат королем и ферзем, королем и ладьей	40/18	6	34/12	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа, рефлексия
4.	Шахматные турниры	4	-	4	Турнир. Портфолио
Всего по программе (количество учебных часов)		136/68	21	115/47	
Резервное время (количество резервных часов)		≥8/4	-	≥8/4	Педагогическое наблюдение
Итого		≥144/72	21	≥123/51	

*учебный план на 144ч / на 72ч

Вариант II
32 учебные недели

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила игры				
	А. Доска, ходы фигур, цель игры и возможные результаты: победа, ничья, пат, мат, шах. Нотация.	24/12*	4	20/8	Беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	В. Основы тактики: связка, вилка, открытый шах, двойной шах.	30/14	4	26/10	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
2.	Как начинать партию				
	А. Центр, фланги, их значение.	4/2	1	3/1	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	В. Развитие фигур и расположение пешечной цепи. Изолированные пешки. Сдвоенные пешки.	12/6	3	9/3	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	С. Типичные ошибки в начале партии.	12/6	3	9/3	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
3.	Победа – главная цель шахматиста				
	А. Как поставить мат. Линейный мат, мат королем и ферзем, королем и ладьей	32/ 14	6	26/8	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа, рефлексия
4.	Шахматные турниры	6	-	6	Турнир. Портфолио
	Всего по программе (количество учебных часов)	120/60	21	99/39	
	Резервное время (количество резервных часов)	≥8/4	-	≥8/4	Педагогическое наблюдение
	Итого	≥128/64	21	≥107/43	

*учебный план на 128ч / на 64ч

1.4.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения

Тема 1. Правила игры

1А. Общие сведения и история шахмат. Доска. Вертикали, горизонтали, диагонали. Поля, их «адреса». Возможности каждой фигуры. Рокировка и взятие на проходе. Ценность фигур. Фигуры легкие и тяжелые. Цель игры. Мат. Пат. Соглашение на ничью. Что такое шахматная нотация.

1В. Основы тактики. Атакует конь: вилки коневые и пешечные. Двойные удары ферзем, слоном, ладьей. Типичные связки. Как уходить от связок. Двойной шах. Поля ударные и их вычисление.

Практические занятия: Позиции 13-24 из книги «Полный курс шахмат» (20).

Тема 2. Как начинать партию

2А. Центр и его значение. Борьба за центр как основа партии. Игра на флангах. Как развивать фигуры на первых ходах. 4 правила дебюта: борьба за центр, подготовка рокировки, не ходить несколько раз одной фигурой, не двигать пешки без нужды.

2В. Как определить силу и слабость фигур. Плюсы и минусы разменов. Пешечная цепь. Слабость и сила изолированных пешек. Особенности сдвоенных пешек. Проходные пешки. Значение пешек при защите и атаке.

2С. Ранний вывод ферзя как типичная ошибка начинающего шахматиста. «Детский мат» и способы легко избежать его. Многократные ходы одной фигурой и отставание в развитии. Отказ от рокировки и последствия такой игры. Простейшие ловушки в дебюте.

Практические занятия: Позиции 31-78 из книги «Полный курс шахмат» (20). К пунктам 2А и 2В по 5-6 позиций на занятие. Двухсторонняя игра до 10-12 хода с учетом законов дебюта и с записью партий с анализом и оценкой.

Тема 3. Победа – главная цель шахматиста

3А. Как поставить мат одинокому королю. Линейный мат двумя ладьями. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей. Законы оттеснения на край доски.

Практические занятия: Решение позиций на мат в один ход: позиции 307-366 из книги «Полный курс шахмат» (20), позиции, предложенные преподавателем.

Тема 4. Шахматные турниры

Практические занятия: Участие в шахматных турнирах.

Резервное время: Повторение и закрепление пройденных тем, обобщение, индивидуальная работа.

1.4.3. Планируемые результаты 1-го года обучения

По окончании первого года обучения учащиеся:

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры;
- будут знать и уметь применять основные правила игры и термины;
- будут знать основы нотации, уметь записывать простую шахматную партию;
- будут иметь знания о классификации дебютов, уметь правильно начинать партию;
- будут уметь применять элементарные тактические приемы.

1.5. ПРОГРАММА 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1.5.1. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«КЛУБ-64. Подготовка юных шахматистов», 2 год обучения

Вариант I
36 учебных недель

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тактика. Продолжение и углубление темы				
	А. Восстановительные занятия по темам первого года обучения	6/2*	-	6/2	Беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	В. Тактические приемы: создание угрозы, подготовка удара, вскрытие линии узора, уничтожение фигур и пешек. Связывание. Поиск матовых мотивов. Нападающие и защищающие удары	40/18	8	32/10	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
2.	Открытые дебюты				
	А. Испанская партия как школа открытого дебюта. Принципы разыгрывания дебюта. Порядок действий: развитие легких фигур, кони –к центру, не трогай ферзя до срока. Итальянская партия	18/8	3	15/5	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	В. Как менять фигуры. Подсчет силы и слабости своих и чужих фигур. Размен	10/6	2	8/4	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	С. Выбор вертикалей и диагоналей для атаки. Открытые линии	20/8	3	17/5	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
3.	Эндшпиль				
	А. Противодействие в типичных ситуациях. Пешечные окончания. Выигрышные и ничейные окончания с лишней пешкой.	20/10	3	17/7	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	В. Легкофигурные окончания. Ферзевые окончания	14/8	2	12/6	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа, рефлексия
4.	Шахматные турниры (в том числе, квалификационные)	8	-	8	Турнир. Портфолио
	Всего по программе (количество учебных часов)	136/68	21	115/47	
	Резервное время (количество резервных часов)	≥8/4	-	≥8/4	Педагогическое наблюдение
	Итого	≥144/72	21	≥123/51	

*учебный план на 144ч / на 72ч

Вариант II
32 учебные недели

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тактика. Продолжение и углубление темы				
	А. Восстановительные занятия по темам первого года обучения	6/2*	-	6/2	Беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	В. Тактические приемы: создание угрозы, подготовка удара, вскрытие линии узора, уничтожение фигур и пешек. Связывание. Поиск матовых мотивов. Нападающие и защищающие удары	34/16	8	26/8	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
2.	Открытые дебюты				
	А. Испанская партия как школа открытого дебюта. Принципы разыгрывания дебюта. Порядок действий: развитие легких фигур, кони – к центру, не трогай ферзя до срока. Итальянская партия	18/8	3	15/5	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	В. Как менять фигуры. Подсчет силы и слабости своих и чужих фигур. Размен	10/6	2	8/4	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	С. Выбор вертикалей и диагоналей для атаки. Открытые линии	14/6	3	11/3	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
3.	Эндшпиль				
	А. Противодействие в типичных ситуациях. Пешечные окончания. Выигрышные и ничейные окончания с лишней пешкой.	18/8	3	15/5	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	В. Легкофигурные окончания. Ферзевые окончания	12/6	2	10/4	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа, рефлексия
4.	Шахматные турниры (в том числе, квалификационные)				
		8	-	8	Турнир. Портфолио
Всего по программе (количество учебных часов)		120/60	21	99/39	
Резервное время (количество резервных часов)		≥8/4	-	≥8/4	Педагогическое наблюдение
Итого		≥128/64	21	≥96/43	

*учебный план на 128ч / на 64ч

1.5.2. Содержание учебного плана 2-го года обучения

Тема 1. Тактика. Продолжение и углубление темы

1А. Проверочные занятия на восстановление знаний первого года обучения.

1В. Создание угрозы позиции противника: выбор направления, выбор объекта (пешка, фигура, атака на короля). Подготовка удара: выбор направления, подсчет порядка ходов, вскрытие линии удара. Уничтожение фигур и пешек, расчет возможной жертвы, ограничение возможностей противника. Поиск и расчет матовых мотивов при атаке на короля. Порядок правильной защиты при атаке на свою позицию. Ликвидация угроз. Профилактические ходы.

Практические занятия: Позиции 481-504, 541-564 из книги «Полный курс шахмат» (18). Позиции, предложенные преподавателем.

Тема 2. Открытые дебюты

2А. Общие сведения об открытых дебютах. Как играли раньше и как играют теперь. Испанская партия как самый популярный открытый дебют современных шахмат. Главные принципы разыгрывания дебюта. Задачи легких фигур. Борьба за центр. Игра «ход в ход» и последствия дебютных вольностей. Задачи тяжелых фигур, вскрытие линий.

2В. Как менять фигуры. Определение силы фигуры: количество контролируемых полей, возможные маршруты движения, скорость подключения к атаке. Предварительный расчет – основа правильного обмена.

2С. Расчет и выбор вертикали или диагонали атаки. Давление по открытым линиям. Выбор лучших вариантов расположения слонов и ферзя. Разрушение пешечных структур противника.

Практические занятия: Партии В. Ананда белыми и черными в испанской партии (1). Партии А. Карпова, Г. Каспарова (12).

Тема 3. Эндшпиль

3А. Типичные ситуации. Правило квадрата и блуждающий квадрат. Выигрышные и ничейные пешечные окончания. Окончания с лишней пешкой. Дальняя вертикальная оппозиция. Оппозиции вертикальные и диагональные.

3В. Легкофигурные окончания с лишней пешкой у одной из сторон. Пешки связанные и разорванные. Слон против коня, два слона против слона и коня. Значение короля в эндшпиле. Ферзевые окончания как самые сложные элементы шахматных окончаний. Король и ферзь против короля и ладьи. Крепость и ее построение. Защита в позициях без пешки.

Тема 4. Шахматные турниры (в том числе квалификационные)

Практические занятия: Участие в шахматных турнирах «Отцы и дети», «Сеанс одновременной игры» и других, квалификационные турниры.

Резервное время: Повторение и закрепление пройденных тем, обобщение, индивидуальная работа, проведение турниров и соревнований.

1.5.3. Планируемые результаты 2-го года обучения

По окончании второго года обучения учащиеся:

- усовершенствуют знания и навыки применения правил шахматной игры, нотации;
- будут знать и уметь применять основы теории открытых начал;
- овладеют приёмами тактики;
- будут знать и уметь применять элементарные приёмы эндшпиля;
- освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.

1.6. ПРОГРАММА 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1.6.1. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«КЛУБ-64. Подготовка юных шахматистов», 3 год обучения

Вариант I
Учебный план на 36 недель

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Курс дебютов, открытые начала				
	А. Гамбиты	14/6*	1	13/5	Беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	В. Закрытые начала	34/16	7	27/9	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	С. Основы стратегии в шахматном творчестве	36/18	7	29/11	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
2.	Тактика				
	А. Комбинации в шахматах	16/8	2	14/6	
	В. «Практикума» А. Нейштадта, как основной учебник шахматной тактики	28/12	4	24/8	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа, рефлексия
3	Шахматные турниры (в том числе, квалификационные)	8	-	8	Турнир. Портфолио
	Всего по программе (количество учебных часов)	136/68	21	115/47	
	Резервное время (количество резервных часов)	≥8/4	-	≥8/4	Педагогическое наблюдение
	Итого	≥144/72	21	≥123/51	

*учебный план на 144ч / на 72ч

Вариант II
32 учебные недели

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Курс дебютов, открытые начала				
	А. Гамбиты	12/6*	1	11/5	Беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	В. Закрытые начала	26/16	7	19/9	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	С. Основы стратегии в шахматном творчестве	30/16	7	23/9	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
2.	Тактика				
	А. Комбинации в шахматах	18/6	2	16/4	
	В. «Практикума» А. Нейштадта, как основной учебник шахматной тактики	26/8	4	22/4	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа, рефлексия
3	Шахматные турниры (в том числе, квалификационные)	8	-	8	Турнир. Портфолио
Всего по программе (количество учебных часов)		120/60	21	99/39	
Резервное время (количество резервных часов)		≥8/4	-	≥8/4	Педагогическое наблюдение
Итого		≥128/64	21	≥85/43	

*учебный план на 128ч / на 64ч

1.6.2. Содержание учебного плана 3-го года обучения

Тема 1. Курс дебютов, открытые начала

1А. Гамбиты принятые и отказанные. Королевский и ферзевый гамбит, сицилианский гамбит.

1В. Закрытые начала. Накопление мелких преимуществ как основа игры в закрытых началах. Маневрирование. Основные схемы расстановки фигур в закрытых началах. Подготовка к миттель шпилью с первых ходов. Индийские построения в защите Нимцовича.

1С. Основы стратегии на партию, турнир и как элементы собственного творчества. В. Стейниц как основоположник стратегического подхода к шахматам.

Элементы стратегии: перевес в развитии, большая подвижность фигур, плохое положение короля противника. Особенности игры пешками в закрытых позициях. Слабые поля и давление на них.

Практические занятия: Проводятся по партиям, сыгранным учащимися в турнирах и тренировочных партиях между собой с углубленным анализом и параллельным изучением партий шахматных мастеров и гроссмейстеров.

Тема 2. Тактика

2А. Тактические мотивы в партии. Правильность комбинации. Жертва материала как основа комбинации. Отвлечение и завлечение.

2В. Путь от простого к сложному вместе с А. Нейштадтом (15). Решить 100 задач за 18 занятий – отлично, 80 задач - хорошо, 60 задач - удовлетворительно.

Практические занятия: Поиск комбинаций в партиях мастеров и гроссмейстеров.

Тема 3. Шахматные турниры (в том числе квалификационные)

Практические занятия: Участие в шахматных турнирах «Сеанс одновременной игры», «Отцы и дети» и других. Квалификационные турниры.

Резервное время: Повторение и закрепление пройденных тем, обобщение, индивидуальная работа.

1.6.3. Планируемые результаты 3-го года обучения

По окончании третьего года обучения учащиеся:

- усовершенствуют знания в области дебютов, будут уверенно их применять в шахматных партиях;
- овладеют приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- познакомятся с анализом шахматной позиции.

1.7. ПРОГРАММА 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1.7.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «КЛУБ-64. Подготовка юных шахматистов», 4 год обучения

Вариант I
36 учебных недель

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Курс дебютов, полуоткрытые начала				
	А. Сицилианская защита	22/10*	4	18/6	Беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	В. Защита Каро-Канн	22/10	4	18/6	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	С. Защита Алехина	18/8	2	16/6	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
2.	Стратегия эндшпиля				
	А. Ладейные окончания	22/12	4	18/8	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение,
	В. Легкофигурные окончания	22/12	4	18/8	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	С. Ферзевые окончания	18/8	2	16/6	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа, рефлексия
3.	Шахматные турниры (в том числе, квалификационные)	8	-	8	Турнир. Портфолио
Всего по программе (количество учебных часов)		136/68	20	116/48	
Резервное время (количество резервных часов)		≥8/4	-	≥8/4	Педагогическое наблюдение
Итого		≥144/72	20	≥124/52	

*учебный план на 144ч / на 72ч

Вариант II
32 учебные недели

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Курс дебютов, полуоткрытые начала				
	А. Сицилианская защита	22/10*	4	18/6	Беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	В. Защита Каро-Канн	22/10	4	18/6	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	С. Защита Алехина	14/6	2	12/4	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
2.	Стратегия эндшпиля				
	А. Ладейные окончания	22/10	4	18/6	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение,
	В. Легкофигурные окончания	16/8	4	12/4	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	С. Ферзевые окончания	16/8	2	14/6	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа, рефлексия
3.	Шахматные турниры (в том числе, квалификационные)	8	-	8	Турнир. Портфолио
Всего по программе (количество учебных часов)		120/60	20	100/40	
Резервное время (количество резервных часов)		≥8/4	-	≥8/4	Педагогическое наблюдение
Итого		≥128/64	20	≥108/44	

*учебный план на 128ч / на 64ч

1.7.2. Содержание учебного плана 4-го года обучения

Тема 1. Курс дебютов, полуоткрытые начала

1А. Углубленное изучение сицилианской защиты. Варианты: Полугаевского, дракона, меранский.

1В. Защита Каро-Канна, анализ позиций до 20-го хода.

1С. наследие Алехина, изучение защиты его имени.

Практические занятия по пунктам 1А, 1В, 1С.

Тема 2. Стратегия эндшпиля

1А, 1В, 1С. Одновременно с изучением предыдущей темы изучают стратегию эндшпиля с решением сложных многоходовых окончаний.

Тема 3. Шахматные турниры (в том числе квалификационные)

Практические занятия. Участие в шахматных турнирах «Сеанс одновременной игры», «Отцы и дети» и других. Квалификационные турниры.

Резервное время: Повторение и закрепление пройденных тем, обобщение, индивидуальная работ

1.7.3. Планируемые результаты 4-го года обучения

По окончании четвёртого года обучения учащиеся:

- усовершенствуют знания в области дебютов, освоят полуоткрытые начала, будут уверенно применять знания в шахматных партиях;
- усовершенствуют знания в области эндшпиля, будут уверенно их применять в шахматных партиях;
- освоят приёмы сложной тактики и стратегии шахматной игры;
- овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы;
- будут уметь:
 - решать комбинации на разные темы;
 - самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
 - видеть в позиции разные варианты.

1.8. ПРОГРАММА 5-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1.8.1. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
« КЛУБ-64. Подготовка юных шахматистов», 5 год обучения

Вариант I
36 учебных недель

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Курс дебютов, закрытые начала				
	А. Индийская защита	46/22	7	39/15	Беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение,
	В. Защита Бенони	38/18	4	34/14	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение,
	С. Английское начало	44/20	7	37/13	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа, рефлексия
2.	Шахматные турниры (в том числе, квалификационные)	8	-	8	Турнир. Портфолио
	Всего по программе (количество учебных часов)	136/68	18	118/50	
	Резервное время (количество резервных часов)	≥8/4	-	≥8/4	Педагогическое наблюдение
	Итого	≥144/72	18	≥108/54	

*учебный план на 144ч / на 72ч

Вариант II
32 учебные недели

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Курс дебютов, закрытые начала				
	А. Индийская защита	46/22	7	39/15	Беседа, фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	В. Защита Бенони	32/14	4	28/10	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
	С. Английское начало	34/16	7	27/9	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа, рефлексия
2.	Шахматные турниры (в том числе, квалификационные)	8	-	8	Турнир. Портфолио
Всего по программе (количество учебных часов)		120/60	18	102/42	
Резервное время (количество резервных часов)		≥4	-	≥4	Педагогическое наблюдение
Итого		≥128/64	18	≥110/46	

*учебный план на 128ч / на 64ч

1.7.2. Содержание учебного плана 5-го года обучения

Тема 1. Курс дебютов, закрытые начала

1А, 1В, 1С. Изучение дебютов: Индийская защита, защита Бенони, Английское начало (до 17 – 20 хода).

Практические занятия: Применение полученных знаний на практике с учетом индивидуальных способностей ученика. Упор, в заключительный год обучения, делается на практическую часть (матчи, турниры, в том числе выездные). Партии учащихся анализируются, ведется поиск ошибок (самостоятельно и с преподавателем).

Тема №2 Шахматные турниры (в том числе квалификационные)

Практические занятия: Участие в шахматных турнирах «Отцы и дети», «Сеанс одновременной игры» и других. Квалификационные турниры.

Резервное время: Повторение и закрепление пройденных тем, обобщение, индивидуальная работа.

1.8.3. Планируемые результаты 5-го года обучения

По окончании пятого года обучения учащиеся:

- усовершенствуют знания в области дебютов, освоят закрытые начала, будут уверенно применять знания в шахматных партиях;
- усовершенствуют знания в области эндшпиля, будут уверенно их применять в шахматных партиях;
- овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;
- овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы;
- будут уметь:
 - решать комбинации на разные темы;
 - самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
 - видеть в позиции разные варианты.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Клуб-64. Подготовка юных шахматистов»**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество резервных часов	Всего часов в учебном году	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
Вариант I										
Учебный план на 144 часа										
1	1-2	01.09	31.05	≥36	≥72	136	≥8	≥144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
Учебный план на 72 часа										
2	1-2	01.09	31.05	≥36	≥36	68	≥4	≥72	1 раз в неделю по 2 часа	декабрь, май
Вариант II										
Учебный план на 128 часов										
3	1-2	01.10	31.05	≥32	≥64	120	≥8	≥128	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
Учебный план на 64 часа										
4	1-2	01.10	31.05	≥32	≥32	60	≥4	≥64	1 раз в неделю по 2 часа	декабрь, май

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества [Нормативно-правовые документы, 2,4] календарный учебный график каждой учебной группы представлен в рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе «Клуб-64. Подготовка юных шахматистов».

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Программа «Клуб-64. Подготовка юных шахматистов» реализуется в учебном помещении, оборудованном в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 к мебели, образовательному пространству. Помещение соответствует требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам, имеет возможность проветривания и хорошо освещается, имеет воду и канализацию.

Кабинет оснащен техническими средствами обучения: персональным компьютером с выходом в Интернет, интерактивной доской, проектором, колонками.

Перечень **оборудования** учебного кабинета: демонстрационная доска, магнитная шахматная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматы (один комплект на каждого обучающегося), шахматные доски (одна на каждого обучающегося), шахматные часы (одни на двоих), компьютер с выходом в Интернет, видеопроектор, экран.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, раздаточные материалы с шахматными задачами в соответствии с годом обучения, ручка, цветные карандаши.

Информационное обеспечение

1. Интерактивные уроки шахмат: [Электронный ресурс]. Chess Lessons -Уроки шахмат, 2019. - URL: <https://chesslessons.ru/Lessons> (Дата обращения 15.08.2023).

2. Федерация шахмат в России: [Электронный ресурс]. ФШР, 2006-2021. - URL: <http://ruchess.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).

3. Портал «Шахматный всеобуч» : [Электронный ресурс Портал «Шахматный всеобуч»,2021. - URL: <http://vseobuch.ruchess.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).

4. Шахматная планета : [Электронный ресурс]. ООО «Дайв», 2018-2021. - URL: <https://игра.шахматнаяпланета.рф> (Дата обращения 15.08.2023).

5. СПОРТ. РДШ. РФ. Шахматы : [Электронный ресурс]. спорт.рдш.рф, 2021.- URL: - [https://спорт.рдш.рф/sport/11\(xn--dlaxz.xn--plai\)](https://спорт.рдш.рф/sport/11(xn--dlaxz.xn--plai)) (Дата обращения 15.08.2023).

6. CHESS KING pley. Шахматный образовательный ресурс: [Электронный ресурс]. Chess King, 2013-2022- URL: www.chessking.com (Дата обращения 15.08.2023).

7. Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [Электронный ресурс]. ООО «Квазар», 2010-2022. - URL: <https://nsportal.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).

8. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России: [Электронный ресурс]. Инфоурок, 2018-2022. - URL: <https://infourok.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).

9. Открытый урок Первое сентября: [Электронный ресурс]. ИД «Первое сентября», 2003–2022. - URL: <https://urok.1sept.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).

Кадровые условия

Программа разработана и реализуется педагогом дополнительного образования Лось Еленой Михайловной, которая имеет профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладает профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг и способна к эффективной организации обучения детей младшего школьного и подросткового возраста.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной **формой** определения результативности и подведения итогов по программе является участие в шахматных турнирах, которые проводятся в течение учебного года несколько раз и выполняют задачи **промежуточной и итоговой аттестации**. В клубе проводятся специальные квалификационные турниры, а также сеансы одновременной игры, турниры, посвященные знаменательным датам, турниры «Отцы и дети» (детско-взрослые) и другие.

Наиболее подготовленные члены клуба принимают участие в муниципальных и краевых турнирах, соревнованиях по шахматам. Достижения в конкурсных мероприятиях отражаются в личном **портфолио** каждого обучающегося.

В течение образовательного процесса на каждом занятии педагог применяет такие **методы контроля** как педагогическое наблюдение (как правило, за учебными партиями), фронтальный опрос. На вводном и итоговом занятии с обучающимися проводятся беседы. Метод рефлексии практикуется при обсуждении результатов соревнований, на итоговом занятии.

Формой промежуточного и итогового контроля является также **мониторинг** результатов реализации программы. **Предметные, личностные, метапредметные результаты** освоения программы фиксируются в течение учебного года в **диагностических картах мониторинговых исследований** в соответствии с Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский

районный центр детского творчества» [Нормативные документы, 3], см. по ссылке.

1. Изучение уровня развития качеств личности обучающихся (адаптированный вариант метода изучения воспитанности М.И. Шиловой) – проводится трижды (октябрь, январь, май).

2. Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, ключевые общеобразовательные компетенции) – проводится дважды (по окончании I полугодия и учебного года).

Данные мониторинга обрабатываются педагогом совместно с психологом. Полученная информация позволяет не только оценить результативность образовательной работы по программе, но и определить индивидуальную траекторию продвижения каждого ребенка и всего детского коллектива, определить направления как индивидуальной образовательной работы, так и воспитательной работы с учебными группами.

Такой подход позволяет определять результативность реализации программы не только по рекордным достижениям отдельных обучающихся, но и по динамике личностного и познавательного развития каждого члена клуба.

Таким образом, **уровень** подготовки учащихся определяется результатами и занятыми местами в квалификационных турнирах, первенствах города, района, края и методами психолого-педагогической диагностики.

Уровни усвоения программы

Высокий

- освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- имеет высокий уровень сформированности основных общеучебных компетентностей/УУД;
- является победителем и призёром соревнований по шашкам на уровне клуба, участником, победителем или призёром соревнований городского, муниципального краевого уровня.

Средний

- освоил не менее 2/3 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- овладел не менее 2/3 умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период;
- имеет средний/выше среднего уровень сформированности основных общеучебных компетентностей/УУД;
- является участником соревнований по шашкам различного уровня.

Достаточный

- освоил не менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- овладел не менее 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период;
- имеет достаточный (средний) уровень сформированности основных общеучебных компетентностей/УУД;

- является участником соревнований по шашкам на уровне клуба.

Минимальный

- занимается нестабильно, пропускает много занятий;
- освоил менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- овладел менее 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период;
- имеет низкий уровень сформированности основных общеучебных компетентностей/УУД.

Не аттестован:

- имеет большое число пропущенных занятий;
- не выполняет образовательную программу;
- не является на аттестационное занятие.

При выполнении требований Единой спортивной классификации учащимся присваивается соответствующий разряд. Выполнение норм спортивных разрядов фиксируется в Квалификационных книжках спортсменов.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Шахматы в руках педагога – замечательный инструмент, позволяющий использовать важнейшие педагогические принципы:

1. **Принцип воспитывающего обучения.** В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. **Принцип сознательности и активности.** Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. **Принцип наглядности.** При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. **Принцип систематичности и последовательности.** В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание

всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбию, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Основными **формами проведения занятий** являются групповые учебно-тренировочные практические занятия, шахматные турниры.

При организации учебно-тренировочных занятий используются следующие **методы обучения.**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Этапы проведения занятий по программе:

- вводный: организационный момент, даётся установочная информация по изучаемой теме (если в этом есть необходимость);
- постановки учебной задачи и поиска её решения: наводящие вопросы, побуждающих учащихся к диалогу и направленных на поиск решения поставленной учебной задачи;
- работы с шахматным словарём: разбираются шахматные термины и понятия;
- разыгрывания шахматных задач и этюдов: разбираются дидактические шахматные позиции;
- самостоятельной работы и самопроверки;
- подведения итогов.

В рамках реализации программы используется **дидактический материал**:

- методическая литература для педагога (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия);
- книги по шахматам для родителей и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики и медиапрезентации (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- разработки занятий, в том числе для дистанционного обучения;
- раздаточные материалы (задачи);
- положения конкурсных мероприятий по шахматам различного уровня;
- диагностические карты мониторинга результативности реализации образовательной программы [Нормативные документы, 3];
- портреты чемпионов мира по шахматам, выдающихся шахматистов;
- комплексы физминуток, упражнений зарядки для глаз;
- инструкции по технике безопасности.

Большое значение на занятиях в шахматном клубе уделяется формированию и развитию **интеллектуальных и психических качеств шахматиста**. Методические рекомендации по реализации данного направления работы представлены в Приложении 1 к программе.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества», Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества [Нормативно-правовые документы, 2,4] для каждой учебной группы по программе «Клуб-64. Подготовка юных шахматистов» составляется рабочая программа, содержащая особенности организации образовательного процесса для конкретного контингента обучающихся и условий реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематический план.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»: [Электрон.ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (Дата обращения 15.08.2023).
2. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Электрон.ресурс] // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2021. URL: [Положение-о-ДОП.pdf \(xn---gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).
3. Положение о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Электрон.ресурс] // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2021. URL: [ПОЛОЖЕНИЕ-МОНИТОРИНГ.pdf \(xn---gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).
4. Положение о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Электрон.ресурс] // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2021. URL: : [Положение-о-рабочей-программе.pdf \(xn---gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. - 2014. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/ (Дата обращения 15.08.2023).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. – URL: [Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" \(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»: [Электрон.ресурс]. // <http://static.government.ru/> - 2022. - URL:

[3f1gkk1AJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf \(government.ru\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).

8. Устав МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Электрон.ресурс] // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества.-2021.- URL: [Untitled \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. - 2019. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 15.08.2023).

Основная литература

1. Ананд Виши. Лучшие партии. Элита современных шахмат. – М.: Астрель – АСТ, 2004.

2. Багиров В.К. Английское начало. – М.: Физкультура и спорт, 1989.

3. Ботвинник М.М. Аналитические и критические работы. – М.: Физкультура и спорт, 1984.

4. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект. Учебное пособие. – Ульяновск, УлГТУ, 2007

5. Гершензон Б., Напреенков А. Шахматы – это интересно. – Ленинград, «Детская литература», 1989.

6. Глазков И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит. – М.: Физкультура и спорт», 1988.

7. Губницкий С.Б., Хакунов М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока. – М.: АСТ – Фолио, 2004.

8. Дадышко В.И. Логика современных шахмат. – Минск, «Полымя», 1989.

9. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986.

10. Капенгут А.З. Индийская защита. – Минск «Полымя» 1984.

11. Карахан Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. – М.: «Знание», 1982.

12. Короли шахматного мира. – М.: научное издательство «БОЛЬШАЯ СОВЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ». – «Терра - Спорт», 2001.

13. Костьев А., Калинин А. Уроки юным шахматистам. 100 ступенек к мастерству, 2016

14. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. – М.: Физкультура и спорт, 1985.

15. Нейштадт Я.И. Ваш решающий ход. Учебник шахматной комбинации. Практикум. Издательство: Русский Шахматный Дом, 2009

16. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

17. Панов, Эстрин. Курс дебютов. – М.: Физкультура и спорт, 1979.

18. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

19. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2004.

20. Полный курс шахмат. – Харьков: Фолио, 1999.

21. Портиш. Шахматные окончания. – Москва, 1989.
22. Постнов Н. Б. Изучение основ шахматной игры и совершенствование шахматного мастерства // Дополнительное образование и воспитание, 2007 - №1.
23. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017
24. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. – М.: Просвещение, 2017.
25. Ройзман А.Я. 444 сраженных короля. – Минск, «Полымя», 1987.
26. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: Физкультура и спорт, 1889.
27. Сухин И. 1000 шахматных комбинаций. – АСТ, 2004.
28. Третьякова В. (составитель) Учусь играть в шахматы. – М.: Терра «Книжная лавка – РТР», 1997.
29. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста/ А.С. Трофимова. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
30. Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. – М.: Просвещение, 2017
31. Уткин В.И. Авторская программа «Обучение шахматной игре детей 6-7 лет», Санкт-Петербург, 1994.
32. Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результативности воспитания школьников //Классный руководитель, № 6 - 2000.
33. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Физкультура и спорт, 1993.

Дополнительная литература

1. CHESS KING pley. Шахматный образовательный ресурс: [Электронный ресурс]. Chess King, 2013-2022- URL: www.chessking.com (Дата обращения 15.08.2023).
2. Интерактивные уроки шахмат: [Электронный ресурс]. Chess Lessons -Уроки шахмат, 2019. - URL: <https://chesslessons.ru/Lessons>(Дата обращения 15.08.2023).
3. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России: [Электронный ресурс]. Инфоурок, 2018-2022. - URL: <https://infourok.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).
4. Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [Электронный ресурс]. ООО «Квазар», 2010-2020. - URL: <https://nsportal.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).
5. Открытый урок Первое сентября: [Электронный ресурс]. ИД «Первое сентября», 2003–2022. - URL: <https://urok.1sept.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).
6. Портал «Шахматный всеобуч» : [Электронный ресурс Портал «Шахматный всеобуч», 2021. - URL: <http://vseobuch.ruchess.ru/> (Дата обращения 15.08.2023)

7. СПОРТ. РДШ. РФ. Шахматы : [Электронный ресурс]. спорт.рдш.рф, 2021.- URL: - [https://спорт.рдш.рф/sport/11 \(xn--d1axz.xn--plai\)](https://спорт.рдш.рф/sport/11 (xn--d1axz.xn--plai)) (Дата обращения 15.08.2023).

8. Федерация шахмат в России: [Электронный ресурс]. ФШР, 2006-2021. - URL: <http://ruchess.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).

9. Шахматная планета : [Электронный ресурс]. ООО «Дайв», 2018-2022. - URL: <https://игра.шахматнаяпланета.рф> (Дата обращения 15.08.2023).

Литература для детей и родителей

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.

2. Гершензон Б., Напреенков А. Шахматы – это интересно. – Ленинград, «Детская литература», 1989.

3. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.

4. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год - № 4.

5. Короли шахматного мира. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ СОВЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ». – «Терра - Спорт», 2001.

6. Костьев А., Калинин А. Уроки юным шахматистам. 100 ступенек к мастерству, 2016.

7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. - Ростов, 2007.

8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. - Ростов, 2003.

9. CHESS KING play. Шахматный образовательный ресурс: [Электронный ресурс]. Chess King, 2013-2022- URL: www.chessking.com (Дата обращения 15.08.2023).

10. Интерактивные уроки шахмат: [Электронный ресурс]. Chess Lessons -Уроки шахмат, 2019. - URL: <https://chesslessons.ru/Lessons>(Дата обращения 15.08.2023).

11. Портал «Шахматный всеобуч» : [Электронный ресурс Портал «Шахматный всеобуч»,2021. - URL: <http://vseobuch.ruchess.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).

10. СПОРТ. РДШ. РФ. Шахматы : [Электронный ресурс]. спорт.рдш.рф, 2021.- URL: - [https://спорт.рдш.рф/sport/11 \(xn--d1axz.xn--plai\)](https://спорт.рдш.рф/sport/11 (xn--d1axz.xn--plai)) (Дата обращения 15.08.2023).

12. Федерация шахмат в России: [Электронный ресурс]. ФШР, 2006-2022. - URL: <http://ruchess.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).

13. Шахматная планета : [Электронный ресурс]. ООО «Дайв», 2018-2022. - URL: <https://игра.шахматнаяпланета.рф> (Дата обращения 15.08.2023).

Особенности интеллектуального развития и развития психических качеств шахматиста

Методические рекомендации

Интеллектуальное развитие начинающих шахматистов неразрывно связано с общим уровнем развития ребенка, изучением теории шахматной игры. При овладении шахматными знаниями, практикой игры усиливается глубина всех психических процессов и волевых качеств. Чем выше уровень развития шахматиста, тем больше психической энергии расходует он при игре на наблюдение, внимание, память, воображение, мышление. Проявление указанных качеств происходит при их полном синтезе, что и определяет динамику шахматной партии.

Наблюдательность

Это преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности. Шахматист воспринимает информацию, имеющуюся на шахматной доске. С развитием знаний и практических навыков наблюдение становится все более сложным и опосредованным. Начинаящий шахматист наблюдает простые логические связи нападения и защиты, матования в один ход. Более сложные логические схемы – определение мотивов комбинаций, глубина оценки позиции – остаются за пределами поля его наблюдательности. Грубые ошибки типа «зевок» являются прямым следствием верхоглядства и небрежности.

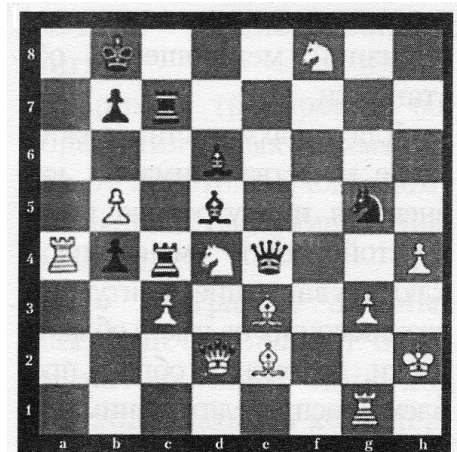
Рассмотрим следующую диаграмму:

Новичок воспринимает позицию в логических схемах нападения и защиты. Оценивает возможности взятия: $Ce2 : c4$; $Ce3 : g5$; hg . Вникая в позицию, шахматист может увидеть мат белому королю в один ход при ходе черных $Фe4 : h4x$. Остальные особенности позиции находятся вне сферы его видения.

Игрок с более высоким уровнем шахматного интеллекта увидит стратегические слабости в позиции черных: вертикаль «а», диагональ «a7–g1», найдет мотив комбинации, рассчитается и проведет ее в форсированном темпе:

1. $Ла4 - a8+$ $Крb8 : a8$ (завлечение)
2. $Фd2 - a2+$ $Кра8 - b8$
3. $Фd2 - a7+$ $Крb8 : a7$ (завлечение)
4. $Kd4 - c6 ++$ (вскрытое нападение с двойным шахом)
5. $...Кра7 - a8$
6. $Лg1 - a1x$.

Диаграмма 1



Внимание

Это психическая деятельность, выражающаяся в сосредоточенности сознания на определенном объекте. Внимание и его концентрация присущи любому другому психическому процессу – восприятию, памяти, мышлению, воображению, интуиции. Оно выступает как норма организации этих процессов, возбуждается и все время поддерживается новизной меняющейся обстановки.

Для шахматиста важны такие качества внимания, как внешняя и внутренняя помехоустойчивость, умение переключать внимание от ситуаций, возникающих на узкой области доски, от оценки общих проблем, распределять внимание на стратегические и тактические возможности обеих противоборствующих сторон.

Выбор специально подобранных позиций, шахматных партий, практическая игра за короткое время дают разительные перемены в сфере становления внимания детей. Достижение перевеса в силах зачастую психологически приводят к снижению концентрации внимания у игрока, имеющего преимущество. Концентрация внимания повышается и игрока, попавшего в трудное положение, которому приходится играть находчивее, внимательнее и смелее. Внимание, умение сосредотачиваться на задуманном плане действий, расчет вариантов в ограниченном интервале времени на обдумывание являются важнейшими условиями успеха любого шахматиста.

Ложный выбор направленности внимания является причиной многих поражений. В знаменитой партии Северного гамбита под названием «Слоны Горвица» черные направили свое внимание на материальные пешечные приобретения, белые на развитие фигур, на выигрыш темпов и добились быстрой победы. Вот эта партия:

1. e 4 e5	4. Cc4 bc	7. Ke2 K:e4	10. C: c3 0-0
2. d4 ed	5. C:b2 Cb4+	8. 0-0 K: c3	11. Фg4 g6
3. c3 dc	6. Kc3 Kf6	9. K: c3 C: c3	12. Фd 4

Память

Это способность к воспроизведению прошлого опыта. Память – важнейшая познавательная функция, лежащая в основе развития и обучения. Она является «кладовой идей». Ум обладает способностью восстанавливать восприятие и присоединять к нему добавочные восприятия.

Память связана с мышлением и производными от него формами деятельности. Выделяют две подсистемы памяти: долговременную и кратковременную. Синонимами кратковременной памяти являются «оперативная память», «рабочая память». Обе подсистемы – опора каждого шахматиста. Память шахматиста развивается от простейшего запоминания наименований вертикалей шахматной доски к более сложному воспроизведению сыгранной партии без использования бланка записи, игры вслепую – до достижения высоких показателей образной и абстрактной оперативной памяти. Внешних проявлений оперативной памяти нет.

Благодаря связи памяти с особенностями мышления шахматиста можно выявить детей, обладающих врожденным абстрактно-рассудочным мышлением, которым свойственен несколько низкий уровень оперативной памяти, и детей с врожденным конкретно-образным комбинаторным мышлением, что указывает на достаточно высокий уровень их оперативной памяти. Первым необходимо уделять больше внимания развитию оперативной памяти, комбинаторному мышлению. Вторым – развитию творческого и рассудочного мышления.

Тренировка оперативной памяти сочетается с тренировкой воображения, техники расчета вариантов, когда для успешного их выполнения игроку приходится сохранять в памяти последнее местоположение фигур и их взаимодействие. Продолжительность упражнений определяется количеством возможных ответвлений и ходов, а их сложность – количеством задействованных в них фигур.

Пример тренировки оперативной памяти: устанавливается позиция из партии Карпов – Эневольдсен (XX Олимпиада, Скопле, 1972 г.).

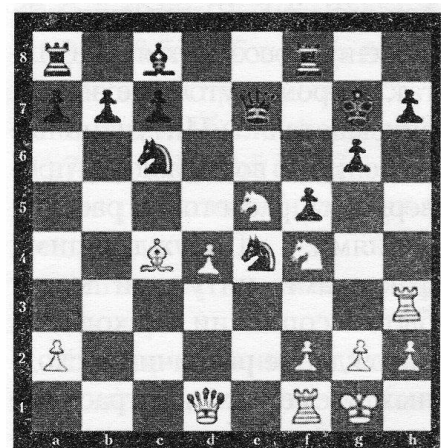
Ставится задача: без передвижения фигур на доске найти завершающие три хода белых для выигрыша ферзя черных и матования их короля после ходов:

1. Л : h7 +! Кр : h7
2. Кf : g6 Фd6
3. К : f8 + Ф : f8
4. Фh5 + Фh6
5. Сg8 + ! Кpg7
6. Фf7+

Ученик, удерживая в памяти последовательность перемещения фигур и возникающие особенности позиции, находит окончательное продолжение комбинации:

6. ... Кph8
7. Кg6 + Ф: g6
8. Ф: g6

Черные потеряли ферзя. Им угрожает мат ходом Фh7x.



Воображение

Это психическое качество, определяющее творческую силу шахматиста. Оно позволяет шахматисту от имеющейся шахматной ситуации и заглянуть, не переставляя фигуры, вперед на несколько ходов, руководствуясь логическими законами шахматной борьбы. Начинаящий шахматист напрягает воображение на 1-2 хода вперед, шахматист IV разряда – до 3 ходов, III разряда – до 5 ходов, II разряда – до 8 ходов, I разряда – до 11 ходов вперед.

Особенность упражнений для тренировки репродуктивного воображения (на основе ранее воспринятой информации) – это выполнение их без перемещения фигур на доске. Практически все упражнения, требующие мысленного перемещения фигур, способствуют формированию репродуктивного воображения.

Практические упражнения проводятся:

1. При опоре на шахматную доску и расставленные на ней фигуры.
2. С опорой только на шахматную доску без установления на ней фигур.
3. Без опор – без шахматной доски и фигур.

На начальном этапе обучения можно использовать для тренировки упражнения ряд простейших упражнений:

- определить цвет называемого поля;
- определить, находятся ли два называемых педагогом поля рядом; если нет, то через сколько вертикалей и диагоналей;
- определить цвет поля пересекаемых диагоналей;
- определить, может ли конкретная фигура попасть на определенные поля;
- определить, какие поля одновременно бьются фигурами с определением их месторасположения.

Пример тренировки воображения юных шахматистов от простого к сложному показан на следующих диаграммах.

Диаграмма 3

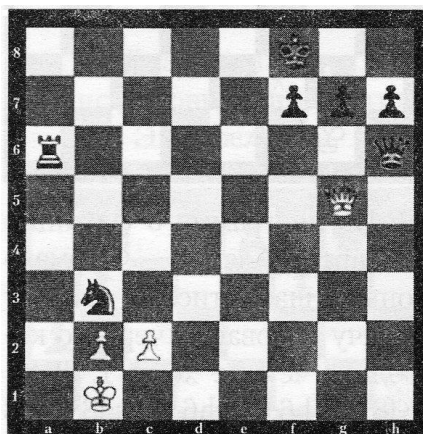
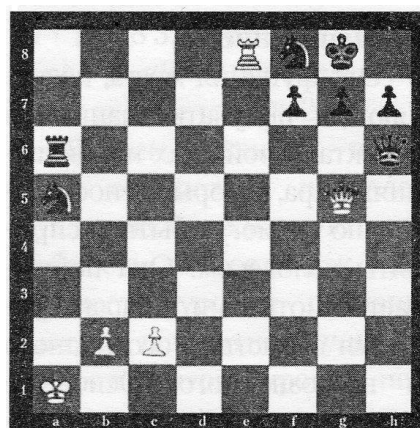


Диаграмма 4



По диаграмме 3 решить задачу матования в один ход при ходе белых и ходе черных.

По диаграмме 4 решить задачу матования в два хода.

За белых:

1. Л : f 8 + Кр : f 8
2. Ф d 8 х.

За черных:

1. ...Кb 3 ++
2. Крb 1 Ла 1 х.

Мышление

Это функция мозга, позволяющая получать знания об объектах, свойствах и отношениях мира, которые непосредственно не могут быть восприняты человеком. Она побуждается мотивами и характеризуется единством осознанного и неосознанного.

Шахматы выступают в роли инструмента, тренажера развития упорядоченного организованного мышления. Мышление шахматиста относится к мышлению практическому, связанному с постановкой цели, выработкой плана действий в условиях дефицита времени, что подчас делает мышление практическое более сложным, чем мышление теоретическое. Аналитика выделяет специфические стороны мышления шахматиста: комбинаторное, логическое, творческое и интуитивное.

Комбинаторное мышление является более сложной интеллектуальной функцией, основу которой составляет установление элементарных логических связей между элементами позиций, выявление задач и рассмотрение различных вариантов для их решения по рациональной технике расчета.

Основу *логического мышления* составляет установление причинно-следственных связей и логических закономерностей.

Характерной особенностью *творческого мышления* является открытие нового (для данного человека) знания без чьей либо помощи и с проявлением своих волевых усилий. Творческое мышление отличают от процессов применения готовых знаний и умений, развиваемых репродуктивным мышлением.

Интуитивное мышление (интуиция) – один из видов мышления, который характеризуется способностью постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования доказательствами. Интуиция – своеобразный способ мышления, при котором отдельные звенья процесса мышления проносятся более или менее бессознательно, а предельно ясно остается именно итог мысли – истина. Интуиции бывает достаточно для устранения истины, но ее недостаточно, чтобы убедить в этой истине других.

В шахматном творчестве интуиция выступает как внезапная находка, мгновенное видение. В интуитивном решении осознается результат, а промежуточные звенья опускаются. Интуитивные решения по возможности проверяются расчетом и

рассуждениями. Пробуждающими факторами интуиции могут ассоциации по сходству, нахождение различий в сходных элементах, контрастные оценки по отношению к апробированным путям, выход за пределы установившихся понятий. Успех в игре сопровождает того шахматиста, который натренирован мыслить рационально, обладает техникой расчета, не теряет драгоценные секунды на повторения, отклонения, ненужные рассуждения.

Пример комбинаторного мышления.

Делая ход 1. Се 2, Р. Фишер рассчитал следующие варианты:

- I. 1. ...К:e4? 2. Фh6 Лe7 3. Фf8 х.
 II. 1. ...b4? 2. Ла6 К:e4 3. Фh4
 Фd5
 4. Cf3 Фd3 5. Ла7 (+ -)
 III. 1. ...Фb6 2. Лf7 Кg8 3. Фh4
 h6
 4. Фg4 Лd8 5. С : b5 ! (+ -)
 IV. 1. ...Лb8 2. Лf7 Кg8 3. Лd7 !
 Фf6
 (3. ...Ф: d7 4. Ф:e5 + Фg7 5. Ф: d8
 Ф: c3
 6. Ф: d5) 4. Фе3 Фc6 5. Лd5

и одна из четырех пешек проигрывается.
 В партии было: 1. ...Ле 7 2. Л :e7 Ф :e7
 3. С : b5 Кpg7 4. Се 2 белые реализовали лишнюю пешку.

Алгоритм мышления Р.Фишера:

1. Определение ходов-кандидатов, которые необходимо учесть.
2. Проход по одному разу по всем вариантам до такой глубины, какой требует сама позиция.
3. Преодолевая естественное желание просчитать возможности еще раз, принимается окончательное решение на ход.

Расчет вариантов – это разбор своих возможных ходов и ответов противника на ближайший отрезок партии. Заботиться нужно не только о точности расчета, но и том, чтобы не попасть в цейтнот.

Решение задач на комбинации, не прибегая к передвижению фигур, является существенной практической тренировкой шахматиста. Упражнения делают шахматное мышление родным языком, помогают быстро «прочитывать доску».

Пример логического мышления, позиционного чутья на диаграмме 6.

1. с6 ! Се7 2. Се3 ! (нехорошо – 2. С: e7
 Кр: e7 3. Лс1 Крdb или 2. Cf4 Cf6 и
 худшее у черных позади).
 2. ... Крд8 3. Лс1 Ле8 4. g3 (слабее 4.
 Се2 Сb4 + 5. Крд 1 Ле 6 6. Cf3 Л : с6
 7. С : d5 Лс1 + 8. Кр : c1 с6 и черные
 еще держаться.
 Теперь же на 4. ... Сb4 + следует 5. Кре2
 Ле6

Диаграмма 5
 Фишер – Унцинер (Цюрих, 1959 г.)

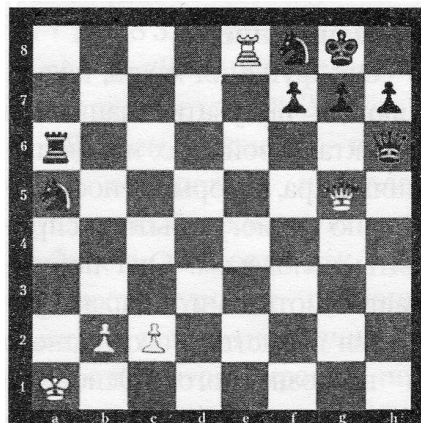
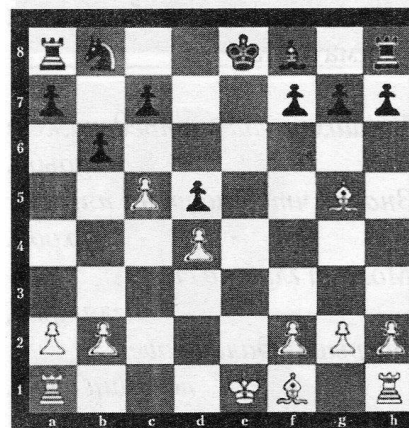


Диаграмма 6

6. Сg2 К : с6 7. С : d5 К : d5 +
 Крд 3 и белые выигрывают).
 4. ... Сg 5 5. Сg 2 ! С : e3 6. fe Л : e3 +
 7. Крд 2 Ле 6 8. Лf 1 f6 9. Лhf 5 Лd 6
 (или 9. ... К : с6 10. Л : d5 + Кре7 11.
 Лh 5 Лd 8
 12. Л:c3 Л:d4+ 13. Крс 3 и белые
 выигрывают).

Суэтин - Шамкович (Цюрих, 1959 г.)



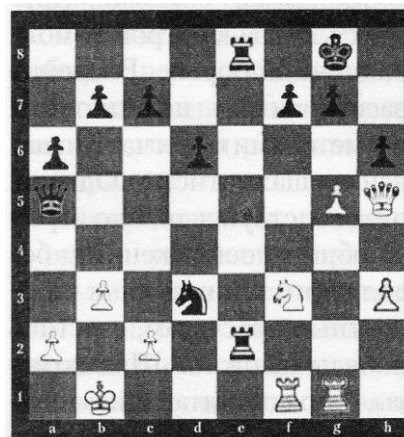
10. Л:d5 Л:d5 11. С : d5 Кре7 12. Сg 2 Ка 6 13. а3 Лd 8 14. Ле 1 Крд6 15.
 d4 d5
 16. d5 Кс5 17. bc + черные сдались.

Пример интуитивного мышления на диаграмме 7.

Сеансер находится в экстремальной ситуации, успех во многом зависит от его способности интуитивно оценивать позицию и быстро находить оптимальное положение.

1. Ке 5 !! Под удар 5 фигур.
 На 1... Ф : e5 или Л2 : e5 или Л8 : e5 или de последует 2. Ф : f7 + Кph8 3. Ф f8 + Л :f8
 4. Л :f8 + Кph7 5. g6 x, а на К : e5 выигрывает постое Ф : e2.

Диаграмма 7
 Сеанс одновременной игры Э. Гуфельда



Данные приемы позволяют определить интеллектуальную шахматную способность личности как совокупность уровня познания шахмат, шахматной культуры и достигнутого уровня психических качеств. К этому необходимо добавить сформированные черты характера: целеустремленность, способность к напряженному длительному умственному труду, преодолению нервных перегрузок и др.

Шахматному интеллекту противостоят излишняя нервозность, импульсивность, быстрая утомляемость, утрата чувства опасности, излишний оптимизм, парализующий пессимизм, утрата чувства меры. Природа наградила шахматистов своеобразным типом мышления, что и определило предрасположенность к различным стилям шахматной борьбы. Одни предпочитают стратегическими позиционными схемами, другие склонны к острой комбинационной борьбе. Владение рассудочными позиционными методами облегчает мышление шахматиста. Однако, руководствуясь только игрой из общих соображений и без должного внимания к конкретным расчетам, достичь победы сложно. Шахматисты, предпочитающие тактические, комбинационные удары, порой пренебрегают научной стороной шахмат, рассчитывают на вдохновение, склонны к импульсивным действиям, что влечет за собой небрежность в правильной оценке тонкостей стратегических построений.

Шахматная культура предусматривает объединение стилей в один технологический процесс ведения игровой партии. Знание особенностей развития интеллектуальных способностей и психических качеств шахматиста необходимо для любого шахматного педагога.

ТЕЗАУРУС
(словарь терминов)

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Вилка | – нападение фигуры или пешки на две фигуры; |
| 2. Нехватка темпа | – недостаток одного полухода для завершения атаки, защиты, проведения комбинации; |
| 3. Плюсовой ход | – ход с шахом; |
| 4. Два плюса | – двойной шах; |
| 5. Вопрос | – слабый ход; |
| 6. Два вопроса | – очень слабый проигрывающий ход; зевок, грубая ошибка; |
| 7. Восклицательный знак | – сильный ход; |
| 8. Два знака | – очень сильный ход; |
| 9. Восклицательный знак с вопросом | – неясный ход или неожиданный ход; |
| 10. Без точек | – ход белых; |
| 11. Три точки | – ход черных; |
| 12. Плюс и минусом | – неясная позиция, требующая детального изучения; |
| 13. Этюдное окончание | – единственный и нелегкий вариант выигрыша или ухода от поражения; |
| 14. Круг, швейцарка | – варианты проведения турниров; |
| 15. Рейтинг внутренний | – дополнительная оценка силы шахматистов одного разряда. |