

**Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования Кежемского района»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кежемский районный центр детского творчества»**

РАССМОТРЕНО
методическим советом
Протокол № 7
от «31» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«СОЛНЫШКО»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:
педагог дополнительного образования
Шахматова Альбина Ивановна

Кодинск
2023

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Уставом МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»,
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;
- Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;
- Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность

Сохранение психологического здоровья учащихся на современном этапе развития Российского общества является целью и критерием успешности модернизации народного образования. Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане.

Ритм современной жизни, вечно занятые родители, видоизменение социального статуса ребенка, изменение социального окружения и многое другое – вот те проблемы, с которыми приходится сталкиваться современному ребенку. Дети более чувствительны, чем взрослые, и, как следствие, они оказываются более незащищенными, чаще начинают испытывать страх, тревогу, беспокойство. Мир воспринимается ими как враждебный.

В настоящее время массовая психологическая практика испытывает затруднения в конкретных программах со специальными занятиями, посвященных формированию адаптивных, социальных и коммуникативных навыков. Предполагается, что сама жизнь всему научит, и, хотя в этом есть доля истины, направленное обучение способам успешной социализации позволило бы избежать многих проблем.

Новизна программы состоит в том, основной формой реализации образовательного процесса программы дополнительного образования выступает социально-психологический тренинг, как весьма действенный способ овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, успешной адаптации, формирования оптимальных коммуникативных возможностей, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми.

Данная программа является модифицированной, составлена на основе программ «Солнышко» для социально-психологической адаптации детей в начальной школе /14/ и программ тренинга «Формирование эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков» Е. Д. Шваб /23/.

Отличительные особенности программы

Учитывая запросы современной системы образования — возможность реализации программы как в традиционной форме, так и реализация в рамках внеурочной деятельности ФГОС в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами с зачетом образовательных результатов, - программа составлена в двух вариантах.

I вариант: программа для тренинговой работы в детском объединении центра детского творчества.

II вариант: разработан для реализации в рамках внеурочной деятельности ФГОС, проводится с учащимися 1-2-х классов общеобразовательных школ города. Программа содержит **два модуля:** для 1-го и 2-го класса.

Программа состоит из 5 разделов.

1-й раздел – Самосознание

Основным содержанием данного раздела является: анализ человеческих чувств, эмоций, отдельных умений поведения ценностей; развитие умений анализировать самого себя; начало формирования образа «Я» как основы развития жизненно необходимого навыка.

2-й раздел – Групповая работа со страхами

Основным содержанием данного раздела является: коррекция страхов. Работа в группах и индивидуально.

3-й раздел – Арт - терапевтические занятия «Цветовой карнавал»

Основным содержанием данного раздела является: психопрофилактическая, социализирующая и развивающая направленность. Формирование у детей активной, созидательной позиции по отношению к себе и к миру, самостоятельности, способности к творческой деятельности.

4-й раздел – Уроки общения

Основным содержанием данного раздела является: развитие коммуникативных навыков, умения слушать и понимать друг друга, формирование способности к самоанализу.

5-й раздел – «Я учусь владеть собой»

Основным содержанием данного раздела является: познакомить ребят с понятием «конфликт», выявление особенностей поведения в конфликтных ситуациях, выработать у детей умение предотвращать конфликты, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.

Адресат программы

Программа составлена для детей младшего школьного возраста 7-9 лет.

Именно в этом возрасте возникают новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. С началом обучения в школе увеличивается удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью (для детей в возрасте 6-7 лет, эта нагрузка является наиболее утомительной). Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу, это длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. По данным медиков только 20-25% детей приходят в школу здоровыми, это негативно сказывается на адаптации.

На этапе начала школьного обучения предлагаемая программа позволит сформировать у детей уверенность в успехе и признании, в возможности совершить то или иное действие, справиться с чувством тревоги и страха, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность.

На занятия принимаются дети без предварительной подготовки и сформированных специальных навыков.

Образовательная программа доступна для детей с **ОВЗ** на условиях инклюзии.

Оптимальная наполняемость учебной группы составляет 8-12 человек.

Сроки и режим реализации

Каждый вариант дополнительной общеобразовательной программы «Солнышко» рассчитан на 1 год обучения.

I вариант: объем учебной нагрузки 72 часа, в том числе 68 учебных часов, ≥ 4 резервных часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2x45 с перерывом в 10-15 минут.

II вариант: объем учебной нагрузки – 18 часов, в том числе 17 учебных часов и ≥ 1 резервный час. Школьный класс разбивается на две подгруппы, каждая из которых проходит обучение в течение одного полугодия учебного года. Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут. Либо занятия проходят в течение всего учебного года по 1 разу в 2 недели в каждой подгруппе.

В соответствии с локальными актами учреждения по достижению полного выполнения программы предполагается проведение занятий в детском объединении в рамках резервного времени программы. Резервное время используется педагогом на повторение пройденных тем, обобщение, индивидуальную и творческую работу, коммуникативные игры. Таким образом, программа реализуется в течение полного учебного года (с 1 сентября по 31 мая, до 38 учебных недель), а также создаётся возможность своевременного выполнения программы при командировках и больничных педагога. Объем резервного времени определяется календарным учебным графиком для каждой учебной группы. Программа считается полностью выполненной при реализации учебного плана без учёта резервного времени [Нормативные документы, 2].

Форма реализации программы - очная. Во время активированных дней, в каникулярное время, во время самоизоляции возможна работа с обучающимися с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Программа реализуется через групповые учебные занятия.

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Солнышко» выпускники получают сертификат МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие ребенку успешно функционировать и развиваться в социуме, в том числе обучаться в школе.

Задачи:

- способствовать успешной адаптации к школьной жизни;
- способствовать снижению эмоционального напряжения;
- развивать внутреннюю активность, коммуникативные навыки;
- формировать адекватную самооценку детей;
- обучать анализировать свои чувства и поступки.

1.3. Учебный план и содержание программы

ВАРИАНТ I

Таблица 1

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнышко», вариант I

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
Самосознание (12 ч)					
1	Введение. Что такое чувства?	2	1	1	Беседа
2	Гнев. С каким чувством он дружит	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Разговор без слов	2	-	2	Опрос
4	Радость передай прикосновением	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Радость. Как её доставить другому человеку	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Один день в стране Фантазии	2	-	2	Творческая работа
Групповая работа со страхами (12ч)					
7	Маленькие страшилки	2	1	1	Беседа
8	Кукольный театр	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Тётя Темнота	1	-	1	Педагогическое наблюдение
10	Страшные сны	1	-	1	Педагогическое наблюдение
11	Пёс Барбос	2	-	2	Педагогическое наблюдение
12	Девушка и Луна	2	1	1	Педагогическое наблюдение
13	Заключительное (выход из цикла)	2	1	1	Рефлексия
Арт-терапевтические занятия «Цветовой карнавал» (16ч)					
14	Рисуем настроение	2	1	1	Рисунок
15	День рождения Газетного человека	2	-	2	Творческая работа
16	Лепка из пластилина	2	-	2	Творческая работа
17	Моя мечта	2	-	2	Беседа
18	Красивый рисунок	2	-	2	Рисунок
19	Мандала: загляни внутрь себя.	2	-	2	Рисунок
20	Домовые-абсолютно разные, как и мы сами	2	1	1	Творческая работа
21	Дома дракончиков	2	-	2	Педагогическое наблюдение
Уроки общения (14 ч)					
22	Общение в жизни человека	2	1	1	Беседа
23	Я и другие	2	-	2	Педагогическое наблюдение
24	Зачем нужно знать себя	2	1	1	Беседа
25	Ищу друга	1	-	1	Педагогическое наблюдение
26	Пойми меня	1	-	1	Педагогическое наблюдение
27	Азбука перемен	2	1	1	Беседа
28	Звёздный трамвай	2	-	2	Педагогическое

					наблюдение
29	Чужие секреты	2	-	2	Педагогическое наблюдение
Я учусь владеть собой (14 ч)					
30	Почему люди ссорятся?	2	1	1	Беседа
31	Учимся слушать друг друга	2	1	1	Выполнение контрольных упражнений
32	Темные и светлые качества человека	2	1	1	Рисунок
33	Предотвращение конфликта	2	-	2	Педагогическое наблюдение
34	Я учусь разрешать конфликты	2	1	1	Педагогическое наблюдение
35	Моя доброта	2	1	1	Беседа Рисунок
36	Заключительное занятие (выход из цикла)	2	-	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия
Всего по программе (количество учебных часов)		68	18	50	
Резервное время (количество резервных часов)		≥4	-	≥4	Педагогическое наблюдение
ИТОГО		≥72	18	≥54	

Содержание учебного плана I варианта программы

1-й раздел. Самосознание (12ч)

Тема 1. Введение. Что такое чувства? (2ч)

Цель занятия – знакомство с детьми, установление контакта. Введение в групповой процесс, создание соответствующего настроения в группе. Определение особенностей личности каждого участника. Установление правил работы и норм общения в группе. Инструктаж по правилам поведения на занятиях, необходимому оборудованию, технике безопасности, пожарной безопасности.

Формы работы:

1. Вводная беседа
2. Просмотр видеороликов по ТБ и ПБ
3. Разминка «Ручеёк»
4. Диалог в кругу. Обсуждение правил работы в группе (Основная литература, 5)
5. Игра «Акула» (5)
6. Групповая беседа «Чувства и эмоции» (18, 14)
7. Рефлексия

Тема 2. Гнев. С какими чувствами он дружит (2ч)

Цель занятия – создание настроения, подготовка к предстоящей работе. Обеспечение теоретическими знаниями. Развитие навыков самоанализа. Коррекция восприятия себя.

Формы работы:

1. Разминка «Художники» (18)

2. Сказка «Как гнев дружил со страхом» (8)
3. Обсуждение сказки в группе
4. Игра «Попугай» (18)
5. Сказка «Как ромашки с васильками поссорились» (17)
6. Работа с дневниками
7. Игра «Покажи дневник маме» (22)
8. Рефлексия

Тема 3. Разговор без слов (2ч)

Цель занятия – Формировать чувствительность к невербальным средствам общения. Формирование доверия группе. Развитие внеязыковых средств общения. Обеспечение участников теоретическими знаниями.

Формы работы:

1. Разминка «Море волнуется» (18)
2. Беседа (16)
3. Игра «Возьми и передай» (5)
4. Упражнение-энергетик «Именной поезд» (22)
5. Психотехническое упражнение «Моделирование выражения эмоций» (9)
6. Работа с дневниками
7. Рефлексия.

Тема 4. Радость передай прикосновением (2ч)

Цель занятия – Установление контакта. Распознавание эмоций. Развитие способности к взаимодействию. Освоение коммуникативных умений. Создание условий для повышения уровня самопринятия и самоидентичности.

Формы работы:

1. Разминка «Муха» (19)
2. Упражнение «Радость передай прикосновением» (19, 20)
3. Игра «Котенок» (19)
4. Сказка «О муравьишке, который пошел в школу» (19)
5. Обсуждение сказки в группе
6. Разминка «Превратись в животное» (19)
7. Рефлексия

Тема 5. Радость. Как её доставить другому человеку (2ч)

Цель занятия – Создание условий для ориентации на другого. Развитие коммуникативной наблюдательности. Активизация, сплочение участников группы. Создание чувства доброты.

Формы работы:

1. Разминка «Рассмеялся – испугался» (19)
2. Упражнение «Покажи радость» (19)
2. Игра «Собираем добрые слова» (22)
3. Групповая беседа
4. Работа с дневниками
5. Игра «Скульптура» (22)
6. Рефлексия.

Тема 6. Один день в стране Фантазии (2ч)

Цель занятия – обобщение опыта. Полученного на предыдущих занятиях; групповое сплочение; создание мотивации на самого себя; развитие самосознания; познание своих положительных и отрицательных качеств; развитие воображения.

Формы работы:

1. Разминка «Слепой и поводырь», «Качели» (22)
2. Игра «Драконьи прятки» (22)
3. Сказочная релаксация «Улыбка» (19)
4. Игра «Волшебная река» (19)
5. Сказочная психогимнастика (10)
6. Групповой коллаж «Измени Фантазию» (22)
7. Диалог в кругу
8. Рефлексия

2-й раздел. Групповая работа со страхами (12 ч)

Тема 7. Маленькие страшилки (2ч)

Цель занятий – диагностика эмоциональных состояний ребенка; переживание состояний эмоционального накала; снятие эмоционального напряжения.

Формы работы:

1. Разминка «Яблоко», «Антарктида» (15)
2. Игра «Снежки» (19)
3. Упражнение «Страшилки – это детские страшные истории» (15)
4. Релаксация «Волшебное путешествие» (8)
5. Диагностика школьной тревожности (22)
6. Релаксация

Тема 8. Кукольный театр (2ч)

Цель занятий – коррекция социальных страхов; развитие чувства доверия к ведущим и участникам группы.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Конкурс боюсек», «Ловушки-капканчики» (15)
3. Упражнение «Изобрази свое настроение в школе»
4. Кукольный театр: «Как, а опоздал в школу» (15)
5. Беседа. Советы детям, оказавшимся в подобной ситуации (8)
6. Релаксация «Путешествие на облаке» (18)
7. Обратная связь
8. Ритуал прощания. Салют со словами: «Мы победим все страхи» (15, 8)

Тема 9. Тётя Темнота (1ч)

Цель занятия – обучение навыкам преодоления страхов. Снятие эмоционального напряжения.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Жмурки», «Пересядьте все те, у кого...» (15)
3. Упражнение «Закончи предложение» (6)
4. «Беседа с Тётенькой Темной» (15, 8)
5. «Танец с Тётушкой Темной» (15,8)
6. Информирование «Способы борьбы со страхами» (8, 9)
7. Анкетирование «Что нового я узнал» (15, 9)
8. Ритуал прощания

Тема 10. Страшные сны (1ч)

Цель занятия – обучение навыкам преодоления страхов. Развитие умения управлять страхом.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «День и ночь»
3. Групповая беседа «Страшные сны» (15)
4. Упражнение «Гармоничный танец» (15)
5. Игра «Кто тебя позвал» (15)
6. Работа с дневниками
7. Рефлексия

Тема 11. Пёс Барбос (2ч)

Цель занятия – обучение навыкам преодоления страхов; снятие эмоционального напряжения; обучение навыкам преодоления страхов.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Изобрази животных с разным настроением» (5, 8)
3. Беседа о собаках
4. Детский мини-спектакль (15)
5. Обсуждение мини-спектакля
6. «Подарки и пожелания псу Барбосу» (15)
7. Групповая беседа «Страх под контролем» (8)
8. Ритуал конца

Тема 12. Девушка и Луна (2ч)

Цель занятия – коррекция детских страхов; обеспечение теоретическими знаниями; снятие эмоционального напряжения.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Снеговик» (3)
3. Сказка «О девушке и Луне» (15, 3)
4. Игра «Борьба с Луной» (15)
5. Обратная связь
6. Релаксация «Солнечный зайчик» (17)
7. Работа с дневниками
8. Рефлексия

Тема 13. Заключительное (выход из цикла) (2ч)

Цель занятия – повышение уровня рефлексии; закрепление полученных навыков.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Испуганный ежик» (19)
3. Игра «Я боюсь – я не боюсь» (15)
4. Этюд «Сказочное превращение» (22)
5. Рисунок «Моего смелого поступка» (15)
6. Заполнение детьми анкет с целью рефлексии произошедших изменений (8)
7. Диагностическая игра «Комиксы» (9)
8. Ритуал прощания. Рефлексия

3-й раздел. Арт – терапевтические занятия «Цветовой Карнавал» (16 ч)

Тема 14. Рисуем настроение (2ч)

Цель занятия – устранение неэффективного психологического напряжения; формирование положительного образа Я и самооценки.

Форма работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Птичий двор» (16)
3. Игра «Холодно – горячо» (19)
4. Информирование «Арт-терапия и её возможности» (12)
5. Графическое название «Лучи солнца» (7)
6. Диагностическое задание «Цвета настроений» (7)
7. Обратная связь
8. Ритуал конца

Тема 15. День рождения Газетного человека (2ч)

Цель занятия – развитие творческих навыков; активизация познавательных процессов.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Топните те, кто...» (19)
3. Игра «Дважды два – четыре» (20)
4. Задание на конструирование (13, 7)
5. Упражнение на снятие напряжения «Фейерверк» (7)
6. Упражнение «Поздравление с днем рождения» (13)
7. Групповое обсуждение выполненного задания
8. Ритуал конца

Тема 16. Лепка из пластилина (2ч)

Цель занятия – создание эмоционального настроения; развитие воображения; групповое сплочение.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Волны», «Угадай-ка» (10, 16)
3. Упражнение «Подарок» (13)
4. Задание на развитие воображения «Фантазия» (13)
5. Групповое обсуждение выполненного задания
6. Разминка «Лягушки» (18)
7. Рефлексия

Тема 17. Моя мечта (2ч)

Цель занятия – создание настроения, эмоциональный настрой, фиксация внимания на своих личностных особенностях.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка «Паутина» «Настройка пианино» (20)
3. Релаксация «Розовый мир» (18)
4. Задание, «Нарисуй мечту» (13)
5. Индивидуальная работа. Коллаж «Мечты сбываются» (12)
6. Обсуждение работ в группе. (23)
7. Работа с дневниками
8. Ритуал конца

Тема 18. Красивый рисунок (2ч)

Цель занятия – способствовать самораскрытию; обратить внимание участников на один из множества способов понимания другого человека.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Рукопожатие», «Броуновские движения» (19)
3. Графическое задание для совместного выполнения «Продолжи рисунок». (13)
4. Задание на создание ситуации успеха «Колпачок клоуна» (13)
5. Задание на отреагирование эмоций и снятие напряжения «Красивый рисунок». (12, 13)
6. Обсуждение работ в группе
7. Ритуал конца

Тема 19. Мандала: загляни внутрь себя (2ч)

Цель занятия – развитие воображения; стабилизация эмоционального фона; раскрытие творческих способностей.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Команда забияк» (15)
3. Упражнение-активатор «Слон, пальма, крокодил» (23)
4. Рисование мандал (21)
5. Составление мандал (21)
6. Представление работ группе
7. Разминка «Аргентинский дождь» (23)
8. Рефлексия

Тема 20. Домовые – абсолютно разные, как и мы сами (2ч)

Цель занятия – создание настроения, подготовка к предстоящей работе; самораскрытие; стимулирование рефлексии.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Карусель», «Цветовые ладошки» (23)
3. Упражнение «Морские обитатели» (19)
4. Информирование «Как появились домовые» (6, 19)
5. Рисование «Веселого домового» (6)
6. Рисование «Какой домовой живет в твоей квартире» (6)
7. Обсуждение работ в группе
8. Рефлексия

Тема 21. Дома дракончиков (2ч)

Цель занятия – самораскрытие; коррекция механизмов психологической защиты

в виде демонстративности, негативизма, агрессии.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Эхо», «Кто это?» (10)
3. Задание для совместного выполнения «Дома дракончиков» (13)
4. Задание на создание ситуации успеха «Друзья дракончиков» (13, 18)
5. Групповое обсуждение работ (13)
6. Работа с дневниками
7. Рефлексия

4-й раздел – Уроки общения (14 ч)

Тема 22. Общение в жизни человека (2ч)

Цель занятия – дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека; обеспечение теоретическими знаниями; формирование индивидуальных способов эффективного общения.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Пантомима», «Цветок» (5)
3. Работа с тестом «Коэффициент моей общительности» (17)
4. Информирование «Общение в жизни человека» (19)
5. Упражнение «Сколько ладоней» (23, 5)
6. Ролевые игры «Группа-сыщик», «Ученик-учитель» (19)
7. Работа с дневниками
8. Рефлексия

Тема 23. Я и другие (2ч)

Цель занятия - формирование доверия группе; формировать чувствительность к невербальным средствам общения.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Ноев ковчег» (20)
3. Работа с тестом «Умеете ли вы слушать» (4)
4. Упражнение «Продолжи фразы» (19, 20)
5. Ролевая игра «Обвинение» (19)
6. Обратная связь
7. Ритуал конца

Тема 24. Зачем нужно знать себя (2ч)

Цель занятия – создать у участников мотивацию на самопознание; способствовать самопознанию и рефлексии учащихся; отработка навыков самоанализа.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Цвет настроения», «Холодно-жарко» (13)
3. Упражнение «Я рад общаться с тобой» (13)
4. Самоанализ «Кто я? Какой я?» (10, 11)
5. Дискуссия «Самое-самое» (16)
6. Игра «Ассоциация» (23)
7. Рефлексия

Тема 25. Ищу друга (1ч)

Цель занятия – помочь в самораскрытии; способствовать преодолению барьеров в общении; совершенствовать навыки общения.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка «Змея», «Клубок» (18)
3. Упражнение Объявление «Ищу друга» (10)
4. Упражнение «Выставка» (10)
5. Информирование «Добрые слова для каждого» (18, 4)
6. Групповая дискуссия
7. Упражнение «Заполни таблицу» (19)
8. Работа с дневниками
9. Рефлексия

Тема 26. Пойми меня (1ч)

Цель занятия - формирование у участников умения понимать друг друга, преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Ток», «Снежки» (10, 18)
3. Работа с пословицами. Дискуссия (23, 19)
4. Игра-шутка «Пойми меня» (10)
5. Упражнение «Пойми другого» (19)
6. Задание «Рисуем маску» (12)
7. Представление маски группе
8. Рефлексия

Тема 27. Азбука перемен (2ч)

Цель занятия – отработка коммуникативных умений; научить видеть положительные качества у других людей.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Упражнение «Линеечка», «Апельсин» (13)
3. Упражнение «Темные и светлые мешочки» (23)
4. Составление «Азбуки перемен» (19)
5. Игра «Я бросаю тебе мяч» (23)
6. Работа по карточкам
7. Игра «Ярмарка достоинств» (13)
8. Работа с дневниками
9. Рефлексия

Тема 28. Звездный трамвай (2ч)

Цель занятия – сплочение группы; развитие коммуникативных навыков.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «У кого спрятан мяч» (23)
3. Упражнение «Найди монету» (18)
4. Большая психологическая игра «Звездный трамвай» (18)
5. Анализ игры (18, 10)
6. Ритуал прощания

Тема 29. Чужие секреты (2ч)

Цель занятия – рефлексия содержания «образа Я» другого человека; создание условий для формирования бережного отношения к своей и чужой индивидуальности.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Хлопки», «Воздушный шар» (20, 10)
3. Упражнение «Иголки и нитка» (24)
4. Групповая беседа «Чужие секреты» (4)
5. Упражнение «Возьми и передай» (21)
6. Тематическое рисование (23)
7. Обсуждение рисунков в группе
8. Рефлексия

5-й раздел – Я учусь владеть собой (14 ч)

Тема 30. Почему люди ссорятся? (2ч)

Цель занятия – Познакомить участников занятия с понятием «конфликт»; выявить особенности поведения в конфликтной ситуации.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Художник», «Дотронься до...» (19)
3. Групповая беседа «Почему люди ссорятся» (1)
4. Игра «Разожми кулак» (19)
5. Игра «Толкалки без слов» (20)
6. Игра «Да и нет» (24)
7. Обучение выходу из конфликта (1)
8. Работа с дневниками
9. Рефлексия.

Тема 31. Учимся слушать друг друга (2ч)

Цель занятия – показать значимость собственного «Я». Подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Испорченный телефон» (24)
3. Работа с тестом «Умеете ли вы слушать» (19)
4. Дискуссия по теме занятия
5. Работа с дневниками
6. Игра «Пойми меня» (19)
7. Ролевая игра «Друзья» (24)
8. Рефлексия

Тема 32. Темные и светлые качества человека (2ч)

Цель занятия – создание условий для формирования адекватных переживаний в ситуации удачи и неудачи; формирование готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Цветные ладоши», «Фигуры» (19)
3. Игра «Тень» (23)
4. Тематическое рисование «Самое лучшее, что я умею» (12)
5. Анализ продуктов творческой деятельности
6. Упражнение «Комплименты» (5)
7. Игра-драматизация «Разные люди» (10)
8. Групповая беседа
9. Ритуал прощания

Тема 33. Предотвращение конфликта (2ч)

Цель занятия – выработать у детей умение предотвращать конфликты; закрепить навыки поведения в проблемной ситуации.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Узнай по голосу», «Прятки» (24)

3. Беседа по теме «Предотвращение конфликта» (1)
4. Игра «Перетягивание каната» (19)
5. Отработка навыков предотвращения конфликтов (1, 23)
6. Игра «Петухи» (24)
7. Работа с тестом «Конфликтный ли ты человек» (1)
8. Рефлексия

Тема 34. Я учусь разрешать конфликты (2ч)

Цель занятия – активизация чувственного восприятия; формирование запрета; предвидение последствий агрессивного поведения.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Стул», «Зеркало» (24)
3. Групповая беседа «Как разрешить конфликт» (23)
4. Задание «Найди выход из ситуации» (1)
5. Задание «Придумай название» (19)
6. Инсценирование проблемных ситуаций (1, 23)
7. Работа с дневниками
8. Рефлексия

Тема 35. Моя доброта (2ч)

Цель занятия – рефлексия понятия «Моя доброта»; создание условий для проявления доброты.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Кто быстрее», «Лев» (24)
3. Игра «Подари камешек» (23)
4. Групповая беседа
5. Релаксация под музыку «Волшебные колокольчики» (23)
6. Игра «Доброе тепло» (23)
7. Тематическое рисование на тему «Моя доброта» (23)
8. Работа с дневниками
9. Рефлексия

Тема 36. Заключительное занятие (выход из цикла) (2ч)

Цель занятия – рефлексия опыта групповой работы, его значения для успешного взаимодействия с людьми; создание условий для рефлексии ребенком собственных изменений в процессе групповых занятий, осознание новых смыслов этих изменений.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Цветные ладошки», «Паутина» (5)
3. Упражнение «Четыре стихии» (9)
4. Ролевая гимнастика (10)
5. Игра «Живые руки» (21)
6. Упражнение «Шире круг» (23)
7. Рефлексия

Резервное время (≥4ч): повторение пройденных тем, обобщение, индивидуальная и творческая работа, коммуникативные игры.

ВАРИАНТ II
Модуль I (1 класс)

Таблица 2

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Солнышко», вариант II, модуль I (1 класс)

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			Формы/методы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Самосознание (3ч)					
1	Введение. Что такое чувства?	1	0,5	0,5	Беседа
2	Разговор без слов	1	0,2	0,8	Опрос
3	Один день в стране Фантазии	1	0,2	0,8	Творческая работа
Групповая работа со страхами (1ч)					
4	Маленькие страшилки	1	0,2	0,8	Беседа
Арт-терапевтические занятия «Цветовой карнавал» (1ч)					
5	Рисуем настроение	1	0,2	0,8	Рисунок
Уроки общения (7ч)					
6	Общение в жизни человека	1	0,2	0,8	Беседа
7	Я и другие	1	0,2	0,8	Опрос
8	Зачем нужно знать себя	1	0,2	0,8	Беседа
9	Ищу друга	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
10	Пойми меня	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
11	Азбука перемен	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
12	Звёздный трамвай	1	-	1	Педагогическое наблюдение
Я учусь владеть собой (5ч)					
13	Учимся слушать друг друга	1	0,2	0,8	Выполнение контрольных упражнений
14	Тёмные и светлые качества человека	1	0,2	0,8	Рисунок
15	Предотвращение конфликта	1	0,2	0,8	Тест
16	Моя доброта	1	0,2	0,8	Беседа Рисунок
17	Заключительное занятие (выход из цикла)	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение Рефлексия
Всего по программе (количество учебных часов)		17	3,5	13,5	
Резервное время (количество резервных часов)		≥1	-	≥1	Педагогическое наблюдение
ИТОГО		≥18	3,5	≥14,5	

Содержание учебного плана I варианта, модуля I (1 класс)

1-ый раздел. Самосознание (3ч)

Занятие 1. Введение. Что такое чувства

Цель занятия – знакомство с детьми, установление контакта. Введение в групповой процесс, создание соответствующего настроения в группе. Определение особенностей личности каждого участника. Установление правил работы и норм общения в группе. Инструктаж по правилам поведения на занятиях, необходимому оборудованию, технике безопасности, пожарной безопасности.

Формы работы:

1. Вводная беседа
2. Просмотр видеороликов по ТБ и ПБ
3. Разминка «Ручеёк» (13)
4. Диалог в кругу. Обсуждение правил работы в группе (Основная литература, 5)
5. Групповая беседа «Чувства и эмоции» (18, 14)
6. Рефлексия

Занятие 2. Разговор без слов (1ч)

Цель занятия – Формировать чувствительность к невербальным средствам общения. Формирование доверия группе. Развитие внеязыковых средств общения. Обеспечение участников теоретическими знаниями

Формы работы:

1. Разминка «Море волнуется» (18)
2. Беседа «Разговор без слов» (16)
3. Игра «Возьми и передай» (5)
4. Психотехническое упражнение «Моделирование выражения эмоций» (9)
5. Рефлексия

Занятие 3. Один день в стране Фантазии (1ч)

Цель занятия – обобщение опыта. Полученного на предыдущих занятиях; групповое сплочение; создание мотивации на самого себя; развитие самосознания; познание своих положительных и отрицательных качеств; развитие воображения

Формы работы:

1. Разминка «Слепой и поводырь» (22)
2. Игра «Драконьи прятки» (22)
3. Сказочная релаксация «Улыбка» (19)
4. Групповой коллаж «Измени Фантазию» (19)
5. Рефлексия

2-ой раздел. Групповая работа со страхами (1ч)

Занятие 4. Маленькие страшилки (1ч)

Цель занятий – диагностика эмоциональных состояний ребенка; переживание состояний эмоционального накала; снятие эмоционального напряжения

Формы работы:

1. Разминка «Яблоко» (15)
2. Игра «Снежки» (19)
3. Упражнение «Страшилки – это детские страшные истории» (15)
4. Диагностика школьной тревожности (22)
5. Релаксация

3-ий раздел. Арт-терапевтические занятия «Цветовой карнавал» (1ч)

Занятие 5. Рисуем настроение (1ч)

Цель занятия – устранение неэффективного психологического напряжения; формирование положительного образа Я и самооценки

Форма работы:

1. Ритуал приветствия
2. Игра «Холодно – горячо» (12)
3. Графическое задание «Лучи солнца» (7)
4. Диагностическое задание «Цвета настроений» (7)
5. Ритуал конца

4-ий раздел. Уроки общения (7ч)

Занятие 6. Общение в жизни человека (1ч)

Цель занятия – дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека; обеспечение теоретическими знаниями; формирование индивидуальных способов эффективного общения

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Пантомима» (5)
3. Работа с тестом «Коэффициент моей общительности» (17)
4. Информирование «Общение в жизни человека» (19)
6. Ролевая игра «Группа-сыщик» (19)
7. Работа с дневниками
8. Рефлексия

Занятие 7. Я и другие (1ч)

Цель занятия - формирование доверия группе; формировать чувствительность к невербальным средствам общения

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Ноев ковчег» (20)
3. Ролевая игра «Обвинение» (19)
4. Обратная связь
5. Ритуал конца

Занятие 8. Зачем нужно знать себя (1ч)

Цель занятия – создать у участников мотивацию на самопознание; способствовать самопознанию и рефлексии учащихся; отработка навыков самоанализа

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Цвет настроения», «Холодно-жарко» (13)
3. Упражнение «Я рад общаться с тобой» (13)
4. Самоанализ «Кто я? Какой я?» (10, 11)
5. Дискуссия «Самое-самое» (16)
6. Игра «Ассоциация» (24)
7. Рефлексия

Занятие 9. Ищу друга (1ч)

Цель занятия – помочь в самораскрытии; способствовать преодолению барьеров в общении; совершенствовать навыки общения

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Змея» (18)
4. Упражнение «Выставка» (10)
5. Информирование «Добрые слова для каждого» (18, 4)
6. Групповая дискуссия
7. Упражнение «Заполни таблицу» (19)
8. Рефлексия

Занятие 10. Пойми меня (1ч)

Цель занятия - формирование у участников умения понимать друг друга, преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Ток» (10, 18)
4. Игра-шутка «Пойми меня» (10)
5. Упражнение «Пойми другого» (19)
6. Задание «Рисуем маску» (12)
7. Представление маски группе
8. Рефлексия

Занятие 11. Азбука перемен (1ч)

Цель занятия – отработка коммуникативных умений; научить видеть положительные качества у других людей

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Упражнение «Линеечка» (19)
5. Игра «Я бросаю тебе мяч» (18)
7. Игра «Ярмарка достоинств» (23)
8. Работа с дневниками
9. Рефлексия

Занятие 12. Звездный трамвай (1ч)

Цель занятия – сплочение группы; развитие коммуникативных навыков

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
4. Большая психологическая игра «Звездный трамвай» (18)
6. Ритуал прощания

5-ый раздел. Я учусь владеть собой (5ч)

Занятие 13. Учимся слушать друг друга (1ч)

Цель занятия – показать значимость собственного «Я». Подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Испорченный телефон» (24)
3. Работа с тестом «Умеете ли вы слушать» (19)
6. Игра «Пойми меня» (19)
7. Ролевая игра «Друзья» (13)
8. Рефлексия

Занятия 14. Темные и светлые качества человека (1ч)

Цель занятия – создание условий для формирования адекватных переживаний в ситуации удачи и неудачи; формирование готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Цветные ладоши» (19)
3. Игра «Тень» (23)
4. Тематическое рисование «Самое лучшее, что я умею» (12)
6. Упражнение «Комплименты» (5)
8. Рефлексия

Занятие 15. Предотвращение конфликта (1ч)

Цель занятия – выработать у детей умение предотвращать конфликты; закрепить навыки поведения в проблемной ситуации

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Узнай по голосу» (24)
3. Беседа по теме «Предотвращение конфликта» (1)
4. Игра «Перетягивание каната» (19)
5. Отработка навыков предотвращения конфликтов (1, 23)
10. Рефлексия

Занятие 16. Моя доброта (1ч)

Цель занятия – рефлексия понятия «Моя доброта»; создание условий для проявления доброты

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Кто быстрее» (24)
3. Игра «Подари камешек» (23)
4. Игра «Доброе тепло» (23)
5. Тематическое рисование на тему «Моя доброта» (23)
6. Рефлексия

Занятие 17. Заключительное занятие (выход из цикла) (1ч)

Цель занятия – рефлексия опыта групповой работы, его значения для успешного взаимодействия с людьми; создание условий для рефлексии ребенком собственных изменений в процессе групповых занятий, осознание новых смыслов этих изменений

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Цветные ладошки» (5)
3. Упражнение «Четыре стихии» (9)
4. Игра «Живые руки» (21)
5. Рефлексия

Резервное время (≥1ч): Повторение пройденных тем, обобщение, коммуникативные игры, индивидуальная работа.

ВАРИАНТ II
Модуль II (2 класс)

Таблица 3

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Солнышко», вариант II, модуль II (2 класс)

№ п/п	Раздел/тема	Количество			Формы/методы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Самосознание (3ч)					
1	Введение. Радость. Как её доставить другому человеку	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое
2	Радость передай прикосновением	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
3	Гнев. С каким чувством он дружит	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
Групповая работа со страхами (4ч)					
4	Кукольный театр	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
5	Тетенька Темнота. Страшные сны	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
6	Пёс Барбос	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
7	Девушка и Луна	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
Арт-терапевтические занятия «Цветовой карнавал» (4ч)					
8	День рождения Газетного человека	1	0,2	0,8	Творческая работа
9	Моя мечта	1	0,2	0,8	Беседа
10	Мандала: загляни внутрь себя	1	0,2	0,8	Рисунок
11	Дома дракончиков	1	-	1	Педагогическое наблюдение
Уроки общения (4ч)					
12	Общение в жизни человека	1	0,2	0,8	Беседа
13	Я и другие	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
14	Азбука перемен	1	0,2	0,8	Беседа
15	Чужие секреты	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
Я учусь владеть собой (2ч)					
16	Почему люди ссорятся	1	0,2	0,8	Беседа
17	Я учусь решать конфликты. Заключительное занятие (выход из цикла)	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение Рефлексия
Всего по программе (количество учебных часов)		17	3,5	13,5	
Резервное время (количество резервных часов)		≥1	-	≥1	Педагогическое наблюдение
ИТОГО		≥18	3,5	≥14,5	

Содержание учебного плана II варианта, модуля II (2 класс)

1-й раздел. Самосознание (3ч)

Тема 1. Введение. Радость. Как её доставить другому человеку (1ч)

Цель занятия – введение в групповой процесс, создание соответствующего настроения в группе. Актуализация правил работы и норм общения в группе. Инструктаж по правилам поведения на занятиях, необходимому оборудованию, технике безопасности, пожарной безопасности.

Формы работы:

1. Вводная беседа
2. Просмотр видеороликов по ТБ и ПБ
1. Разминка «Рассмеялся – испугался» (Основная литература, 19)
2. Упражнение «Покажи радость» (19)
3. Игра «Собираем добрые слова» (22)
4. Работа с дневниками
5. Групповая беседа
6. Рефлексия

Тема 2. Радость передай прикосновением (1ч)

Цель занятия – Установление контакта. Распознавание эмоций. Развитие способности к взаимодействию. Освоение коммуникативных умений. Создание условий для повышения уровня самопринятия и самоидентичности.

Формы работы:

1. Разминка «Муха» (19)
2. Упражнение «Радость передай прикосновением» (19, 20)
3. Игра «Котенок» (19)
4. Сказка «О муравьишке, который пошел в школу» (19)
5. Обсуждение сказки в группе
6. Рефлексия

Тема 3. Гнев. С какими чувствами он дружит (1ч)

Цель занятия – обеспечение теоретическими знаниями. Развитие навыков самоанализа.

Коррекция восприятия себя и своего поведения.

Формы работы:

1. Разминка «Художники» (18)
2. Сказка «Как гнев дружил со страхом» (8)
3. Обсуждение сказки в группе
4. Игра «Попугай» (18)
6. Работа с дневниками
7. Рефлексия

2-ой раздел. Групповая работа со страхами (4ч)

Тема 4. Кукольный театр (1ч)

Цель занятий – коррекция социальных страхов; развитие чувства доверия к ведущим и участникам группы.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Конкурс боюсек» (15)
3. Упражнение «Изобрази свое настроение в школе»
4. Кукольный театр: «Как, а опоздал в школу» (15)
5. Беседа. Советы детям, оказавшимся в подобной ситуации (8)
7. Ритуал прощания. Салют со словами: «Мы победим все страхи» (15, 8)

Тема 5. Тётя Темнота. Страшные сны (1ч)

Цель занятия – обучение навыкам преодоления страхов. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения управлять страхом.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «День и ночь» (15)
3. Беседа с Тётей Темнотой (15, 8)
4. Информирование «Способы борьбы со страхами» (8, 9)
5. Групповая беседа «Страшные сны» (15)
6. Работа с дневниками
7. Ритуал прощания

Тема 6. Пёс Барбос (1ч)

Цель занятия – обучение навыкам преодоления страхов; снятие эмоционального напряжения; обучение навыкам преодоления страхов.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Изобрази животных с разным настроением» (5, 8)
3. Беседа о собаках
4. Детский мини-спектакль «Пёс Барбос» (15)
5. Обсуждение мини-спектакля
6. Групповая беседа «Страх под контролем» (8)
7. Ритуал конца

Тема 7. Девушка и Луна (1ч)

Цель занятия – коррекция детских страхов; обеспечение теоретическими знаниями; снятие эмоционального напряжения.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Снеговик» (3)
3. Сказка «О девушке и Луне» (15, 3)

4. Игра «Борьба с Луной» (15)
5. Работа с дневниками
6. Рефлексия

3-й раздел. Арт – терапевтические занятия «Цветовой Карнавал» (4ч)

Тема 8. День рождения Газетного человека (1ч)

Цель занятия – развитие творческих навыков; активизация познавательных процессов.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Топните те, кто...» (19)
3. Игра «Дважды два – четыре» (20)
4. Задание на конструирование (13, 7)
5. Групповое обсуждение выполненного задания
6. Ритуал конца

Тема 9. Моя мечта (1ч)

Цель занятия – создание настроения, эмоциональный настрой, фиксация внимания на своих личностных особенностях.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка «Паутина» (20)
3. Релаксация «Розовый мир» (18)
4. Индивидуальная работа. Коллаж «Мечты сбываются». (12)
5. Обсуждение работ в группе. (23)
6. Ритуал конца.

Тема 10. Мандала: загляни внутрь себя (1ч)

Цель занятия – развитие воображения; стабилизация эмоционального фона; раскрытие творческих способностей.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Команда забияк» (15)
3. Составление и рисование мандал (21)
4. Представление работ группе
5. Рефлексия

Тема 11. Дома дракончиков (1ч)

Цель занятия – самораскрытие; коррекция механизмов психологической защиты

в виде демонстративности, негативизма, агрессии.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Эхо» (10)

3. Задание для совместного выполнения «Дома дракончиков» (13)
4. Задание на создание ситуации успеха «Друзья дракончиков» (13, 18)
5. Работа с дневниками
6. Рефлексия

4-ый раздел. Уроки общения (4ч)

Занятие 12. Общение в жизни человека (1ч)

Цель занятия – дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека; обеспечение теоретическими знаниями; формирование индивидуальных способов эффективного общения

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Цветок» (5)
3. Работа с тестом «Коэффициент моей общительности» (контрольное тестирование) (17)
4. Актуализация темы «Общение в жизни человека» (19)
5. 6. Ролевая игра «Ученик-учитель» (19)
6. Работа с дневниками
7. Рефлексия

Занятие 13. Я и другие (1ч)

Цель занятия - формирование доверия группе; формировать чувствительность к невербальным средствам общения

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Ищу друга» (20)
3. Информирование «Мы в мире людей»
4. Работа с тестом «Умеете ли вы слушать» (4)
5. Упражнение «Продолжи фразы» (19, 20)
6. Работа с дневниками
7. Ритуал конца

Занятие 14. Азбука перемен (1ч)

Цель занятия – отработка коммуникативных умений; научить видеть положительные качества у других людей

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Упражнение «Апельсин» (19)
3. Упражнение «Темные и светлые мешочки» (20)
4. Составление «Азбуки перемен» (23)
5. Работа с дневниками
6. Рефлексия

Тема 15. Чужие секреты (1ч)

Цель занятия – рефлексия содержания «образа Я» другого человека; создание условий для формирования бережного отношения к своей и чужой индивидуальности.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Хлопки» (20, 10)
3. Упражнение «Иголка и нитка» (24)
4. Групповая беседа «Чужие секреты» (4)
5. Упражнение «Возьми и передай» (21)
6. Рефлексия

5-ый раздел. Я учусь владеть собой (2ч)

Тема 16. Я учусь разрешать конфликты (1ч)

Цель занятия – активизация чувственного восприятия; формирование запрета; предвидение последствий агрессивного поведения.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Стул» (24)
3. Задание «Найди выход из ситуации» (1)
4. Задание «Придумай название» (19)
5. Инсценирование проблемных ситуаций (1, 23)
6. Работа с дневниками
7. Рефлексия

Тема 17. Заключительное занятие (выход из цикла) (1ч)

Цель занятия – рефлексия опыта групповой работы, его значения для успешного взаимодействия с людьми; создание условий для рефлексии ребенком собственных изменений в процессе групповых занятий, осознание новых смыслов этих изменений.

Формы работы:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка «Паутина» (5)
3. Ролевая гимнастика (10)
4. Игра «Шире круг» (23)
5. Рефлексия

Резервное время (≥1ч): повторение пройденных тем, обобщение, индивидуальная и творческая работа, коммуникативные игры.

1.5. Прогнозируемые результаты

Программа ориентирована на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

В части формирования **метапредметных и личностных результатов** программа поддерживает сформированность универсальных учебных действий на заявленном возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В поле внимания и профессиональной деятельности педагога в рамках реализации настоящей дополнительной общеобразовательной программы находятся универсальные учебные действия (УУД) четырёх основных групп:

Коммуникативные УУД - социальная компетентность и сознательная ориентация учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные УУД - ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД - организацию учащимся своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные УУД - общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Предметным результатом реализации программы является приобретение таких жизненно необходимых навыков и умений как:

- уважать себя, опираться на самого себя, исходить из своих реальных возможностей;
- эффективно взаимодействовать, общаться;
- справляться с волнениями и стрессами;
- делать выбор и принимать решения;
- критически мыслить;
- сопротивляться и противостоять.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 4

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнышко»

№ п/п	Вариант/ Модуль	Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество резервных часов	Всего часов в учебном году	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
1	1		01.09	31.05	≥36	≥36	68	≥4	≥72	1 раз в неделю по 2 часа	декабрь, апрель (май)
2	2/1	1	01.09	30.12	≥18	≥18	17	≥1	≥18	1 раз в неделю по 1 часу	декабрь
3		2	10.01	31.05							май
4	2/2	1	01.09	30.12	≥18	≥18	17	≥1	≥18		декабрь
5		2	10.01	31.05						май	
6	2/1	1,2	01.09	31.05	≥18	≥18	17	≥1	≥18	1 раз в 2 недели по 1 часу	декабрь, май
7	2/2	1,2	01.09	31.05	≥18	≥18	17	≥1	≥18		

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества [Нормативно-правовые документы, 2,4] календарный учебный график каждой учебной группы представлен в рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе «Солнышко».

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия по Варианту I проходят в тренинговом зале: комфортная обстановка, ковры на полу, по периметру кабинета учебные столы и стулья, соответствующие росту детей.

Вариант II реализуется в рамках сетевого взаимодействия по договору безвозмездного пользования в учебном помещении общеобразовательных школы г. Козьмодемьянска. Адреса проведения образовательной деятельности включены в лицензию МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества». Занятия проходят в игровой комнате начального блока либо в учебных кабинетах с мебелью, где имеется игровая зона с ковром.

Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СП 2.1.3678-20 к мебели, образовательному пространству, оснащены техническими средствами обучения: персональным компьютером с выходом в Интернет (не менее 12 рабочих мест для учащихся), интерактивной доской, проектором, колонками, классной доской с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитной доской, принтером, ксероксом, фотоаппаратом.

Помещение имеет возможность проветривания и хорошо освещаются, имеют воду и канализацию.

Для организации образовательного процесса применяются следующие **материалы и инструменты:**

- канцелярские принадлежности: цветные ручки, простой и цветные карандаши, ластик, точилка, клей-карандаш;
- тетради в клетку и косую линейку;
- небольшие блокноты для ведения дневниковых записей;
- бумага писчая,
- альбом для рисования (либо бумага для рисования);
- акварельные краски, кисточки для рисования, стакан-непроливашка;
- счётные палочки,
- цветная бумага, цветной картон,
- безопасные ножницы;
- пластилин, клеёнки для лепки;
- мелкие игрушки, фигурки;
- малые мячи, кубики и пр.

Информационное обеспечение

- Матвеева О. Программа «Солнышко» для социально-психологической адаптации детей в начальной школе. // Школьный психолог, 2004 - № 6;

- Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. - Волгоград.: Учитель, 2007;

- Детский развивающий сайт «ЛогикЛайк» : [Электронный ресурс]. logiclike.com, 2022. - URL: <https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic> (Дата обращения 15.08.2023).

- Развивающие занятия, онлайн игры и упражнения для детей: [Электронный ресурс]. kids-smart, 2022. - URL: <https://kids-smart.ru/exercises/groups>; (Дата обращения 15.08.2023).

- ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России: [Электронный ресурс]. Инфоурок, 2018-2022. - URL: <https://infourok.ru/>; (Дата обращения 15.08.2023).

- Открытый урок Первое сентября: [Электронный ресурс]. ИД «Первое сентября», 2003–2022. - URL: <https://urok.1sept.ru/>; (Дата обращения 15.08.2023).

- Международный образовательный портал МААМ: [Электронный ресурс]. - МААМ, 2010-2022 . – URL: <https://www.maam.ru/>. (Дата обращения 15.08.2023).

Кадровые условия

В реализации программы участвует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладающий профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг и способный к организации обучения детей младшего школьного возраста. Имеет опыт педагогической и коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основными **методами** подведения итогов работы являются наблюдение педагога (психолога), беседа, опрос участников тренинга, творческая работа (рисование, лепка), собственная рефлексия и отзывы участников группы. Эти методы подведения итогов дают возможность анализа способов общения и деятельности ребят.

Кроме этого, результативность реализации программы определяется методами психологической диагностики (диагностические методики, рисуночные тесты).

В процессе комплектования групп, на первых занятиях проводится диагностика с целью изучения индивидуально-психологических особенностей, мотивации посещения занятий. Диагностика также проводится в процессе работы группы в течение учебного года, и после её окончания (контрольное тестирование) для определения состояния участников, интереса, включенности в групповой процесс, результативности работы. Диагностика может проводиться в ходе занятий фронтальным способом, а также индивидуально во внеучебное время.

Показателями результативности являются сравнительные данные обследований до начала занятий, после её завершения по следующим позициям:

- уровень развития коммуникативных способностей;
- самооценка;
- тревожность (социально-ситуативная; социально-личностная)
- агрессивность (физическая, вербальная)
- личностные качества.

В соответствии с Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»

достижение личностных, метапредметных и предметных результатов фиксируется в течение учебного года в диагностических картах мониторинговых исследований:

1. Изучение уровня развития качеств личности обучающихся (адаптированный вариант метода изучения воспитанности М.И. Шиловой).

2. Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, ключевые общеобразовательные компетенции/УУД) [Нормативные документы, 3], см. по ссылке в списке литературы.

Данные мониторинга обрабатываются педагогом совместно с психологом. Полученная информация позволяет не только оценить результативность образовательной работы по программе, но и определить индивидуальную траекторию продвижения каждого ребенка и всего детского коллектива, определить развивающие и коррекционные направления как индивидуальной работы, так и тренинговой работы с учебными группами.

Такой подход позволяет определять результативность реализации программы не только по рекордным достижениям отдельных обучающихся, но и по динамике личностного и познавательного развития каждого члена детского объединения.

Формой подведения итогов, самооценки обучающихся на каждом занятии служит «Карта настроения». Участники цветом обозначают настроение, с которым пришли на занятие, и каким оно стало в конце занятия. «Карта настроения» помогает детям выразить своё состояние, вовремя обратить на себя внимание педагога и группы, попросить о помощи или поделиться успехами. Педагог же может видеть настроение всей группы сразу каждого участника в отдельности, делать выводы об успешности занятий, вносить коррективы в дальнейшую работу с группой и каждым участником.

2.4. Методические материалы

Методы обучения

Основной формой проведения занятий является групповой социально-психологический тренинг, который строится применением следующих педагогических методов.

Использование на занятиях *наглядного метода* (иллюстрация, демонстрация, наблюдение), помогает ребёнку производить различные логические операции - сравнивать, анализировать, объединять, обобщать.

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, анализ, самоанализ, поощрение);

Практический (воспроизводящие, тренировочные упражнения, игровые, творческие, интерактивные);

Метод стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

Метод поисковой ситуации – предполагает постановку проблемы и вариативность ее решения, побуждает к высказываниям, рассуждениям, сравнениям;

Метод интегрированного обучения – позволяет совместить аспекты в области таких направлений, как: музыка, театральное искусство, литература, изобразительное искусство.

Метод создания непринужденной обстановки – один из главных в реализации тренинга, в котором ребёнок чувствует себя комфортно, раскрепощено;

Метод комплексного подхода - освоение детьми видов деятельности осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи друг с другом в процессе образовательной деятельности;

Метод вариативности и гибкости – подбор заданий для разных групп может отличаться друг от друга. Программа предусматривает подбор разноуровневых заданий, которые дают возможность ребенку проявить свои способности, не ограничивая внутреннюю творческую свободу.

В качестве основного метода, определяющего особый, инициативный, деятельно – творческий характер программы выступает *игра (прежде всего, коммуникативная игра)*, которая требует целостного психолого – педагогического подхода и помогает сформировать внутренний целостный мир ребенка.

Алгоритм построения занятия

1. Перед занятием дети заполняют *«Карту настроения»*.

2. Занятие начинается с *традиционного приветствия*: на доске яркая игрушка, изображающая солнышко либо перчаточная кукла на руке, с помощью которой налаживается общение с детьми. Педагог и кукла здороваются по очереди с детьми при помощи вашего особенного приветствия.

3. Педагог называет *новую тему занятия* или напоминает старую. В последнем случае желательно, что бы дети вспомнили ее сами. Важно отметить и показать значимость изучаемой темы.

4. *Игровая разминка* с обязательным объяснением цели игры. Детям сложно долго оставаться на одном месте и внимательно слушать друг друга или взрослого. Поэтому можно в игре потренироваться соблюдать правила (например, игра «Испорченный телефон» или любая подобранная вами игра с правилами). Также с помощью игры можно подготовить детей к восприятию новой темы. Иногда бывает полезно сделать любые упражнения на тренировку таких познавательных функций, как внимание и память.

5. *Основная теоретическая часть*. Образовательный материал объясняется самим педагогом. Дети подкрепляют объяснения своими примерами. При общении с детьми используется легкий мячик или игрушка: мячик бросается ребенку после того, как зададите ему вопрос. Также при объяснении используется техника «мозгового штурма», когда принимаются любые детские предположения и ответы, а затем совместными усилиями отбираются самые подходящие и точные.

6. *Практическая часть*. Педагог проводит упражнения или игры, подтверждающие прозвучавшие выше теоретические объяснения.

7. *Выводы* делает педагог вместе с детьми и еще раз обращает внимание детей на важность изучаемой темы или состоявшегося разговора.

8. *Традиционное прощание.* Заполнение «*Карты настроения*». Кукольный помощник машет детям ручкой и говорит «До свидания». Педагог прощается со всеми детьми, благодарит их за участие и предлагает ученикам, не успевшим высказаться на занятии, подойти к нему отдельно после занятия. Также на этом этапе может проводиться круговая рефлексия.

В ходе реализации программы применяются **дидактические материалы:**

- научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);
- планы-конспекты учебных занятий, электронные разработки заданий для дистанционного обучения;
- электронные задания, медиапрезентации (задания для демонстрации с интерактивной доски);
- карточки с заданиями по разным разделам, темам программы;
- картинки, иллюстрации, фотографии, репродукции;
- разрезные картинки;
- оборудование для тренинговой работы в соответствии с содержанием каждого занятия.
- комплексы физминуток, упражнений для динамических пауз;
- диагностические карты мониторинга результативности реализации образовательной программы [Нормативные документы, 3];
- инструкции по технике безопасности.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «*Кежемский районный центр детского творчества*», Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «*Кежемский районный центр детского творчества*» [Нормативно-правовые документы, 2,4] для каждой учебной группы по программе «*Солнышко*» составляется рабочая программа, содержащая особенности организации образовательного процесса для конкретного контингента обучающихся и условий реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематический план.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»: [Электрон.ресурс]. // КонсультантПлюс. - 2014. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (Дата обращения 15.08.2023).
2. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2022. - URL: [Положение-о-ДОП.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).
3. Положение о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2022. - URL: [ПОЛОЖЕНИЕ-МОНИТОРИНГ.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).
4. Положение о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества.- 2022. - URL: [Положение-о-рабочей-программе.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573): [Электрон.ресурс]. // КонсультантПлюс. - 2014. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/ (Дата обращения 15.08.2023).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. – URL: [Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" \(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»: [Электрон.ресурс]. // <http://static.government.ru/3f1gkk1AJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (government.ru) (Дата обращения 15.08.2023).

8. Устав МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества». - 2022. - URL: [Untitled \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](http://xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai) (Дата обращения 15.08.2023).

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ: [Электрон.ресурс. // КонсультантПлюс. - 2019. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 15.08.2023).

Основная литература

1. Анцупов Д.Н. Конфликтология. – М.: Генезис, 2005.
2. Баева И.А. Тренинг психологической безопасности в школе. – СПб.: Речь, 2002.
3. Болтуновская Н. Настины приемы. Школьный психолог, - 2005, - №4.
4. Гиппернейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Астрель, 2006.
5. Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь, 2001.
6. Громова Т. Пауза перед уроком. Школьный психолог, - 2004, - №15.
7. Грегг М. Ферс А. Тайный мир рисунка. Исцеление через искусство. СПб.: Европейский дом, 2000.
8. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Союз, 2004.
9. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб.: Союз, 1997.
10. Карабанова О.А. Игра в коррекции психологического развития ребенка. М.: 1997.
11. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям. М.: Астрель, 2001.
12. Копытин А.И. Арт-терапия для детей. М.: Когито-центр, 2007.
13. Мардер А. Мир цветов и чувств. Школьный психолог, 2006, -№20.
14. Матвеева О. Программа «Солнышко» для социально-психологической адаптации детей в начальной школе. // Школьный психолог, 2004 - № 6.
15. Немов Е.Р. Психология. М.: Владос, 1999.
16. Новикова Л. «Я изменил в себе смелость». Школьный психолог, 2006, - №21.
17. Прутченков А.С. Свет мой, зеркальце скажи... М.: Новая школа, 1996.
18. Рогов Е.И. Психология общения. М.: Владос, 2002.
19. Раскатов А.С. Тренинг общения для младших школьников. Когито-центр, 2006.
20. Слободяник Н. Уроки общения для младших школьников. Школьный психолог, 2003.

21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Ч 2, 3 – М.: Генезис, 2001.
22. Хухлаева О. Хочу быть успешным. Методическое пособие. Библиотечка психолога «Первое сентября», 2005,- №5.
23. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. - Волгоград.: Учитель, 2007.
24. Шевченко М. Я рисую успех и здоровье. – СПб.: Питер, 2007.
25. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. М.: Сфера, 2007.
26. Шатская А.В. Развивающие упражнения, игры для младших школьников. СПб.: Питер, 2006.

Дополнительная литература

1. Детский развивающий сайт «ЛогикЛайк» : [Электронный ресурс]. logiclike.com, 2022. - URL: <https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic> (Дата обращения 15.08.2023).
2. Дьяченко О.М. Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? – М.: «Знание», 1994.
3. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России: [Электронный ресурс]. Инфоурок, 2018-2022. - URL: <https://infourok.ru/> (Дата обращения 15.08.2023)
4. Международный образовательный портал МААМ: [Электронный ресурс]. МААМ 2010-2022. – URL: <https://www.maam.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).
5. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. – М.: ООО «Этрол», 2005.
6. Открытый урок Первое сентября: [Электронный ресурс]. ИД «Первое сентября», 2003–2022. - URL: <https://urok.1sept.ru/> (Дата обращения 15.08.2023)
7. Развивающие занятия, онлайн игры и упражнения для детей: [Электронный ресурс]. kids-smart, 2022. - URL: <https://kids-smart.ru/exercises/groups> (Дата обращения 15.08.2023)

Литература для детей и родителей

1. Агафонова И. Учимся думать. – Санкт - Петербург, 1997.
2. Детский развивающий сайт «ЛогикЛайк» : [Электронный ресурс]. logiclike.com, 2022. - URL: <https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic> (Дата обращения 15.08.2023).
3. Международный образовательный портал МААМ: [Электронный ресурс]. МААМ, 2010-2022. – URL: <https://www.maam.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).
4. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей и их родителей в 2-х частях. - М., 2005.
5. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. М.: Сфера, 2007.
6. Развивающие занятия, онлайн игры и упражнения для детей: [Электронный ресурс]. kids-smart, 2022. - URL: <https://kids-smart.ru/exercises/groups> (Дата обращения 15.08.2023)
7. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома. - М.: Нов. Школа, 2000.

8. Холодова О. Умникам и умницам: Задания на развитие творческого мышления. – М., 2001.