

**Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования Кежемского района»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кежемский районный центр детского творчества»**

РАССМОТРЕНО
методическим советом
Протокол № 8
от «17» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБУ ДО «Кежемский
районный центр детского творчества»

_____/Карпенкова С.А./
Приказ № 41 от «18» 04 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы:
педагог дополнительного образования
Стреж Ольга Семёновна,
Панишева Елена Николаевна,
Брюханова Оксана Геннадьевна,
Козырева Евгения Владимировна

Кодинск
2023

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа социального проектирования» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Уставом МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;
- Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;
- Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа социального проектирования» - социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Социальное проектирование в современных условиях – важнейшая для формирования гражданского общества деятельность школьников, направленная на решение общественно-значимых проблем. Социальные проекты – это возможность погружения подростков в активную социальную практику, в коллективное творчество, в процесс обретения школьниками гражданских качеств личности. Работа над проектом – современная, творческая, воспитывающая деятельность. Огромный педагогический потенциал коллективной работы над проектом, осмысление того, что «мир изменяем», понимание своей ответственности за то, каким он будет – вот, что даёт социальное проектирование. Кроме того, социальное проектирование даёт возможность учащимся соотнести общие представления, полученные в ходе занятий, с реальной жизнью, способствует личностному самоопределению ребёнка, помогает ощутить себя гражданином своей страны. Знания, умения и навыки разработки и реализации проектов помогают выжить, добиться успеха, несмотря ни на какие кризисы. И тот, кто развивает у себя способность эффективно управлять проектами, закладывает надёжный фундамент своего жизненного успеха.

Новизна программы

Программа составлена для детей, обучающихся в школах Кежемского района – в том числе сельских, и реализуется в рамках сетевого взаимодействия Кежемского районного центра детского творчества и общеобразовательных школ по договору безвозмездного пользования учебными помещениями педагогами-совместителями ЦДТ.

Содержание программы адаптировано в соответствии с материально-технической базой учреждений, запросом детей и родителей на дополнительные образовательные услуги в сфере социального проектирования.

Педагогическая целесообразность программы

В рамках этой образовательной программы школьники научатся разрешать возникающие социальные проблемы, освоят комплекс знаний, умений и ценностей демократического гражданства, приобщатся к сотрудничеству с государственными и общественными организациями. Это в свою очередь будет способствовать формированию у детей социальной активности, гражданской позиции и чувства личной причастности к проблемам своего села, города, страны в целом. Школьники овладеют навыками исследования, проектирования, анализа и оценки собственной деятельности, что поможет им в будущем самореализоваться и самоопределиваться в личном и профессиональном плане. Реализация этой образовательной программы будет способствовать воспитанию активного поколения молодых людей, способных видеть проблемы и предлагать пути их решения.

Отличительные особенности программы

В программу включены следующие **разделы**:

1. Разработка проекта: проектные идеи как способы решения проблем;
2. Разработка проекта: планирование;
3. Фандрайзинг и бюджет проекта;
4. Презентация, как средство демонстрации жизнедеятельности проекта;
5. Оценка проекта.

Изучение данных разделов является необходимым и достаточным условием для освоения основ социального проектирования, формирует умение достойно представлять проект и оценивать его жизнеспособность.

Условно программу можно разделить на 3 блока:

1. Изучение теоретического материала с последующим выполнением лабораторных работ по пройденным темам;
2. Совершенствование полученных знаний и умений через разработку собственного проекта;
3. Оформление проекта, его презентация и оценка.

В первом блоке рассматриваются основы социального проектирования. Цель этого блока – заинтересовать школьников социальным проектированием, показать важность и значимость такой деятельности для их будущего, дать набор знаний и умений, необходимых для социального проектирования. Для более качественного усвоения материала теория подкрепляется практикой: по изученному материалу выполняются лабораторные работы.

Во втором блоке теоретические знания и практические умения учащиеся применяют при разработке собственного проекта. Учащиеся разрабатывают индивидуальные проекты или могут объединяться в группы и разрабатывать групповые проекты.

Задача третьего блока – научить школьников грамотно оформлять проект и достойно представлять его на самых разных уровнях. Для решения этой задачи они учатся составлять презентацию и оценивать свой проект, приобретают важный социальный опыт по представлению своего проекта на различных уровнях. Первую оценку проекту даёт специально сформированная комиссия, в которую входят педагоги центра детского творчества, родители, представители общественности. Проекты, получившие высокую оценку, рекомендуются для участия в районном (краевом) конкурсе социальных проектов, где проходит их вторичная оценка.

Адресат программы, условия приёма

Образовательный материал данной дополнительной общеобразовательной программы рассчитан на учащихся 12-18 лет.

В этом возрасте у подростков развиваются представления о социуме, о своем месте в многообразии социальных отношений, формируются умения видеть проблему, принимать ответственность за результат, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

На занятия принимаются дети без предварительной подготовки и сформированных специальных навыков. Важным и достаточным условием является наличие выраженной мотивации и интереса к занятиям социальным проектированием.

Образовательная программа доступна для детей с **ОВЗ** на условиях инклюзии.

В соответствии с возрастом, способностями, особенностями учащихся применяется дифференцированный подход к уровню сложности практических заданий.

Наполняемость учебной группы составляет 10-15 (в сельских школах 5-10) человек с учетом количества специализированных рабочих мест (каждому ученику/проектной команде необходим персональный компьютер и интернет).

Уровень реализации программы – базовый.

Срок реализации программы

Программа предполагает реализацию в течение 1 учебного года.

В связи с тем, что программа реализуется педагогами-совместителями в школах, учебный год по программе может начинаться с 1 сентября либо с 1 октября и продолжается по 31 мая, в зависимости от возможностей педагогов и по согласованию с администрацией школ. Таким образом, учебный план может быть рассчитан как на 36 недель учебного года (вариант I), так и на 32 недели (вариант II).

В каждом из вариантов учебный план программы может быть реализован с недельной нагрузкой 2 часа, либо 4 часа (в зависимости от запроса детей и родителей, применения муниципального социального сертификата). Таким образом, объем программы может составлять:

вариант I

- 72 часа в год, в том числе 68 учебных часов и ≥ 4 резервных часа;
- 144 часа в год, в том числе 136 учебных часов и ≥ 8 резервных часов;

вариант II

- 64 часа в год, в том числе 60 учебных часов и ≥ 4 резервных часа;
- 128 часов в год, в том числе 120 учебных часов и ≥ 8 резервных часов.

Учебные планы при 2-х и 4-х часовой недельной нагрузке содержат равное количество теоретических часов. В учебном плане на 136 (128) часов увеличено количество часов практической части, прежде всего, на разработку индивидуальных (командных) проектов.

В соответствии с локальными актами учреждения количество резервных часов определяется календарным учебным графиком каждой учебной группы в зависимости от расписания. Резервное время расходуется на обобщение, закрепление изученного материала, работу над индивидуальными проектами. Резервное время позволяет обеспечить своевременное выполнение программы в полном объеме при непроведении занятий из-за командировок педагога либо по другим причинам, а также создать условия для занятости детей в течение полного учебного года (до 38 учебных недель). Программа считается полностью выполненной при реализации учебного плана без учёта резервного времени [Нормативные документы, 2, 4].

Форма обучения и режим занятий

Программа реализуется в очной форме. Во время активированных дней, самоизоляции, карантина возможна работа с обучающимися с использованием **дистанционных технологий и электронного обучения** (программа Zoom). Возможна работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Занятия проводятся один (два) раза в неделю продолжительностью два академических часа (2 x 45 минут) с перерывом 15 минут либо два (четыре) раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Основная форма организации работы с детьми – групповые учебные занятия.

По окончании обучения учащиеся получают сертификат МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» о получении дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа социального проектирования».

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель:

Создание условий для развития социальной активности обучающихся, их творческих способностей через приобщение к деятельности по социальному проектированию.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектной деятельности, принципами и правилами организации деятельности по социальному проектированию;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование умений разработки и оформления социального проекта;
- формирование навыков презентации собственного социального проекта;
- развитие творческих способностей обучающихся через включение его в социально значимую деятельность.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа социального проектирования», вариант I (36 учебных недель)

№	Раздел/тема	Количество часов			Формы (методы) аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Беседа. Тематический контроль: лабораторная работа
2.	Разработка проекта: проектная идеи как способ решения проблемы	18/24*	9	9/15	Тематический контроль: фронтальный опрос, лабораторная работа
3.	Разработка проекта: планирование	8/16	2	6/14	Тематический контроль: фронтальный опрос, контрольное задание, лабораторная работа
4.	Фандрайзинг и бюджет проекта	16/26	7	9/19	Тематический контроль: фронтальный опрос, контрольное задание, лабораторная работа Промежуточный контроль: заполнение карт мониторинга
5.	Презентация, как средство демонстрации жизнедеятельности проекта	6/14	1	5/13	Тематический контроль: беседа, презентация
6.	Оценка проекта	4/8	2	2/6	Тематический контроль: фронтальный опрос
7.	Разработка и оформление собственного проекта, его презентация и оценка	14/46	3	11/43	Тематический контроль: фронтальный опрос, лабораторная работа Итоговый контроль: оформленный проект, защита проекта (общественная оценка) Заполнение карт мониторинга
	Всего по программе (количество учебных часов)	68/136	25	43/111	
	Резервное время (количество резервных часов)	≥4/8	-	≥4/8	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО часов	≥72/144	25	≥47/119	

*учебный план на 72 часа/144 часа

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа социального проектирования», вариант II (32 учебных недели)

№	Раздел/тема	Количество часов			Формы (методы) аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Беседа. Тематический контроль: лабораторная работа
2.	Разработка проекта: проектная идеи как способ решения проблемы	16/22	9	8/13	Тематический контроль: фронтальный опрос, лабораторная работа
3.	Разработка проекта: планирование	6/12*	2	4/10	Тематический контроль: фронтальный опрос, лабораторная работа
4.	Фандрайзинг и бюджет проекта	14/22	7	8/15	Тематический контроль: фронтальный опрос, лабораторная работа Промежуточный контроль: заполнение карт мониторинга
5.	Презентация, как средство демонстрации жизнедеятельности проекта	6/14	1	5/13	Тематический контроль: беседа, презентация
6.	Оценка проекта	4/8	2	2/6	Тематический контроль: фронтальный опрос
7.	Разработка и оформление собственного проекта, его презентация и оценка	12/40	3	10/37	Тематический контроль: фронтальный опрос, лабораторная работа Итоговый контроль: оформленный проект, защита проекта (общественная оценка) Заполнение карт мониторинга
	Всего по программе (количество учебных часов)	60/120	25	38/95	
	Резервное время (количество резервных часов)	≥4/8	-	≥4/8	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО часов	≥64/128	25	≥42/103	

*учебный план на 64 часа/128 часов

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

1. Введение (2 ч)

Теория

Презентация программы. Правила техники безопасности, пожарной безопасности.

Понятия «проектирование», «социальное проектирование», «проект». История проектов, виды проектов.

Практика

Лабораторная работа по определению типа проекта.

Формы и методы контроля

Беседа о правилах ТБ, ПБ. Тематический контроль: фронтальный опрос, лабораторная работа № 1 (см. Приложение).

2. Разработка проекта: проектная идея, как способ решения проблемы (вариант I 18/24 ч, вариант II 16/22 ч)

Теория

Проблема. Выбор проблемы. Исследование проблемы. Социологический опрос и формы его проведения. Обработка данных социологического опроса. Правовая база поднимаемой проблемы. Решение данной проблемы в других регионах. Отношение СМИ, людей, общественности и властей к данной проблеме. Проектные идеи по решению данной проблемы. Взаимосвязь проблемы и целей проекта. Постановка цели и задач проекта, их взаимосвязь. Ожидаемые результаты проекта: результаты, показатели и индикаторы.

Практика

Лабораторные работы: выбор проблемы, постановка целей и задач проекта, прогнозирование ожидаемого результата.

Формы и методы контроля

Тематический контроль: фронтальный опрос, лабораторные работы № 2-5.

3. Разработка проекта: планирование (вариант I 8/16 ч, вариант II 6/12 ч)

Теория

Целевая группа проекта. Проектная команда, её роль и возможности. Этапы реализации проекта. Перспективный план и сроки его реализации. Развитие проекта.

Практика

Лабораторные работы: разработка этапов проекта, составление перспективного плана и сроков реализации.

Формы и методы контроля

Тематический контроль: фронтальный опрос, контрольное задание «Понедельный график выполнения работ», лабораторные работы № 6-7.

4. Фандрайзинг и бюджет проекта (вариант I 16/26 ч, вариант II 14/22 ч)

Теория

Бюджет. Составление бюджета. Определение внешних и внутренних ресурсов. Взаимодействие с партнёрами и властными структурами. Понятие фандрайзинга. Основные этапы фандрайзинга. Формы обращения в различные инстанции. Составление официальных обращений.

Практика

Лабораторные работы: составление бюджета, определение внешних и внутренних ресурсов.

Формы и методы контроля

Тематический контроль: фронтальный опрос, контрольные задания «Составление письма-обращения к потенциальным партнёрам», «Написание петиции/письма-пожертвования», лабораторные работы №8-9.

Промежуточный контроль: заполнение карт мониторинга (оценки) результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы [Нормативные документы, 3].

5. Презентация, как средство демонстрации жизнедеятельности проекта (6/14 ч)

Теория

Программа Power Point. Принципы презентации.

Практика

Лабораторная работа: подготовка презентации разработанного проекта.

Формы и методы контроля

Тематический контроль: Беседа, презентация.

6. Оценка проекта (4/8 ч)

Теория

Выработка критерий оценки проекта.

Практика

Лабораторная работа: оценка разработанного проекта

Формы и методы контроля

Тематический контроль: фронтальный опрос, лабораторная работа № 10.

7. Разработка и оформление собственного проекта, его презентация и оценка (вариант I 14/46 ч, вариант II 1/40 ч)

Теория

Структура социального проекта

Практика

Лабораторные работы: оформление собственного проекта, его презентация и оценка общественной комиссией.

Формы и методы контроля

Тематический контроль: фронтальный опрос, лабораторные работы № 11-12.

Итоговый контроль: оформленный проект, защита проекта (общественная оценка). Заполнение карт мониторинга (оценки) результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы [Нормативные документы, 3].

Резервное время ($\geq 4/8$ часа): работа по индивидуальным проектам: подготовка, презентация, оформление.

Формы и методы контроля

Педагогическое наблюдение.

1.5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе всего периода обучения у обучающихся постепенно формируются навыки социального проектирования, осознание важности гражданского участия в решении насущных проблем села, города, страны в целом. Параллельно с этим идёт формирование основных компетентностей, личностных качеств, таких как самостоятельность, дисциплинированность и ответственность за себя, за команду, за общее дело. В ходе работы над проектом обучающиеся учатся находить пути и способы решения выбранной ими проблемы, знакомятся с методами исследовательской деятельности.

Личностными результатами изучения программы являются формирование следующих умений:

- с помощью педагога или самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- выполнять общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

В рамках реализации программы у обучающихся в лучшей степени будут сформированы личностные качества:

- активность, организаторские способности,
- коммуникативные навыки, коллективизм,
- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность,
- нравственность, гуманность,
- склонность к проектной деятельности, креативность.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих основных общеучебных компетенций:

учебно-интеллектуальные

- работать со специальной литературой,
- пользоваться компьютерными источниками информации,
- осуществлять проектно-исследовательскую работу;

коммуникативные

- слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других,
- выступать перед аудиторией, представлять собственный проект к защите: при защите проекта (модели) излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

организационные

- организовывать свое рабочее (учебное) место,
- планировать, организовывать работу, распределять учебное время,
- аккуратно, ответственно выполнять работу,
- соблюдать в процессе деятельности правила ТБ.

Предметные результаты

По итогам обучения учащиеся смогут обладать следующими знаниями, умениями, навыками.

Будут знать:

- историю зарождения социального проектирования в мире и России;
- понятия «проектирование», «социальное проектирование»;
- понятия «проект» и «социальный проект»;
- основные способы отыскания проблемы;
- методы исследования проблемы;
- взаимосвязь в проекте проблемы, целей, задач, ожидаемых результатов;
- основные этапы проекта;
- понятия «целевая группа», «бюджет», «фандрайзинг»;
- структуру социального проекта;
- роль проектной команды в разработке и реализации проекта;
- принципы составления презентации;

Будут уметь:

- вычленять проблему и исследовать её;
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать;
- оценивать ценность и жизнеспособность проектной идеи;
- грамотно формулировать цели, задачи проекта;
- прогнозировать ожидаемые результаты проекта;
- правильно определять целевую группу;
- разрабатывать этапы проекта и составлять перспективный план реализации проекта;
- видеть перспективы развития проекта;
- разрабатывать и оптимизировать бюджет проекта;
- определять внутренние и внешние ресурсы;
- осуществлять фандрайзинг;
- составлять четко структурированный план проекта;
- правильно составлять мультимедиа презентацию;
- организовывать презентацию проекта.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа социального проектирования»

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество резервных часов	Всего часов в учебном году	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
Вариант I учебного плана										
1	1	1.09	31.05	≥36	≥36/ 72	68/ 136	≥4/8	≥72/ 144	1 раз в неделю по 2 часа/ 2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
Вариант II учебного плана										
2	1	01.10	31.05	≥32	≥32/ 64	60/ 120	≥4/8	≥64/ 128	1 раз в неделю по 2 часа/ 2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества [Нормативно-правовые документы, 2,4] календарный учебный график каждой учебной группы представлен в рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе «Школа социального проектирования».

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Программа «Школа социального проектирования» реализуется в учебных помещениях, оборудованных в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 к мебели, образовательному пространству.

Кабинет оснащен техническими средствами обучения: персональным компьютером с выходом в Интернет (не менее 5 рабочих мест для учащихся), интерактивной доской, проектором, колонками.

Помещение имеет возможность проветривания и хорошо освещается, имеет воду и канализацию.

Информационное обеспечение

- Школа социального проектирования: [Электронный ресурс]. <https://liveclassics.ru/socialschool/> (Дата обращения 15.04.2023).

- Социальное проектирование в школе: пошаговая инструкция и примеры успешных проектов учеников: [Электронный ресурс]. <https://pedsovet.org/> URL: <https://pedsovet.org/article/socialnoe-proektirovanie-v-skole-posagovaa-instrukcia-i-primery-uspesnyh-proektov-ucenikov> (Дата обращения 15.04.2023).

Кадровые условия

Программа разработана и реализуется педагогами дополнительного образования, которые имеют профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладают профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг и способны к эффективной организации обучения детей подросткового возраста.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Качество усвоения программы обучающимися определяются по следующим критериям:

- осознание важности гражданского участия в решении насущных проблем в масштабах села, района, страны в целом;
- опыт нахождения через социальную практику путей и способов решения социально значимых задач;
- знание методов исследовательской деятельности;
- понимание смысла, логики и основных этапов процесса разработки и оформления проекта;
- опыт разработки социальных проектов, реализации творческих способностей в социально значимой деятельности.

Способы определения результативности

Оценка степени сформированности знаний программного материала осуществляется методами **фронтального опроса и собеседования** по темам программы в рамках тематического (текущего) контроля.

Уровень сформированности умений и навыков социального проектирования оценивается посредством выполнения **контрольных заданий, лабораторных работ** (см. Приложение 1). Также применяется метод **педагогического наблюдения** за выполнением практических заданий. Данные формы и методы контроля также применяются в рамках тематического (текущего) контроля в ходе реализации программы.

Основным способом оценки успешности усвоения программы - формой итогового контроля, является участие и результативность в **проектной деятельности**:

- разработка индивидуальных и групповых социальных проектов;
- предоставление проекта к защите; оценка проекта осуществляется независимой комиссией, в состав которой входят родители, педагоги и представители общественности;
- участие в конкурсах проектов (муниципальная программа «Город, в котором я хочу жить», краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело», Всероссийский конкурс «Я – гражданин России).

Формой промежуточного и итогового контроля является также **мониторинг** результатов реализации программы. **Предметные, личностные, метапредметные результаты** освоения программы фиксируются в течение учебного года в **диагностических картах мониторинговых исследований** в соответствии с Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Нормативные документы, 3], см. по ссылке.

Изучение уровня развития качеств личности обучающихся (адаптированный вариант метода изучения воспитанности М.И. Шиловой) – проводится трижды (октябрь, январь, май).

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, ключевые общеобразовательные компетенции) – проводится дважды (по окончании I полугодия и учебного года).

Такой подход позволяет определять результативность реализации программы не только по рекордным достижениям отдельных обучающихся, но и по динамике личностного и познавательного развития каждого члена клуба.

По результатам промежуточной и итоговой аттестации определяется **уровень освоения** программы:

- максимальный уровень – освоен практически весь объём знаний, умений, навыков, предусмотренных программой в конкретный период, результативное участие в конкурсах социальных проектов;

- средний уровень – объём усвоенных знаний, освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ количества программного материала, участие в конкурсах социальных проектов;

- минимальный уровень – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, в конкурсах по социальному проектированию не участвовал.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются дидактические **принципы**: единство теории и практики, доступность образовательного материала, последовательность, опора на интерес и творческие способности ребёнка, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В зависимости от решения учебных задач в рамках программы выделяются следующие **виды занятий**: лекция, консультация, практико-обучающие занятия, дискуссия, деловая игра, групповая работа, лабораторная работа.

Методы обучения:

- словесный: мини-лекция, рассказ, объяснение, беседа, опрос;
- наглядный: демонстрация таблиц, медиапрезентаций, показ выполнения действий педагогом, работа по образцу;
- практический: выполнение заданий по инструкционным картам, схемам, таблицам, лабораторные работы;
- аналитический: наблюдение, сравнение, анализ, рефлексия.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно–иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию,
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,
- частично–поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом,
- метод проектов, исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

При проведении занятий используются **приемы и методы педагогических технологий**: дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных, развития критического мышления, проектного обучения.

Алгоритм построения учебного занятия:

- организация начала занятия, учет посещаемости, мотивационный настрой;
- повторение или актуализация ранее пройденного материала,
- усвоение новых знаний и способов действий,
- первичная проверка понимания знаний и способов действий,
- закрепление знаний и способов действий,
- обобщение и систематизация знаний и способов действий,
- контроль и самопроверка,
- подведение итогов занятий,
- рефлексия.

Выбор и комбинация этапов занятия зависит от типа, целей и задач занятия, мотивации детей и особенностей учебной группы.

К образовательной программе разработан **методический комплекс**. К каждой теме приложен теоретический материал лекционного характера и практическая часть – 12 лабораторных работ (см. Приложение). Изучение теоретического материала идёт параллельно с выполнением лабораторных работ. Делается это для усиления практической направленности данной образовательной программы. Лабораторные работы учащиеся выполняют индивидуально.

Методический комплекс снабжён дидактическим материалом:

- планы-конспекты учебных занятий, электронные разработки заданий для дистанционного обучения;
- наглядный материал: проекты, разработанные ранее;
- положения конкурсов проектов (муниципальная программа «Город, в котором я хочу жить», краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело», Всероссийский конкурс «Я – гражданин России»);
- диагностические карты мониторинга результативности реализации образовательной программы [Нормативные документы, 3];
- видеоматериалы по темам программы, по технике безопасности, пожарной безопасности;
- медиapезентации по темам программы,
- раздаточные материалы: карточки и таблицы с заданиями по темам программы;
- комплексы физминуток, упражнений зарядки для глаз;
- инструкции по технике безопасности.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества», Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Нормативно-правовые документы, 2,4] для каждой учебной группы по программе «Школа социального проектирования» составляется рабочая программа, содержащая особенности организации образовательного процесса для конкретного контингента обучающихся и условий реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематический план.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»: [Электрон.ресурс]. // Консультант Плюс. - 2014. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (Дата обращения 15.03.2023) Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Электрон.ресурс] // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. -2022.-URL: [Положение-о-ДОП.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.04.2023).
2. Положение о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Электрон.ресурс] // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2022. - URL: [ПОЛОЖЕНИЕ-МОНИТОРИНГ.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.04.2023).
3. Положение о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Электрон.ресурс] // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2022. - URL: [Положение-о-рабочей-программе.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. - 2014. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/ (Дата обращения 15.04.2023).
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. – URL: [Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" \(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#) (Дата обращения 15.04.2023).

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»: [Электрон.ресурс]. // <http://static.government.ru/> - 2022. - URL: [3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf](http://static.government.ru/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf) ([government.ru](http://static.government.ru/)) (Дата обращения 15.04.2023).

7. Устав МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Электрон.ресурс] // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества.-2021.- URL: [Untitled \(xn---gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.04.2023).

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. - 2019. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 15.04.2023).

Основная литература

1. Гонtareва И.В., Нижегородцев Р. М., Новиков Д. А. Управление проектами: Учебное пособие. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 384 с.

2. Ивасенко А. С., Никонова Я. И., Каркавин М. В. Управление проектами: учебное пособие. – Ростов/Дону: Феникс, 2009. - 330 с.

3. Коддлер И. Успешная презентация : [Подгот. презентаций. Значение жестов. Анализ вопр. Контролирование аудитории. Работа над собой] / И. Коддлер. - М. : ОЛМА-Пресс Инвест, 2003. – 61 с.

4. Луков В. А. Социальное проектирование: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. – 240 с.

5. Просветов Г. И. Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие. - М.: Изд-во «Альфа-Пресс»: 2008. - 200 с.

Дополнительная литература

1. Вайссман, Джерри. Мастерство презентаций / Джерри Вайссман; [пер. с англ. А. Ю. Кураченко]. - М.: Вершина, 2004. - 283 с.

2. Елифанова Л. П. Социальное проектирование как условие развития социальной активности учащихся [Электронный ресурс] // Myshared. 2016. Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/1283626/> (Дата обращения 15.04.2023).

3. Как писать заявки на гранты?: [Электронный ресурс]. Российский правозащитный и просветительский Центр "Карта", Общественный Центр "Открытое Общество/Рязань". <http://www.irigs.irk.ru/> URL: [NEW.PRPC.RU http://www.irigs.irk.ru/docs/gr_ucheb/ucheb00.htm](http://www.irigs.irk.ru/docs/gr_ucheb/ucheb00.htm) (Дата обращения 15.04.2023)

4. Методические рекомендации по фандрайзингу: [Электронный ресурс]. [NEW.PRPC.RU](http://www.prpc.ru/) URL: http://www.prpc.ru/met_nko/met_fan.shtml (Дата обращения 15.04.2023).

5. Мылова И. Б. Инновации в образовательных технологиях: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2012. – 148 с. 6. Социальное проектирование [Электронный ресурс] // Социальная работа. 2013. Режим доступа: <http://soc-work.ru/article/284> (Дата обращения 15.04.2023).

6. Социальное проектирование в школе как фактор социализации

учащихся [Электронный ресурс] // Копилка уроков - сайт для учителей. URL: <https://kopilkaurokov.ru/literatura/prochee/statiasotsialnoieproektirovaniievshkoliekakfaktorsotsializatsiiuchashchikhsia> (Дата обращения 15.04.2023).

Литература для учащихся и родителей

1. Вайссман, Джерри. Мастерство презентаций / Джерри Вайссман; [пер. с англ. А. Ю. Кураченко]. - М.: Вершина, 2004. - 283 с.
2. Коддлер, И. Успешная презентация: [Подгот. презентаций. Значение жестов. Анализ вопр. Контролирование аудитории. Работа над собой] / И. Коддлер. - М.: ОЛМА-Пресс Инвест, 2003. – 61 с.
3. Личный вклад: от идеи до воплощения. Сборник кейсов по материалам Первого конкурса волонтерских проектов компании «Газпром нефть». – СПб, 2016.

Лабораторная №1

1. Что такое проектирование, социальное проектирование?
2. Что такое проект, социальный проект?
3. Типология проектов: социальные, оборонные, научно-технические, технологические, космические, экономические, строительные, экологические, образовательные.

К какой типологии отнесёшь следующие проекты:

- проект новой программы по истории;
- проект нового спортивного комплекса;
- проект нового орбитального спутника;
- проект нового очистного сооружения;
- проект выхода страны из кризиса;
- проект нового станка для деревообрабатывающей промышленности;
- проект по переходу армии на контрактную основу;
- проект по привитию художественной культуры россиянам;
- проект создания «умной кухни».

4. Приведи 5 примеров социальных проектов.

Лабораторная №2

1. Что такое проблема?
2. Как найти проблему?
3. Перечисли 5 социальных проблем, которые актуальны для твоего города, района, села, школы (сформулируй их кратко и лаконично).
4. Выбери на твой взгляд самую важную из них (подумай очень хорошо, ведь на протяжении всех последующих занятий ты будешь работать с этой проблемой);
5. Исследуй выбранную проблему по схеме:
 - проведи социологический опрос населения по данной проблеме;
 - изучи правовую базу поднимаемой проблемы (используй интернет);
 - изучи решение данной проблемы в других регионах (используй интернет);
 - изучи отношение СМИ, общественности и властей к данной проблеме (газеты, встречи с представителями общественности и власти).

Лабораторная №3

1. Что определяет цель проекта?
2. Какова взаимосвязь цели и проблемы?
3. Для всех проблем, перечисленных тобою в предыдущем задании, сформулируй цели проектов, которые могут быть разработаны по решению данных проблем (кратко и лаконично);
4. Особенно обрати внимание на проблему, выбранную тобой, сформулируй цель проекта по решению выбранной проблемы, сформулируй её кратко и лаконично;
5. Для чего нужна проектная идея? В чём её ценность?
6. Какие проектные идеи могут лечь в основу решения проблем, которые были заявлены тобою в предыдущих занятиях (сформулируй их).
7. Особое внимание удели проектной идеи по решению выбранной тобой проблемы.

Лабораторная №4

1. Для чего важно ставить задачи в проекте?
2. Сформулируй задачи по решению каждой из 5-ти выбранных тобой проблем, с учётом поставленных целей;
3. Особое внимание удели формулировке задач по решению выбранной тобой проблемы с учётом поставленной цели.

Лабораторная № 5

1. Для чего необходимо прогнозировать ожидаемые результаты?
2. Распиши прогнозируемые результаты проекта по решению выбранной тобой проблемы, результаты запиши в таблицу:

№	Результат	Показатели	Индикатор

Лабораторная №6

1. Поясни, что подразумевается под «целевой группой»?
2. Перечисли свою проектную команду, заполни таблицу:

№	Ф.И.	Класс	Школа

3. Распиши, что Вы будете делать на каждом из этапов реализации проекта, направленного на решение твоей выбранной проблемы.

4. Заполни таблицу:

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный

Лабораторная №7

1. Распиши перспективный план и сроки его реализации, используя таблицу:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные

2. Будет ли иметь развитие твой проект? Какое?

Лабораторная №8

1. Составь бюджет по проекту, используя таблицу:

№	Наименование	Цена	Количество	Всего

2. Распиши, где эти средства ты будешь брать (фандрайзинг)?

3. Напиши официальное обращение для сбора средств по форме:

Руководителю (начальнику, директору...)

(название учреждения)

Ф.И.О. руководителя

Название организации, команды: _____

Контактный адрес (для ответа) _____

Уважаемый (ая) _____ (имя, отчество)

Мы, нижеподписавшиеся, занимаемся исследованием и решением проблемы _____.

Хотим обратить Ваше внимание на то, что _____.

Ответ на наше письмо просим прислать Вас по адресу:

_____.

Дата
Подписи (ФИО)

Лабораторная №9

1. Распиши внутренние и внешние ресурсы твоего проекта, его угрозы, используя таблицу:

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние ресурсы		
Внешние ресурсы		Угрозы

2. Подготовь мультимедиа презентацию своего проекта.

Лабораторная №10

1. Оцени свой проект по 5-ти балльной системе, используя таблицу:

Критерии	Оценка
Соответствие номинации	
Актуальность	
Социальная значимость	
Новизна	
Оригинальность	
Проработанность проблемы разработчиками	
Реалистичность реализации	
Оформление	
Бюджет проекта, его оптимизация	
Оценка качества защиты	

2. Начни оформлять свой проект (лабораторная работа №11)

Лабораторная №11

1. Оформи проект согласно структуре:
 - описание проблемы,
 - цель проекта,
 - задачи проекта,
 - целевая группа проекта,
 - ожидаемый результат,
 - этапы проекта,
 - план-график мероприятий,
 - проектная команда,
 - ресурсы учреждения,
 - развитие проекта,
 - бюджет.

Лабораторная №12

Подготовься к защите проекта, для этого обрати внимание на следующие моменты:

- говорить надо чётко, громко, выразительно;
- составь план защиты (определись, что будешь говорить, что - продемонстрировать слайдами);
- помни, что защита проекта – одно из критериев оценки проекта, поэтому защищать его надо достойно;
- на протяжении всей защиты не теряйся, не волнуйся, говори легко и свободно, ведь сегодня у тебя праздник, ты вложил(а) в этот проект частичку своей души и сегодня демонстрируешь своё изобретение всем присутствующим;
- защищай его так, как мать защищает своего ребёнка, ведь проект – это твоё детище!;
- будь готов к любым вопросам жюри и из зала, отвечай на них кратко, чётко и ясно.