

**Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования Кежемского района»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кежемский районный центр детского творчества»**

РАССМОТРЕНО
методическим советом
Протокол № 8
от «17» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБУ ДО «Кежемский
районный центр детского творчества»
/Карпенкова С.А./
Приказ № 41 от «18» 04 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«СЕКРЕТЫ РОДНОГО СЛОВА»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Уровень: ознакомительный

Срок реализации: 2 года

Авторы:
Лакиза Наталья Анатольевна,
Прокопенко Вера Михайловна,
педагоги дополнительного образования

Кодинск
2023

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты родного слова» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Уставом МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;
- Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;
- Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - **социально- гуманитарная.**

Уровень реализации программы - ознакомительный. Создаются условия для пробуждения у детей 7-11 лет интереса к родному языку,

развивается словарный запас школьников, формируется умение излагать свои мысли письменно и устно, обогащаются знания произведениями русских классиков и устного народного творчества, развивается самостоятельность и творческая инициатива.

Актуальность программы

Русский язык считается одним из самых трудных школьных предметов. С одной стороны, знание родного языка дается ребенку с детства, он овладевает им также естественно, как дышит и растет. С другой стороны, это сложная дисциплина, требующая большого труда. Воспитать любовь к языку – значит воспитать интерес к нему.

Стремление овладеть языком своего народа, любовь к языку предков присуще любому человеку. Справедливо гордясь своим языком, русские называют его великим и могучим. В наш век своеобразного информационного «взрыва» огромный поток информации, как шквал, несущийся с экранов телевизоров, печати, сети Интернет, засоряет речь ребенка непонятной терминологией и заимствованными словами, а вот исконно русские слова, понятия и выражения становятся непонятными и чужими для наших детей.

Нет такого понятия, которое нельзя было бы назвать русским словом. Все, что мы узнаем, воплощено в слове, вне слова не существует. Не случайно язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человечества. Однако язык становится могучим и гибким орудием, если им пользоваться умело, знать его секреты.

Новизна, отличительные особенности программы

При реализации программы педагог обращается к таким разделам науки о языке как фонетика, графика, орфография, морфология, синтаксис, лексика. Однако, в отличие от школьного курса, образовательным материалом программы, усиливающим познавательный интерес и творческую активность детей, являются игры словом и со словом, загадки, пословицы, скороговорки, шарады, кроссворды, ребусы, крылатые слова и выражения, развивающие упражнения, задания творческого характера. Также широко практикуется постановка задач проблемного характера, используются игровые приемы и сюжеты, с помощью которых ученики становятся активными участниками определенно речевой ситуации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты родного слова» составлена на основе книг В. В. Волиной «Веселая грамматика», «Занимательное азбуковедение», «Игры с буквами и словами», «Учимся, играя» и других, которые помогают взрослым открыть для детей прекрасный мир слова, научить их любить и чувствовать родной язык.

Адресат программы

Образовательный материал данной дополнительной общеобразовательной программы рассчитан на детей 7-11 лет.

Программа направлена на развитие речи младших школьников – как раз детей того возрастного периода, когда они еще обладают особыми способностями к «впитыванию» речи и у них уже сформирована готовность к овладению различными разновидностями связной речи.

В этом возрасте у ребенка появляется интерес к живому слову, он хочет говорить и говорит много и охотно, у него пробуждается потребность говорить правильно, он легко усваивает новые языковые и речевые единицы, особенно если их усвоение вызвано потребностью в общении. В процессе реализации данной программы появляется возможность в игровой, занимательной форме организовать речевую деятельность детей вооружить их умением точно и образно выражать свои мысли и чувства в устном и письменном слове.

На занятия принимаются дети без предварительной подготовки и сформированных специальных навыков.

Образовательная программа доступна для детей с ОВЗ на условиях инклюзии.

В соответствии с возрастом, способностями, особенностями детей применяется дифференцированный подход к уровню сложности практических заданий.

Наполняемость учебных групп 8-15 человек.

Сроки и режим реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Начало занятий по программе в связи с реализацией на базе общеобразовательных школ зависит от условий в каждой школе: учебный год может начинаться в период с 1 сентября по 1 октября. В связи с этим учебный план каждого года обучения составлен в двух вариантах – на 32 на 36 учебных недель:

- 128 часов в год, в том числе 120 учебных часов и ≥ 8 резервных часов;
- 144 часа в год, в том числе 136 учебных часов и \geq резервных часов.

Теоретическое и практическое содержание вариантов учебного плана одинаковое. Объем теоретического материала в обоих вариантах составляет 32 часа на первом году обучения и 22 часа на втором году обучения. В учебном плане на 144 часа увеличено количество часов практической части.

Резервное время расходуется педагогом на обобщение, закрепление изученного материала. Резервное время позволяет обеспечить своевременное завершение обучения по программе в полном объеме, а также создать условия для занятости детей в течение полного учебного года. Количество резервных часов определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий каждой группы. Образовательная программа считается полностью выполненной при реализации учебного плана без учёта резервного времени [Нормативные документы, 2].

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут) в будние дни. Возможно проведение занятия два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10-15 минут.

Форма реализации программы - очная. Во время активированных дней, в каникулярное время, во время самоизоляции возможна работа с обучающимися с использованием **дистанционных технологий и электронного обучения** (с применением Zoom).

Основная форма организации учебно-воспитательной деятельности – групповые учебные занятия.

По окончании обучения учащиеся получают сертификат МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» о получении дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Секреты родного слова».

1.2. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Раскрывать богатство и красочность русского языка, прививать любовь к родному слову через яркость, образность, эмоциональность, развивающий характер содержания изучаемого материала, разнообразие видов познавательной деятельности и форм проведения занятий.

Задачи:

1. Через специально-организованную образовательную среду, обусловленную содержанием материала, разнообразием видов деятельности и форм организации занятий способствовать:

- формированию интереса к родному языку, умения правильно и свободно излагать свои мысли письменно и устно;
- развитию речи, фонематического слуха, правильного произношения звуков, дикции;
- обогащению словарного запаса, расширению кругозора;
- развитию внимания, памяти, словесно-логического мышления.

2. Используя игровые, поисково-исследовательские и проектные виды деятельности на занятиях способствовать:

- созданию мотивации к самостоятельному поиску, творческому воображению и сочинительству;
- развитию коммуникативных способностей (умения работать в группе, представлять свою точку зрения и выслушивать мнение другого, выступать перед аудиторией, соблюдать речевые нормы);
- формированию личностных качеств (любопытности, товарищества, взаимопомощи и взаимовыручки, умению брать на себя ответственность, инициативы, целеустремленности, волевых качеств).

3. Учитывая возрастные психологические и физиологические особенности детей, строить образовательный процесс в диалоге с природой и культурой, в соответствии с достижениями педагогической науки.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения

Таблица 1

**Учебный план 1 года обучения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Секреты родного слова»**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История письменности	7	3	4	Практическая работа
2	О богатстве и силе русского языка	8	2	6	Мини-сочинение-рассуждение, беседа, викторина
3	Как рождаются звуки	10	4	6	Лингвистические задания, выполнение упражнений, кроссворд
4	Ошибкоопасные места	9/13*	2	7/11	Дидактическая игра, конкурс
5	На острове «Лексика»	26/28	9	17/19	Упражнения дидактические игры, конкурсная программа
6	Словари – наши друзья	9	1	8	Викторина, беседа
7	Чудесные превращения слов	11	3	8	Дидактическая игра, беседа
8	Литературное наследие	18/24	2	16/22	Дидактические игры педагогическое наблюдение конкурс
9	Кто главный?	7/9	1	6/7	Дидактическая игра, конкурсы
10	Живи по этим правилам	6	2	4	Беседа-викторина
11	Проба пера	7/9	3	4/6	Работа с текстом, рифмованные упражнения, конкурс «Проба пера»
12	Контрольное, итоговое занятие	2	0	2	Контрольное задание. Беседа. Рефлексия
Всего по программе (количество учебных часов)		120/136	32	88/104	
Резервное время (количество резервных часов)		≥8	-	≥8	Педагогическое наблюдение
		≥128/144	32	≥96/112	

*учебный план на 32 недели/на 36 недель

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Тема 1. История письменности (7 часов)

Теория:

Как обходились без письма. Письменность и причины ее появления. История письменности. Символы на скалах и в пещерах. Рисунки эскимосов, древних египтян. Древние письмена. Иероглифы. Что такое алфавит.

Практика:

Знакомство со сказкой Киплинг «Что хотела сказать маленькая девочка?». Рисование города: применение в жизни письменности (название улиц, магазинов, административных зданий и т.д.). Знакомство с некоторыми древними письменами, знаками и значками, обозначающие какие-либо слова и понятия. Составление самими детьми текстов из этих знаков и значков. Экскурсия в историко-этнографический музей Кежемского района. Составление списка своей группы по алфавиту.

Тема 2. О богатстве и силе русского языка (8 часов)

Теория:

Русский язык красив и богат, он один из самых выразительных языков мира. Поэты, писатели о звучности, выразительности и гибкости русского языка. Возможности русского языка для передачи мысли. Кто говорит на русском языке? Культура речи.

Практика:

Рассказы, стихи, высказывания о русском языке. Мини-сочинение «Я говорю на русском». Кроссворды на знание произведений русских писателей. Разгадывание и составление ребусов, игры словом и со словом, игры с пословицами. Викторина «Наши имена». Кроссворды «Вежливые слова», «Добрые слова».

Тема 3. Как рождаются звуки (10 часов)

Теория:

Что такое фонема и как она появилась? Как рождаются звуки. Место звука в слове. Правильное произношение звуков. Звуки согласные и гласные, звонкие и глухие. «Двойняшки» и «одиночки» (парные и непарные звуки). О больших и маленьких: заглавная и строчная буквы.

Практика:

Лингвистические задания. Артикуляционная гимнастика, скороговорки. Грамматические сказки и рассказы. Упражнения на умение распознавать звуки согласные и гласные, глухие и звонкие. Фонетический разбор слов, считаем буквы и звуки. Кроссворд «Парные согласные». Слоговое лото. Анаграммы. Игры «Подбери к букве слово», «Пойми меня» и др.

Тема 4. Ошибкоопасные места (9/13 часов)

Теория:

Правила орфографии. «Ошибкоопасные места» - слабая позиция. Как избежать и предотвратить ошибки на письме и в речи. «Опасные» согласные. Проверяем ударением.

Практика:

Дидактические игры, упражнения, головоломки по теме. Игровая программа «Хочу стать миллионером».

Тема 5. На острове «Лексика» (26/28 часов)

Теория:

Знакомство с основными понятиями: синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Значение и особенности этих понятий.

Практика:

Дидактические игры и упражнения для отработки умения подбирать подходящие к словам антонимы, омонимы, синонимы. Игры с антонимами. Кроссворд «Антонимы». Загадки-омонимы. Конкурсная программа «Наум, наведи меня на ум!».

Тема 6. Словари – наши друзья (9 часов)

Теория:

Знакомство со словарями. Виды и назначение словарей. Правила и порядок работы со словарями.

Практика:

Работа со словарями: орфографическим, словообразовательным и др. Дидактические игры «Кто быстрее?», «Найди, объясни, запомни». Викторина «Страна «Словария».

Тема 7. Чудесные превращения слов (11 часов)

Теория:

Знакомство с частями слова – морфемами. Смысловое назначение морфем. «Метаморфозы», происходящие со словами в русском языке. Игра слов.

Практика:

Образование новых слов при помощи морфем. Морфологический разбор. Игры на «превращение слов». Рассказ А. Шibaева «Буква заблудилась», рассказ-загадка «Эхо». Строительство слов. Кроссворды «Лукошко», «Детеныши животных». Чтение веселых стихотворений А. Шibaева, Н. Матвеева.

Тема 8. Литературное наследие (18/24 часа)

Теория:

Что такое литературное наследие. Пословицы, поговорки, загадки. Как они появляются. Назначение пословиц, поговорок, загадок. Сказки и их классификация: бытовые, о животных, волшебные. Народные и авторские сказки. Великие сказочники и их сказки. Положительные герои сказок и отрицательные.

Практика:

Пословицы о труде, о дружбе и т.д. Игры и конкурсы с пословицами. Разучивание поговорок и скороговорок. Конкурсы загадок. Кроссворды по сказкам. Конкурс «Кто кого переговорит». Викторина «Мои любимые сказки».

Тема 9. Кто главный? (/9 часов)

Теория:

Что такое предложение? Из чего оно состоит? Связь слов в предложении. Как можно изобразить предложение. Что может быть главным в предложении? Члены предложения.

Практика:

Составление деформированных предложений. Восстановление предложений с пропущенными членами предложения. Конкурсы, дидактические игры «Восстанови текст», «Найди концовку», «Волшебные превращения», «Допиши словечко» и др.

Тема 10. Живи по этим правилам (6 часов)

Теория:

Этикет общения. Мир «волшебных» слов, их роль и место в нашем общении. Приветствие, пожелание, просьбы, обращения, слова благодарности. Compliments.

Практика:

Дидактические игры, кроссворды, ребусы с употреблением вежливых слов. Стихи и сказки о вежливости и правилах поведения (произведения П. Гамарра, Б. Иовлева, И. Турчина, В. Осеевой).

Тема 11. Проба пера (/9 часов)

Теория:

Что такое рифма? Как рождаются рифмы. Как рифмовать слова. Стихотворения с легко рифмующимися словами.

Практика:

Работа с текстом Н. Носова «Как Незнайка подбирал слова» (отрывок). Игры «Подбери рифму к слову», «Досочиняй-ка» и др. Рифмованные упражнения.

Контрольные и итоговые занятия (2 часа)

Практика:

Оценка освоения программы, выполнение контрольных заданий за полугодие, учебный год. Подведение итогов работы за год.

Резервное время (≥ 8 часов): обобщение, закрепление изученного материала, выполнение контрольных работ.

**Учебный план 2 года обучения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Секреты родного слова»**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История письменности	6	2	4	Практическая работа
2	О богатстве и силе русского языка	6	2	4	Мини-сочинение-рассуждение, беседа, викторина
3	Как рождаются звуки	8	1	7	Лингвистические задания, упражнения, кроссворд
4	Ошибкоопасные места	16/22	4	12/18	Дидактическая игра, конкурс, упражнения
5	На острове «Лексика»	21/27	1	20/26	Дидактическая игра, конкурсная программа
6	Словари – наши друзья	8	1	7	Викторина, беседа
7	Чудесные превращения слов	8	1	7	Беседа, дидактическая игра
8	Литературное наследие	22/26	6	16/20	Дидактические игры, педагогическое наблюдение, конкурс
9	Кто главный?	8	1	7	Дидактическая игра, конкурс
10	Живи по этим правилам	6	2	4	Беседа, викторина
11	Проба пера	9	1	8	Работа с текстом, рифмованные упражнения, конкурс
12	Контрольные и итоговые занятия	2	0	2	Контрольные задания, рефлексия, беседа
Всего по программе (количество учебных часов)		120/136	22	98/114	
Резервное время (количество резервных часов)		≥ 8	-	≥ 8	Педагогическое наблюдение
ИТОГО:		≥ 128	22	$\geq 106/122$	

*учебный план на 32 недели/на 36 недель

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Тема 1. История письменности (6 часов)

Теория:

Возникновение письменности у славянского народа. Появление кириллицы. Русский алфавит. Ангарский говор. Сферы применения алфавита, картотеки, списки. Книгопечатание.

Практика:

Придумывание и составление своих символов и знаков. Игра «Шифровка». Работа с «Кратким словарем Кежемского говора» А.Ф. Карнаухова. Экскурсии в детскую библиотеку, типографию.

Тема 2. О богатстве и силе русского языка (6 часов)

Теория:

Культура речи. Как правильно употреблять те или иные выражения. Правильное употребление слов по родам, правильная постановка ударения в словах. Значение знаков препинания.

Практика:

Игра «Украсть слово» - подбор прилагательных к одному существительному. Дидактические игры и конкурсы для тренировки в правильном употреблении слов. Сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», как пример значения знаков препинания.

Тема 3. Как рождаются звуки (8 часов)

Теория:

Повторение и закрепление материала, изученного в первом учебном году.

Практика:

Фонематический разбор (тренировка). Скороговорки: заучивание, правильное и быстрое произнесение. Кроссворды. Волшебные превращения. Игры с буквами и словами.

Тема 4. Ошибкоопасные места (16/22 часа)

Теория:

Основные правила орфографии. «Помоги своей памяти» - рубрика для лучшего запоминания правил (например, «Правописание приставок с –о- и –а-: «Красавица ЗА-НА-НАД любит все на букву –а-». Остальные приставки пишутся с гласной –о-).

Практика:

Кроссворды «Безударная гласная». Дидактические игры и задания на основные правила орфографии.

Тема 5. На острове «Лексика» (21/27 часов)

Теория:

История возникновения слов. Наука этимология. Исконно-русские слова и слова-пришельцы. Отмирание и рождение слов. Составные, новые, слова-аббревиатуры. Происхождение этих слов. Происхождение названий. О чем рассказывают фамилии.

Практика:

Знакомство с творчеством великих русских баснописцев И. А. Крылова, С. В. Михалкова. Работа по словарям в распознавании иностранных слов, соединительной гласной в составных словах. Исследовательская работа по происхождению слов (подбор соответствующих текстов). Решение и составление кроссвордов. Конкурсная программа «Такие старые слова».

Тема 6. Словари – наши друзья (8 часов)

Теория:

Повторение и закрепление материала, изученного в прошлом учебном году.

Практика:

Работа со словарями и энциклопедиями. Дидактическая игра «Кто быстрее?». Работа с толковым словарем по нахождению значений непонятных слов. Составляем словари. Чайнворды, ребусы, кроссворды: разгадываем и составляем с помощью словарей.

Тема 7. Чудесные превращения слов (8 часов)

Теория:

Однокоренные слова. Правописание приставок. Разделительный –Ь после приставки перед корнем. Основные суффиксы для различных частей речи.

Практика:

Дидактические игры с однокоренными словами. Разбор слов по составу (тренинг). Игра «Построй слово по схеме». Игровая программа «Умники и умницы».

Тема 8. Литературное наследие (22/26 часов)

Теория:

Прибаутки, потешки, колыбельные песни. Современные сказки. Значение сказок в настоящей жизни. Как «устроена» сказка (зачин, сюжет, завершение и пр.).

Практика:

Знакомство со сказками в стихах. Сказки А.С. Пушкина, П.П. Ершова. Просмотр мультфильмов по сказкам и их обсуждение. Мини-сочинение «Мой любимый сказочный герой». Сочиняем сказку. Сочинение «Новогодние приключения деда Мороза». Инсценирование сказок. Посещение спектакля в кукольном театре ЦДТ.

Тема 9. Кто главный? (8 часов)

Теория:

Повторение и закрепление изученного в первом году обучения.

Практика:

Разбор по членам предложения (тренинг). Составление предложений по теме. Восстановление деформированных предложений. Дидактические игры по теме. Конкурс «Собери текст».

Тема 10. Живи по этим правилам (6 часов)

Теория:

Речевые нормы общения. Происхождение некоторых вежливых слов и выражений. Их правильное применение.

Практика:

Ролевые игры на тему «Правила поведения». Подготовка и реализация игровой программы «От учтивых слов язык не отсохнет».

Тема 11. Проба пера (9 часов)

Теория:

Повторение и закрепление изученного в первом году обучения. Правила и законы поэтов. Как пишутся стихотворения.

Практика:

Мини-сочинения «Волшебница-зима», «Весна идет». Сочинение поздравления для мам в стихах, пробуем писать стихи на свободную тему. Встреча с поэтами- земляками.

Контрольные и итоговые занятия (2 часа)

Практика:

Оценка освоения программы, выполнение контрольных заданий за полугодие, учебный год. Подведение итогов работы за год.

Резервное время (≥8 часов): обобщение, закрепление изученного материала, выполнение контрольных работ.

1.4. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа ориентирована на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта нового поколения.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты - это освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

В рамках программы в учебной и творческой деятельности формируются:

Личностные УУД:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться в группе совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.

Предметные результаты

К концу 1 года обучения по программе обучающиеся:

Должны знать:

- правила безопасного поведения на занятиях, на улице и дорогах в пути следования;
- правила поведения на массовых мероприятиях, в том числе на экскурсиях в музеях и на выставках;
- правила пожарной безопасности на занятиях и в быту;
- историю письменности;
- что такое алфавит;
- возможности русского языка для передачи мысли;
- культуру речи;
- что такое фонема и как она появилась;
- как рождаются звуки, их виды и правильное произношение;
- правила орфографии;
- значение понятий: синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
- виды и назначения словарей, правила работы с ними;
- смысловое назначение морфем;
- что такое литературное наследие;
- появление и назначение поговорок, пословиц, загадок;
- что такое предложение и из чего оно состоит;
- этикет общения;
- что такое рифма.

Должны уметь:

- самостоятельно работать с литературными произведениями;
- составлять тексты из знаков и значков, обозначающих какие-либо слова и понятия (древние письмена);
- составлять список своей группы по алфавиту;
- выразительно читать рассказы и стихи;
- создавать мини-сочинения;
- разгадывать кроссворды на знание произведений русских писателей;
- разгадывать и составлять ребусы, игры словом и со словом, игры с пословицами;
- проводить фонетический разбор слов;
- избегать и предотвращать ошибки в речи и письме;
- подбирать подходящие к словам антонимы, омонимы, синонимы;

- работать с различными словарями;
- выполнять морфологический разбор;
- различать поговорки и пословицы;
- рифмовать слова.

К концу 2 года обучения по программе обучающиеся:

Должны знать:

- историю возникновения письменности у славянского народа;
- историю появления кириллицы;
- историю возникновения ангарского говора;
- правила поведения в детских библиотеках;
- значение знаков препинания;
- историю возникновения слов;
- что такое наука этимология;
- происхождение некоторых слов;
- о чем рассказывают фамилии;
- великих русских баснописцев И. А. Крылова, С. В. Михалкова;
- однокоренные слова;
- правописание приставок;
- современные сказки;
- правила поведения в театре;
- речевые нормы общения;
- происхождение некоторых вежливых слов и выражений;
- правила и законы поэтов. Как пишутся стихотворения.

Должны уметь:

- придумывать и составлять свои символы и знаки;
- правильно употреблять те или иные выражения;
- правильно употреблять слова по родам;
- правильно ставить ударения в словах;
- выполнять фонематический разбор;
- уметь различать исконно-русские слова и слова-пришельцы;
- разбирать слова по составу;
- разбирать по членам предложения;
- составлять предложения по теме;
- правильно и быстро произносить скороговорки;
- пробовать писать стихи на свободную тему.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Секреты родного слова»

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество резервных часов	Всего часов в учебном году	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
Учебный план на 32 недели										
1	1-2	01.10	31.05	≥32	≥128/ 64	120	≥8	≥128	4 раза в неделю по 1 часу/ 2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
Учебный план на 36 недель										
2	1-2	01.09	31.05	≥36	≥144/ 72	136	≥8	≥144	4 раза в неделю по 1 часу/ 2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества [Нормативно-правовые документы, 2,4] календарный учебный график каждой учебной группы представлен в рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе «Секреты родного слова».

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Программа «Секреты родного слова» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе общеобразовательной школы в контексте внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта по договору безвозмездного пользования учебным помещением.

Учебное помещение (кабинет начальных классов) имеет возможность проветривания и хорошо освещается, имеет воду и канализацию, оборудовано учебной мебелью в соответствии с требованиями, а также техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с выходом в интернет;
- принтер;
- мультимедийный проектор / интерактивная доска SMARTBoard;

- экран;
- классная доска с набором приспособлений для крепления наглядных материалов;
- ксерокс.

В образовательной деятельности обучающиеся используют учебные (канцелярские) принадлежности.

Информационно-методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение программы:

- раздаточный материал для проведения игр, упражнений, тестов и пр.;
- иллюстрированные материалы;
- наглядные пособия: плакаты, иллюстрации, картины, таблицы, схемы, образцы и пр.;
- раздаточный материал по развитию речи;
- дидактический материал по чтению.

Методические материалы:

- учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);
- рабочая программа на текущий учебный год;
- планы-конспекты учебных занятий;
- электронные разработки заданий для дистанционного обучения;
- контрольные задания;
- комплексы физминуток, упражнений, подборки игр;
- видеоматериалы, медмапрезентации;
- инструкции по технике безопасности;
- диагностические карты мониторинга результативности реализации образовательной программы.

Информационные ресурсы

- Детский развивающий сайт «ЛогикЛайк» : [Электронный ресурс]. logiclike.com, 2022. - URL: <https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic> (Дата обращения 15.04.2023).

- Развивающие занятия, онлайн игры и упражнения для детей: [Электронный ресурс]. kids-smart, 2022. - URL: <https://kids-smart.ru/exercises/groups>; (Дата обращения 15.04.2023).

- ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России: [Электронный ресурс]. Инфоурок, 2018-2022. - URL: <https://infourok.ru/> (Дата обращения 15.04.2023).

- Международный образовательный портал МААМ: [Электронный ресурс]. МААМ 2010-2022. - URL: <https://www.maam.ru/>. (Дата обращения 15.04.2023).

Кадровые условия

В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, имеющие профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладающие профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг и способные к организации обучения детей младшего школьного возраста.

Программу разработали и реализуют педагоги-совместители ЦДТ, по основному месту работы и образованию являющиеся учителями начальных классов.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формами аттестации (контроля) являются:

- практическая работа;
- лингвистические задания;
- выполнение упражнений;
- разгадывание и составление кроссвордов, ребусов;
- написание мини-сочинений;
- беседа;
- викторина;
- дидактическая игра;
- работа с текстом;
- рифмованные упражнения;
- рефлексия;
- психолого-педагогическая диагностика продвижения ребенка по программе (мониторинг результатов реализации программы);
- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Достижение предметного (теоретические знания, практические умения и навыки), личностного и метапредметного результатов (развитие основных общеучебных компетенций) оцениваются педагогом в соответствии с Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Нормативные документы, 3], см. по ссылке.

Оценка усвоения теоретического и практического содержания программы, формирования компетентностей осуществляется в практической деятельности обучающихся: во время учебных занятий различных видов и тематики, конкурсов, на итоговых занятиях и т.д. Данные заносятся в диагностические карты мониторинга результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы дважды в течение учебного года.

Уровень достижения личностных результатов обучающихся определяется по адаптированному методу изучения воспитанности М.И. Шиловой. Диагностическая карта заполняется и анализируется трижды в течение учебного года.

Данные мониторинговых исследований анализируются педагогом совместно с психологом и используются при планировании работы с каждым ребёнком и детским коллективом в целом.

**Требования, предъявляемые к предметному результату обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Секреты родного слова»**

	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	Аттестация по итогам года
1 год обучения		
Должны знать (теория)	<ul style="list-style-type: none"> • правила безопасного поведения на занятиях, на улице и дорогах в пути следования; • правила поведения на массовых мероприятиях, в том числе на экскурсиях в музеях и на выставках; • правила пожарной безопасности на занятиях и в быту; • историю письменности; • что такое алфавит; • возможности русского языка для передачи мысли; • культуру речи; • что такое фонема и как она появилась; • как рождаются звуки, их виды и правильное произношение; • правила орфографии. 	<ul style="list-style-type: none"> • значение понятий: синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; • виды и назначения словарей, правила работы с ними; • смысловое назначение морфем; • что такое литературное наследие; • появление и назначение поговорок, пословиц, загадок; • что такое предложение и из чего оно состоит; • этикет общения; • что такое рифма.
Должны уметь (практика)	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работать с литературными произведениями; • составлять тексты из знаков и значков, обозначающих какие-либо слова и понятия (древние письмена); • составлять список своей группы по алфавиту; • выразительно читать рассказы и стихи; • создавать мини-сочинения; • разгадывать кроссворды на знание произведений русских писателей; • разгадывать и составлять ребусы, игры словом и со словом, игры с пословицами; • проводить фонетический разбор слов; • избегать и предотвращать ошибки в речи и письме. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать подходящие к словам антонимы, омонимы, синонимы; • работать с различными словарями; • выполнять морфологический разбор; • различать поговорки и пословицы; • рифмовать слова.
2 год обучения		
Должны знать (теория)	<ul style="list-style-type: none"> • историю возникновения письменности у славянского народа; • историю появления кириллицы; • историю возникновения ангарского говора; • правила поведения в детских библиотеках; • значение знаков препинания; • историю возникновения слов; • что такое наука этимология; • происхождение некоторых слов; • о чем рассказывают фамилии; • великих русских баснописцев И. А. Крылова, С. В. Михалкова. 	<ul style="list-style-type: none"> • однокоренные слова; • правописание приставок; • современные сказки; • правила поведения в театре; • речевые нормы общения; • происхождение некоторых вежливых слов и выражений; • правила и законы поэтов. Как пишутся стихотворения.
Должны уметь (практика)	<ul style="list-style-type: none"> • придумывать и составлять свои символы и знаки. • правильно употреблять те или иные выражения. • правильно употреблять слова по родам, • правильно ставить ударения в словах; • выполнять фонематический разбор; • уметь различать исконно-русские слова и слова-пришельцы. 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу; • разбирать по членам предложения; • составлять предложения по теме; • правильно и быстро произносить скороговорки; • пробовать писать стихи на свободную тему.

Параметры оценки уровня освоения программы

Высокий уровень: Ребенок легко ориентируется в изученном материале, умеет применять полученные знания на практике.

Достаточный уровень: Легко ориентируется в изученном материале, но иногда допускает неточности, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении сложных заданий.

Минимальный уровень: Ребенок плохо ориентируется в изученном программном материале, не умеет применять полученные знания на практике.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **педагогических принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

В зависимости от решения учебных задач в рамках программы выделяются следующие **виды занятий**:

- приобретение новых знаний (педагог сообщает обучающимся теоретические сведения), занятия такого типа начинаются с изучения новых тем;
- занятия по формированию умений и навыков (самостоятельная деятельность ребенка под руководством педагога);
- повторение (определяют качество усвоения материала и овладение умениями и навыками), подобные занятия являются заключительными;
- проверка знаний, умений и навыков;
- комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач).

При основной форме организации образовательного процесса – групповые учебные занятия, для наиболее успешного выполнения поставленных учебно-воспитательных задач предусмотрены также следующие **формы проведения занятий**:

- занятие-беседа;
- занятие теоретических или практических самостоятельных работ (сочинение, самостоятельная работа с литературными произведениями, разгадывание и составление кроссвордов, ребусов);
- занятие-экскурсия (посещение выставок, музеев, библиотек);
- дидактическая игра;
- контрольная работа;
- занятие-викторина;
- конкурсы, олимпиады;
- театрализованные представления.

Формы проведения занятий тесно связаны и дополняют друг друга. При выборе формы занятия учитываются разделы программы, особенности времени года и интересы обучающихся.

Методы обучения:

- словесный: рассказ, объяснение, беседа,
- наглядный: демонстрация образцов, иллюстраций; наблюдение; показ выполнения действий педагогом; работа по образцу,
- практический: упражнения, выполнение работ по инструкционным картам, схемам,
- аналитический: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно–иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию,
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,
- частично–поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом,
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Алгоритм построения учебного занятия:

- организация начала занятия, учет посещаемости, мотивационный настрой;
- проверка выполнения домашнего задания (если было),
- повторение или актуализация ранее пройденного материала,
- усвоение новых знаний и способов действий,
- первичная проверка понимания знаний и способов действий,
- закрепление знаний и способов действий,
- обобщение и систематизация знаний и способов действий,
- контроль и самопроверка,
- подведение итогов занятий,
- рефлексия,
- информация о домашнем задании.

Выбор и комбинация этапов занятия зависит от типа, целей и задач занятия, мотивации детей и особенностей учебной группы.

В качестве примера алгоритма проведения занятия по данной программе приводится разработка занятия по теме «Красна речь пословицей» (Приложение 1).

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества», Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества [Нормативно-правовые документы, 2,4] для каждой учебной группы по программе «Секреты родного слова» составляется рабочая программа, содержащая особенности организации образовательного процесса для конкретного контингента обучающихся и условий реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематический план.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» : [Электрон.ресурс]. // КонсультантПлюс. - 2014. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (Дата обращения 15.04.2023).

2. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2022. - URL: [Положение-о-ДОП.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.04.2023).

3. Положение о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2022. - URL: [ПОЛОЖЕНИЕ-МОНИТОРИНГ.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.04.2023).

4. Положение о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2022. – URL [Положение-о-рабочей-программе.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.04.2023).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573): [Электрон.ресурс]. // КонсультантПлюс. - 2014. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/ (Дата обращения 15.04.2023).

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. – URL: [Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" \(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#) (Дата обращения 15.04.2023).

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»:

[Электрон.ресурс]. // <http://static.government.ru/> - 2022. - URL: [3f1gkk1AJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf](http://static.government.ru/3f1gkk1AJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf) ([government.ru](http://static.government.ru/)) (Дата обращения 15.04.2023).

8. Устав МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества.-2022.- URL: [Untitled \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.04.2023).

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ: [Электрон.ресурс. // КонсультантПлюс.-2019.-URL: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc LAW 140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения 15.04.2023).

Основная литература

1. Волина В. Криптограммы. – М.: АСТ-Пресс, 1998.
2. Волина В. Кроссворды. – М.: АСТ-Пресс, 1998.
3. Волина В. Веселая Грамматика. – М.: Знание, 1995.
4. Волина В. Занимательные уроки: Почему мы так говорим. – М.: АСТ-Пресс, 1998.
5. Волина В. Игра – дело серьезное. – М.: Знание, 1995.
6. Волина В. Игры с буквами и словами. – М.: АСТ-Пресс, 1995.
7. Волина В. Кто это? Что это? – М.: АСТ-Пресс, 1998.
8. Волина В. Праздник букваря. – М.: АСТ-Пресс, 1995.
9. Волина В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: Знание, 1995.
10. Волина В. Слова играют в прятки. – М.: АСТ-Пресс, 1997.
11. Волина В. Учимся, играя. – М.: Знание, 1994.
12. Гилева А.А. Иванова Л.К. Дидактические игры и игровые занятия на уроках русского языка. – Тбилиси, 1987.
1. Детский развивающий сайт «ЛогикЛайк» : [Электронный ресурс]. logiclike.com, 2022. - URL: <https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic> (Дата обращения 15.04.2023).
13. Жуков Д.М. Загадочные письма. – М.: Знание, 2001.
2. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России: [Электронный ресурс]. Инфоурок, 2018-2022. - URL: <https://infourok.ru/> (Дата обращения 15.04.2023).
14. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. 4 класс / авт.-сост. Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2008.
15. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления. – М.: «Дрофа», 2001.
3. Международный образовательный портал МААМ: [Электронный ресурс]. МААМ 2010-2022 . - URL: <https://www.maam.ru/> (Дата обращения 15.04.2023).
16. Мищенкова Л. Занимательный русский язык. 4 класс. Методическое пособие. 2013.

17. Насташенко Ж. Русский язык. Занимательные материалы. 1-4 классы. Формирование языковой и коммуникативной компетентности ФГОС. Изд-во «Учитель», 2019.
18. Панов М.В. Занимательная орфография. – М, 1984.
4. Развивающие занятия, онлайн игры и упражнения для детей: [Электронный ресурс]. kids-smart, 2022. - URL: <https://kids-smart.ru/exercises/groups> (Дата обращения 15.04.2023).
19. Тихомирова Л. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
20. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку, - М.: АСТ «Астрель», 2003.
21. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М.: Издательство «ГИС», 1994.
22. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1978.
23. Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результативности воспитания школьников // Классный руководитель» № 6 (стр. 19) – Красноярск, 2000.

Дополнительная литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
2. Волина В. Чайнворды. – М.: АСТ-Пресс, 1998.
3. Детские кроссворды, ребусы, игры, загадки. Составитель Е.С. Чайка. – Минск, 1999.
4. Елкина Н. В. 1000 загадок. – М, 2000.
5. Мельхеев М.Н. На уроке и после урока. – М.: Учпедгиз, 2000.
6. Успенский Л. Слово о словах. – Ленинград, 1956.
7. Фразеологический словарь русского языка/ Под ред А.И. Молоткова. – М, 1987.

Литература для учащихся и родителей

1. Ильинская И.С. О богатстве русского языка. – М.: Просвещение, 1990.
2. Казанский Б.В. В мире слов. – Лениздат, 1989.
3. Калугин М.А. Развивающие игры - М.: Просвещение, 1992.
4. Каньшина Н.К. Энциклопедия головоломок. – М.: Знание, 1999.
5. Карнаухов А.Ф. Краткий словарь Кежемского говора (Кежемского Приангарья). – Красноярск: «Бизнеспрессинформ», 2003.
6. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М, 1988.
7. Русские пословицы и поговорки / Под ред. В.П. Аникина. – М.: Художественная литература, 1988.
8. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1991.

Методическая разработка учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Секреты родного слова»

Тема занятия: КРАСНА РЕЧЬ ПОСЛОВИЦЕЙ

Цель: развивать познавательный интерес к изучению русского языка, прививать любовь к родному слову через яркость, образность, эмоциональность, развивающий характер содержания изучаемого материала.

Задачи:

- изучить особенности русских пословиц и поговорок, углубить и расширить знания и представления детей о пословицах и их значениях, учиться правильно употреблять пословицы и поговорки в речи;
- учить понимать образный смысл пословиц, раскрыть их мудрость и воспитательное значение;
- способствовать повышению культуры речи, обогащению словарного запаса образными выражениями: пословицами и поговорками.

Оборудование:

В. Даль «Толковый словарь живого великого русского языка», С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка»; карточки с заданием, рисунки к пословицам.

Продолжительность: 2 академических часа (2x45 минут).

Ход занятия

I. Организационный момент

II. Беседа о материале, изученном на предыдущих занятиях

III. Основная часть. Усвоение новых знаний, способов действий

Сообщение темы занятия

1. Сегодня на занятии мы поговорим об очень интересном явлении в русском языке, которое называется... Ах, какая жалость – слово «рассыпалось». Ваша задача – «собрать» главное слово нашего занятия.

Ц О В С П О А И Л (пословица).

2. Выставка книг с пословицами и поговорками.

Перед вами сборники русских пословиц и поговорок. В этих книгах собрана мудрость народа.

3. Понятия «пословица» и «поговорка».

Что такое пословица? (Пословица – краткое народное изречение с назидательным содержанием, народный афоризм. Из толкового словаря С.И. Ожегова).

Прочтите пословицу: «Поговорка – цветочек, пословица – ягодка». Объясните смысл.

Поговорки и пословицы обычно изучаются вместе. На практике их часто путают. Но очень важно видеть в них отличие.

4. Что же общего между пословицей и поговоркой?

- краткость (лаконичность);
- устойчивость;
- связь с речью (пословицы и поговорки в естественном бытовании существуют только в речи);
- принадлежность к искусству слова;
- широкое применение.

5. Чем пословица отличается от поговорки?

Пословица – это изречение, народная мудрость, это всегда суждение, в ней содержится определенный вывод, обобщение, а поговорка – просто меткое слово.

Пословица – законченное предложение, а поговорка лишь часть его. Поговорка всегда имеет переносное значение.

Назначение поговорки – как можно ярче, образнее, охарактеризовать то или иное явление или предмет действительности, украсить речь.

6. Разделите изречения на две группы: пословицы и поговорки:

- Человек без Родины – что соловей без песни (Пословица).
- Как сыр в масле катается (Поговорка).
- Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гош (Пословица).
- Готовь сани летом, а зимой – телегу (Пословица).
- Говорит – что рублем дарит (Поговорка).
- Ему говорить – что к стенке горох лепить (Поговорка).
- Велик пень, да дулляст: мал золотник, да дорог (Пословица).
- Решетом воду носит (Поговорка).

7. Русские писатели высоко ценили значение пословиц, поговорок. Вот некоторые высказывания великих писателей. (Зачитывают заранее подготовленные дети).

• «Русский народ создал огромную изустную литературу: мудрые пословицы и хитрые загадки... Напрасно думать, что эта литература была лишь плодом народного досуга. Она была достоинством и умом народа. Она становила и укрепляла его исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов».

А.Н. Толстой

• «Необозримо многообразие человеческих отношений, которые запечатлелись в чеканных народных изречениях и афоризмах. Из бездны времен дошли до нас в этих сгустках разума и знания жизни радость и страдания людские, смех и слезы, любовь и гнев, вера и безверие, правда и кривда, честность и обман, красота истин и уродство предрассудков».

М.А. Шолохов

• «Чтение сборника пословиц составляет для меня одно из любимых – не занятий, но наслаждений».

Л.Н. Толстой

• «Наши пословицы значительнее пословиц всех других народов... В них отразилось много свойств наших; в них есть все: издевка, насмешка, попрек, - словом, все шевелящее и задирающее за живое... Все великие люди, от Пушкина до Суворова и Петра, благоговели перед нашими пословицами».

Н.В. Гоголь

8. Пословицы в пословицах

Русский народ сочинил пословицы и о самих пословицах. Объясните их смысл.

- Пословица недаром молвится;
- Пословица ведется, словно веником метется;
- Пословица – всем делам помощница;

9. Владимир Иванович Даль – собиратель пословиц и поговорок.

- Кто придумал пословицы и поговорки? (Народ)
- Когда появились пословицы и поговорки? (Давно, до появления письменности)
- Кто собирал и записывал пословицы, поговорки? (Ученые, поэты, писатели)
- Таким писателем был Владимир Иванович Даль.

Даль Владимир Иванович – известный русский писатель, лексикограф, этнограф, член-корреспондент Петербургской АН. Родился 10 ноября 1801 г. в Екатеринославской губернии в Луганском заводе. Умер в 1871 году. Окончив курс в морском корпусе, Даль несколько лет служил во флоте, но, не вынося моря, вышел в отставку и поступил в Дерптский университет на медицинский факультет. Походная жизнь его, как военного доктора, сталкивала его с деталями разных областей России, и материалы для будущего «Толкового Словаря», которые он начал собирать очень рано, все росли. За работу над словарем (1863-1866) Даль был удостоен звания почетного академика Петербургской АН (1863). В 1861-1862 году ученый создал сборник «Пословицы русского народа».

IV. Первичная проверка понимания знаний, способов действий

Устный фронтальный опрос

V. Закрепление знаний, способов действий

Обобщение учебного материала. Устный фронтальный опрос

1. Игры, конкурсы, занимательные задания (группа делится на две команды. Выполняя задания, учащиеся каждый раз объясняют смысл пословицы).

2. Рисунки к пословицам.

Отгадайте, какие пословицы спрятались в рисунках (подготовленных дома учащимися заранее).

3. Игра «Перепутаница».

К нам приехал в гости иностранец. Ему очень понравились русские пословицы и поговорки, и он быстро их выучил, но они почему-то перепутались. Помогите человеку, назовите пословицы правильно. (Пословицы задаются по одной каждой команде.)

• Что с возу упало, того не вырубешь топором. (Что с возу упало, то пропало. Что написано пером, не вырубишь топором.)

• Не плюй в колодец, вылетит – не поймашь. (Не плюй в колодец, пригодится водицы напиться. Слово не воробей, вылетит – не поймашь.)

• Хочешь есть калачи, не откладывай на завтра. (Хочешь есть калачи – не сиди на печи. Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.)

• Заставь дурака Богу молиться, а хомут найдется. (Заставь дурака Богу молиться, он и лоб расшибет. Была бы шея, а хомут найдется.)

4. Догадайся по картинкам, о каких пословицах идет речь.

(На подготовленных картинках изображены пословицы: За двумя зайцами погонишься ни одного не поймашь; Не рой другому яму, сам в нее попадешь).

5. Закончи пословицу. (Начало пословицы читается поочередно каждой команде):

- Терпенье и труд ... (все перетрут)
- С волками жить... (по-волчьи жить)
- Что посеешь... (то и пожнешь)
- Шила в мешке... (не утаишь)
- Ученье – свет... (а не ученье - тьма)
- Худой мир... (лучше доброй ссоры)
- Один в поле... (не воин)
- На безрыбье... (и рак рыба)

6. Переставьте буквы так, чтобы получились пословицы.

- Ввклоо бостьяя – в есл ен диотхь (Волков бояться – в лес не ходить)
- Тен адмы збе гняо (Нет дыма без огня)

7. Конкурс «Магические числа»

Назовите пословицы, где встречаются числа.

Один с сошкой, семеро с ложкой. Семеро одного не ждут. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Сто голов – сто умов. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Семь бед, один ответ. Одной рукой узла не завяжешь. Один за всех и все за одного. Одна пчела много меду не натаскает.

8. Конкурс «Замени пословицами»

- Учись всю жизнь. (Век живи, век учись);
- Беречь время. (Делу - время потехе - час);
- Не ссорься. (Худой мир лучше доброй ссоры. Ссора до добра не доводит);
- Доводи начатое дело до конца. (Сделал дело – гуляй смело);
- Держи слово. (Не давши слова, крепись, а давши - держись);
- Не торопись, делай все аккуратно. (Поспешись – людей насмешишь. Делано наспех, делано на смех).

9. Конкурс «Собери пословицу»

Командам раздаются карточки со словами в начальной форме, из них надо сложить пословицу, изменив соответственно слова.

Молодец, овца, против, а, сам, молодец, овца, против (Молодец против овец, а против молодца сам овца).

Язык, язык, мед, лед, на, под, а (На языке мед, а под языком лед).

10. Конкурс «Поле чудес»

На доске чертятся квадратики. Число квадратов соответствует количеству букв в пословице. Командам предлагается назвать по 5 – 6 букв, а потом отгадать всю пословицу.

1-я команда – Язык до Киева доведет.

2-я команда – Повторенье – мат ученья.

11. Конкурс «Угадай»

Командам задается по одному первому слову, дети должны догадаться, о какой пословице идет речь.

- Любишь... (кататься, люби и саночки возить)
- Москва... (слезам не верит)
- Дареному... (коню в зубы не смотрят)
- Не в свои... (сани не садись)
- Жизнь... (прожить – не поле перейти)
- Овчинка... (выделки не стоит)

12. Конкурс «Угадай пословицу»

Каждое слово имеет свой смысл, значение. А некоторые слова могут быть противоположны по смыслу: легкий – тяжелый, веселый – грустный. Перед вами пословицы-перевертыши. Кто сможет прочитать их? Подчеркнутые слова не изменены.

- Новый враг хуже старых двух (Старый друг лучше новых двух)
- Все плохо, что плохо начинается (Все хорошо, что хорошо кончается)

За каждую правильно составленную пословицу дается один балл.

13. Театральный конкурс

Командам предлагается проинсценировать пословицу. Соперники должны угадать, о чем идет речь.

1-я команда: Ученье – свет, а неученье – тьма.

2-я команда: Что написано пером, того не вырубишь топором

VI. Заключительная часть (рефлексия)

Подведение итогов.

- Чему научились на занятии?
- Что было самым интересным?
- Какую роль в речи играют пословицы и поговорки?