

**Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования Кежемского района»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кежемский районный центр детского творчества»**

РАССМОТРЕНО
методическим советом
Протокол № 8
от «17» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБУ ДО «Кежемский
районный центр детского творчества»
/Карпенкова С.А./
Приказ № 41 от «18» 04 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«НАШИ КЛАССНЫЕ ИДЕИ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы:
Карпенкова Светлана Андреевна,
заместитель директора по УВР;
Каренина Клавдия Михайловна,
педагог дополнительного образования,
Смирнова Инга Андреевна,
педагог дополнительного образования,
Брюханова Оксана Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Кодинск
2023

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Наши классные идеи» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Уставом МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;
- Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;
- Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы - ознакомительный. Программа направлена на ознакомление младших школьников с проектно-исследовательской деятельностью, создание условий для приобретения детьми первого опыта проектирования.

Актуальность программы

Развивающий и образовательный эффект проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов внеурочной деятельности. Данная программа призвана обеспечить преемственность основного и дополнительного образования, создать условия для повышения школьной успешности детей.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наши классные идеи» разработана в рамках сетевого взаимодействия центра детского творчества и общеобразовательных школ Кежемского района для реализации с зачетом общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы, с целью оптимального достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа обладает значительным развивающим потенциалом, направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к конструктивному взаимодействию, групповому взаимодействию, научному исследованию.

Педагогическая целесообразность программы

В рамках реализации программы активно применяется метод проектов, который успешно решает как учебные, так и воспитательные задачи. Занятия по методу проектов дают возможность ученику проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у него новой социальной позиции. В ходе занятий ученики приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, у них появляется возможность открыть и реализовать врожденные способности.

Метод проекта – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом. Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной педагогом проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

Отличительные особенности программы

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- интеграции основного и дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системности организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытия способностей и поддержка одаренности детей.

Программа составлена по модульному принципу. Предполагается изучение одного из 4 модулей программы в каждом классе начальной школы. Модули составлены таким образом, что ребенок может пройти обучение по одному (двум, трём, четырём) из них, а может изучать все модули последовательно. Таким образом, обучающийся может осваивать программу от 1-го до 4-х лет.

Адресат программы

Программа составлена для детей 7-11 лет.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектно-исследовательскую деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Именно в младшем школьном возрасте

закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений, определяющих будущую успешность в сфере разработки и реализации различного рода проектов. Если не начать освоение метода проектов в этот период, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников не удаётся в последствии достичь желаемых результатов в данной работе.

Набор детей в учебные группы осуществляется независимо от их способностей и умений, специальной подготовки для вхождения в любой из модулей программы не требуется.

Образовательная программа доступна для детей с ОВЗ на условиях инклюзии.

Наполняемость учебной группы 8-12 человек (обусловлена необходимостью работы малыми группами - проектными командами, активным использованием в образовательном процессе компьютеров).

Срок и режим реализации

Срок реализации каждого модуля программы – 1 учебный год.

В связи с тем, что программа реализуется педагогами-совместителями в школах, учебный год по программе может начинаться с 1 сентября либо с 1 октября и продолжается по 31 мая, в зависимости от возможностей педагогов и по согласованию с администрацией школ. Таким образом, учебный план может быть рассчитан как на 36 недель учебного года (вариант I), так и на 32 недели (вариант II).

В каждом из вариантов учебный план программы может быть реализован с недельной нагрузкой 2 часа, либо 4 часа (в зависимости от запроса детей и родителей, применения муниципального социального сертификата). Таким образом, объем программы может составлять:

вариант I

- 72 часа в год, в том числе 68 учебных часов и ≥ 4 резервных часа;
- 144 часа в год, в том числе 136 учебных часов и ≥ 8 резервных часов;

вариант II

- 64 часа в год, в том числе 60 учебных часов и ≥ 4 резервных часа;
- 128 часов в год, в том числе 120 учебных часов и ≥ 8 резервных часов.

Учебные планы при 2-х и 4-х часовой недельной нагрузке содержат равное количество теоретических часов. В учебном плане на 136 (128) часов увеличено количество часов практической части, прежде всего, разработки индивидуальных (командных) проектов.

Количество резервных часов определяется календарным учебным графиком каждой учебной группы в зависимости от расписания.

Резервные часы используются педагогом на повторение пройденных тем, закрепление умений и навыков, индивидуальную работу. Таким образом, обеспечивается полное своевременное выполнение программы при непроведении занятий по объективным причинам (больничный, командировка педагога и пр.), а также создаётся возможность для занятости детей в течение полного учебного года (до 34/38 недель). Программа считается выполненной при реализации учебного плана без учёта резервных часов [Нормативные документы, 2].

Занятия проводятся 2 (4) раза в неделю продолжительностью один академический час (45 минут) либо 1 (2) раза в неделю продолжительностью 2 академических часа (2x45 минут) с перерывом 15 минут.

Форма обучения, режим занятий

Форма обучения по программе - очная. Во время активированных дней, в каникулярное время, во время самоизоляции возможна работа с обучающимися с использованием **дистанционных технологий и электронного обучения**.

Основная форма организации работы с детьми – групповые учебные занятия.

По окончании обучения учащиеся получают сертификат МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» о получении дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Наши классные идеи».

1.2. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для формирования метапредметных и личностных результатов обучения через ознакомление с проектной технологией и включение младших школьников в проектную деятельность.

Задачи:

1. Углубленное знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД).

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

І модуль

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наши классные идеи», модуль І

Вариант І, 32 учебных недели

№	Раздел программы	Количество часов			Формы/методы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа
2.	Тема проекта	4/7*	0,5	3,5/6,5	Беседа. Контрольные вопросы
3.	Этап, проблема, гипотеза, цель, задачи	12/24	3	9/21	Фронтальный опрос. Контрольные задания, упражнения. Игра
4.	Выбор информации	6/20	1	5/19	Беседа
5.	Продукт проекта	4/8	1	3/7	Контрольные вопросы, упражнения
6.	Визитка к проекту	24/46	4	20/42	Фронтальный опрос. Контрольные задания. Мини-сообщение. Педагогическое наблюдение. Игра
7.	Рефлексия проектной деятельности	5/10	1	4/9	Рефлексия. Памятка
8.	Контрольные занятия	2	-	2	Тесты. Заполнение карт мониторинга
9.	Итоговое занятие. Ярмарка проектов	2	-	2	Выставка проектов. Педагогическое наблюдение. Творческая работа
Всего по программе (количество учебных часов)		60/120	11	49/109	
Резервное время (количество резервных часов)		≥4/8	-	≥4/8	Педагогическое наблюдение
ИТОГО		≥64/128	11	≥53/117	

*учебный план на 64/128 часов

Вариант I, 36 учебных недель

№	Раздел программы	Количество часов			Формы/методы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа
2.	Тема проекта	4/7*	0,5	3,5/6,5	Беседа. Контрольные вопросы
3.	Этап, проблема, гипотеза, цель, задачи	16/28	3	13/25	Фронтальный опрос. Контрольные задания, упражнения. Игра
4.	Выбор информации	8/20	1	7/19	Беседа
5.	Продукт проекта	6/12	1	5/11	Контрольные вопросы, упражнения
6.	Визитка к проекту	24/52	4	20/48	Фронтальный опрос. Контрольные задания. Мини-сообщение. Педагогическое наблюдение. Игра
7.	Рефлексия проектной деятельности	5/12	1	4/11	Рефлексия. Памятка
8.	Контрольные занятия	2	-	2	Тесты. Заполнение карт мониторинга
9.	Итоговое занятие. Ярмарка проектов	2	-	2	Выставка проектов. Педагогическое наблюдение. Творческая работа
Всего по программе (количество учебных часов)		68/136	11	57/125	
Резервное время (количество резервных часов)		≥4/8	-	≥4/8	Педагогическое наблюдение
ИТОГО		≥72/144	11	≥61/133	

*учебный план на 72/144 часа

Содержание учебного плана модуля I

1. Вводное занятие (1ч)

Теория: Правила техники безопасности на занятиях, пожарной безопасности. Особенности предстоящих занятий в детском объединении. Что такое проект, проектирование.

Практика: Выполнение задания «Кто я?», «Моя семья».

2. Тема проекта (4/7ч)

Теория: Знакомство со значением слова «хобби». Значение слова «тема».

Практика: Участие в обсуждении вопросов «Чем я люблю заниматься?», «О чем я больше всего хочу рассказать». Выбор и обоснование темы проекта.

3. Этап, проблема, гипотеза, цель, задачи (вариант I 12/24 ч, вариант II 16/28 ч)

Теория: Знакомство с понятием «этап». Сколько этапов в проекте? Как собирать материал. Проблема. Алгоритм решения проблемы. Гипотеза. Как выдвинуть гипотезу проекта. Цель и задачи проекта.

Практика: Толкование новых понятий. Выбор и обоснование материала проекта, помощников в работе. Определение проблемы проекта. Обозначение собственного алгоритма решения проблемы. Выдвижение гипотез. Сравнение своей гипотезы с гипотезами товарищей. Работа по заданиям тетради. Работа с реальными объектами, как с источниками информации. Постановка целей и задач проекта. Участие в диалоге. Задания, упражнения на карточках.

4. Выбор информации (вариант I 6/20 ч, вариант II 8/20 ч)

Теория: Выбор нужной информации. Как работать с информацией. Интересные люди – твои помощники.

Практика: Практическая работа с информацией. Активное обсуждение вопросов. Игра «Интересное интервью».

5. Продукт проекта (вариант I 4/8 ч, вариант II 6/12 ч)

Теория: Понятие «продукт проекта». Виды продукта. Макет.

Практика: Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям на карточках. Работа по плану, сверка своих действий с целью. Выполнение исследования и работа над проектом, анализируя представленную информацию.

6. Визитка к проекту (вариант I 24/46 ч, вариант II 24/52 ч)

Теория: Знакомство с понятием «визитка к проекту». Как правильно составить визитку к проекту. Как выступать перед аудиторией. Памятка для учащегося-проектанта.

Практика: Работа над понятием «визитка к проекту» по раздаточному материалу. Подготовка мини-сообщений. Мини-сообщения детей, подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация». Использование в речи изученных понятий. Работа по плану, сверка своих действий с целью, исправление ошибок. Формулировка вопросов и ответов. Выступление перед знакомой аудиторией. Игра в учёных. Коммуникативные игры на раскрепощение, развитие способности к взаимодействию, самопрезентации. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.

7. Рефлексия проектной деятельности (вариант I 5/10 ч, вариант II 5/12 ч)

Теория: Что такое самоанализ и для чего он нужен? Рассказ о результатах опыта. Как проанализировать свою работу.

Практика: Тест «Чему я научился?». Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой. Работа по плану, сверка своих действий с целью. Коллективная работа, обсуждение результатов работы, исправление ошибок. Участие в обсуждении, формулировка выводов и обобщений. Впечатления от работы над проектами. Предложения о новых идеях проектов.

8. Контрольные занятия (2ч)

Практика: Выполнение контрольных тестов по программному материалу.

9. Итоговое занятие (2ч)

Практика: Ярмарка проектов. Выставка разработанных проектов. Представление личностных достижений. Использование различных форм представления. Использование приемов делового общения. Самооценка и взаимооценка деятельности. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.

Резервное время ($\geq 4/8$ ч)

Практика: повторение и обобщение пройденных тем, индивидуальная работа над программным материалом, проектами.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Наши классные идеи», модуль II
Вариант I, 32 учебных недели

№	Раздел	Количество часов			Формы/методы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа
2.	Тема проекта	7/11*	2	5/9	Беседа. Контрольные вопросы
3.	Этапы, проблема, гипотеза, цель, задачи	12/24	4	8/20	Беседа. Фронтальный опрос. Контрольные упражнения и вопросы
4.	Сбор информации	9/24	2	7/22	Беседа. Контрольные задания
5.	Продукт проекта	4/8	1	3/7	Контрольные вопросы. Игра
6.	Презентация Microsoft Power Point	8/26	3	5/23	Контрольные задания и вопросы. Педагогическое наблюдение
7.	Представление (защита) проекта	10/12	2	8/10	Педагогическое наблюдение. Мини-сообщение. Выступление перед аудиторией
8.	Конкурсы проектно-исследовательской деятельности	3/6	-	3/6	Беседа. Контрольные вопросы. Участие в конкурсе проектов
9.	Рефлексия проектной деятельности	3/5	0,5	2,5/4,5	Беседа. Рефлексия. Педагогическое наблюдение. Игра
10.	Контрольные занятия	2	-	2	Тесты. Заполнение карт мониторинга
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Выставка проектов. Педагогическое наблюдение. Беседа. Рефлексия. Портфолио
Всего по программе (количество учебных часов)		60/120	15	45/105	
Резервное время (количество резервных часов)		≥4/8	-	≥4/8	Педагогическое наблюдение
ИТОГО		≥64/128	15	≥49/113	

*учебный план на 64/72 часа

Вариант II, 36 учебных недели

№	Раздел	Количество часов			Формы/методы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа
2.	Тема проекта	7/11	2	5/9	Беседа. Контрольные вопросы
3.	Этапы, проблема, гипотеза, цель, задачи	14/30*	4	8/26	Беседа. Фронтальный опрос. Контрольные упражнения и вопросы
4.	Сбор информации	12/28	2	7/26	Беседа. Контрольные задания
5.	Продукт проекта	4/10	1	3/9	Контрольные вопросы. Игра
6.	Презентация Microsoft Power Point	10/30	3	5/27	Контрольные задания и вопросы. Педагогическое наблюдение
7.	Представление (защита) проекта	10/12	2	8/10	Педагогическое наблюдение. Мини-сообщение. Выступление перед аудиторией
8.	Конкурсы проектно-исследовательской деятельности	3/6	-	3/6	Беседа. Контрольные вопросы. Участие в конкурсе проектов
9.	Рефлексия проектной деятельности	3/5	0,5	2,5/4,5	Беседа. Рефлексия. Педагогическое наблюдение. Игра
10.	Контрольные занятия	2	-	2	Тесты. Заполнение карт мониторинга
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Выставка проектов. Педагогическое наблюдение. Беседа. Рефлексия. Портфолио
Всего по программе (количество учебных часов)		68/136	15	53/121	
Резервное время (количество резервных часов)		≥4/8	-	≥4/8	Педагогическое наблюдение
ИТОГО		≥72/144	15	≥57/129	

*учебный план на 72/144 часа

Содержание учебного плана модуля II

1. Вводное занятие (1ч)

Теория: Правила техники безопасности, пожарной безопасности. Проект. Проектирование. Актуализация имеющихся знаний.

Практика: Активное обсуждение вопросов в диалоге. Работа с раздаточными материалами.

2. Тема проекта (7/11ч)

Теория: Круг интересов. Хобби. Увлечения. Значение слова «тема». Выбор темы проекта. Ты – проектант. Понятие «формулировка». Помощники в работе над проектом.

Практика: Работа с понятиями «словарь», «проект», «тема». Чтение (про себя) простого научно-популярного текста, определение главной мысли текста. Понимать значение слова «формулировка». Формулирование вопросов по теме. Подготовка и выступление с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии».

3. Этапы, проблема, гипотеза, цель, задачи (вариант I 12/24 ч, вариант II 14/30 ч)

Теория: Этап. Этапы работы над проектом. Понятие «актуальность». Актуальность темы проекта. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Выработка гипотезы. Цель и задачи проекта.

Практика: Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством педагога. Толкование и применение новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Отработка видения проблемы. Обозначение по-своему алгоритма решения проблемы. Формирование способности выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезой, придуманной товарищами. Работа с реальными объектами, как с источниками информации. Участие в диалоге. Формулировка цели и задач проекта «Дети и компьютерные игры».

4. Сбор информации (вариант I 9/24 ч, вариант II 12/28 ч)

Теория: Как собрать информацию для проекта. Понятие «интервью». Как провести интервью с интересными людьми.

Практика: Наблюдение, осуществление сравнения, выделение сходства и различия, отработка умения выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать. Работа с реальными объектами как с источниками информации. Использование в речи ранее изученных понятий. Активное участие в обсуждении вопросов. Самостоятельное выполнение заданий по сбору информации к проекту. Игра «Интересное интервью». Обработка информации. Отбор значимой информации.

5. Продукт проекта (вариант I 4/10 ч, вариант II 4/8 ч)

Теория: Продукт проекта. Как создать продукт проекта. Понятия «макет», «поделка».

Практика: Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнение исследования и работа над проектом, анализируя информацию в рабочей тетради. Подготовка сообщения о своих коллекциях. Игра в учёных: ответы по домашнему заданию о достопримечательностях городов, в которых побывали. Игра «Это интересно». Анализ результата опыта.

6. Презентация Microsoft Power Point (вариант I 8/26 ч, вариант II 10/30 ч)

Теория: Понятие «выступление». Понятие «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Программа Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации.

Практика: Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщения). Мини-сообщения детей, подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация». Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа на компьютере.

7. Представление (защита) проекта (10/12 ч)

Теория: Как представить (защитить) свой проект. Правила выступления перед аудиторией.

Практика: Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией. Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Тест «Советы проектанту».

8. Конкурсы проектно-исследовательской деятельности (3/6ч)

Теория: Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов.

Практика: Работа с реальными объектами как с источниками информации. Обсуждение каждого пункта требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Участие в районном конкурсе проектов «Город, в котором я хочу жить».

9. Рефлексия проектной деятельности (3/5ч)

Теория: Понятия «самоанализ», «рефлексия». Как провести рефлексию своей деятельности.

Практика: Работа над понятиями «самоанализ», «рефлексия». Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа. Игра в учёных. Это интересно. Активное участие в диалоге.

10. Контрольные занятия (2ч)

Практика: Выполнение контрольных тестов «Чему ты научился?», «Советы проектанту».

11. Итоговое занятие (1ч)

Практика: Выставка проектов. Представление и оценка личностных достижений. Использование различных форм представления. Использование приемов делового общения. Самооценка и взаимооценка деятельности. Страница благодарности тем, кто поддерживал проектанта в этом году. Задание на летние каникулы.

Резервное время (≥4/8ч)

Практика: повторение и обобщение пройденных тем, индивидуальная работа над программным материалом, проектами.

**Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Наши классные идеи», модуль III**

Вариант I, 32 учебных недели

№	Раздел	Количество часов			Формы/методы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа
2.	Тема проекта. Этапы, проблема, гипотеза, цель, задачи	12/25*	2	10	Беседа. Контрольные вопросы. Контрольные задания и упражнения
3.	Паспорт проекта. Анкеты. Памятки	7/14	2	5/	Беседа. Фронтальный опрос. Контрольные задания
4.	Постер	4/8	1	3/	Контрольное задание
5.	Презентация Microsoft Power Point	18/36	3	15	Фронтальный опрос. Контрольные задания. Беседа. Педагогическое наблюдение
6.	Подготовка и представление проекта к защите. Ярмарка проектов	9/22	1	8/	Фронтальный опрос Защита проектов
7.	Конкурсы проектно-исследовательской деятельности	3/6	1	2/	Беседа. Контрольные вопросы. Участие в конкурсе проектов
8.	Рефлексия проектной деятельности	3/5	0,5	2,5	Беседа. Рефлексия. Педагогическое наблюдение. Игра
9.	Контрольные занятия	2	-	2	Тесты. Заполнение карт мониторинга
10.	Итоговое занятие	1	-	1	Выставка проектов. Педагогическое наблюдение. Беседа. Рефлексия. Портфолио
Всего по программе (количество учебных часов)		60/120	11	49/57	
Резервное время (количество резервных часов)		≥4/8	-	≥4/8	Педагогическое наблюдение
ИТОГО		≥64/128	11	≥53/61	

*учебный план на 64/128 часов

Вариант II, 36 учебных недель

№	Раздел	Количество часов			Формы/методы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа
2.	Тема проекта. Этапы, проблема, гипотеза, цель, задачи	12/27*	2	10/25	Беседа. Контрольные вопросы. Контрольные задания и упражнения
3.	Паспорт проекта. Анкеты. Памятки	9/16	2	7/14	Беседа. Фронтальный опрос. Контрольные задания
4.	Постер	6/14	1	5/13	Контрольное задание
5.	Презентация Microsoft Power Point	20/36	3	17/33	Фронтальный опрос. Контрольные задания. Беседа. Педагогическое наблюдение
6.	Подготовка и представление проекта к защите. Ярмарка проектов	11/28	1	10/27	Фронтальный опрос Защита проектов
7.	Конкурсы проектно-исследовательской деятельности	3/6	1	2/5	Беседа. Контрольные вопросы. Участие в конкурсе проектов
8.	Рефлексия проектной деятельности	3/5	0,5	2,5/4,5	Беседа. Рефлексия. Педагогическое наблюдение. Игра
9.	Контрольные занятия	2	-	2	Тесты. Заполнение карт мониторинга
10.	Итоговое занятие	1	-	1	Выставка проектов. Педагогическое наблюдение. Беседа. Рефлексия. Портфолио
Всего по программе (количество учебных часов)		68/136	11	57/125	
Резервное время (количество резервных часов)		≥4/8	-	≥4/8	Педагогическое наблюдение
ИТОГО		≥72/144	11	≥61/133	

*учебный план на 72/144 часа

Содержание учебного плана модуля III

1. Вводное занятие (1ч)

Теория: Правила техники безопасности, пожарной безопасности. Повторение понятий «проект», «проектирование». Круг интересов. Хобби. Увлечения.

Практика: Активное обсуждение вопросов в диалоге. Рассказ о своих увлечениях.

2. Тема проекта. Этапы, проблема, гипотеза, цель, задачи (вариант I 12/25 ч, вариант II 12/27ч)

Теория: Этапы работы над проектом. Тема проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы, Предположение. Гипотеза. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.

Практика: Актуализация значения слова «этап». Разбор этапов. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Активное участие в обсуждении вопросов и диалоге. Понимание значение понятий «словарь», «проект», «тема». Видение проблемы. Обозначение по-своему алгоритма решения проблемы. Рассказ о теме своего исследования. Выдвижение гипотезы, сравнение своей гипотезы с гипотезами товарищей. Работа с реальными объектами, как с источниками информации. Выбор для себя помощников для работы над проектом.

3. Паспорт проекта. Анкеты. Памятки (вариант I 7/14 ч, вариант II 9/16 ч)

Теория: Паспорт проекта. Требования к паспорту проекта. Алгоритм составления паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Памятки по теме проекта. Как составить памятку. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Практика: Толкование и использование новых понятий. Самостоятельная работа по заданиям на карточках. Составление паспорта проекта. Составление вопросов для анкет. Составление памяток по теме проекта. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

4. Постер (вариант I 4/8ч, вариант II 6/14 ч)

Теория: Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Практика: Самостоятельная работа по заданиям на карточках. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством педагога. Создание устных и письменных сообщений.

5. Презентация Microsoft Power Point (вариант I 18/36 ч, вариант II 20/36 ч)

Теория: Программа Microsoft Power Point. Возможности программы. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимация. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации.

Практика: Изучение и освоение возможностей программы Microsoft Power Point. Работа в программе Microsoft Power Point: вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Настройка анимации на слайде. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Составление первой презентации по заданному тексту.

6. Подготовка и представление проектов к защите. Ярмарка проектов (вариант I 9/22 ч, вариант II 14/28 ч)

Теория: Проектная документация к защите (выступлению на конкурсе). Обработка информации. Интервью. Визитка

Практика: Подготовка проектной документации к защите (выступлению на конкурсе). Обработка информации. Интервью. Визитка. Выступление перед аудиторией. Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Совмещение текста выступления с показом презентации. Ответы на вопросы аудитории.

7. Конкурсы проектно-исследовательской деятельности (3/6ч)

Теория: Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов.

Практика: Работа с реальными объектами как с источниками информации. Обсуждение каждого пункта требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Подготовка и участие в районном конкурсе проектов «Город, в котором я хочу жить».

8. Рефлексия проектной деятельности (3/5 ч)

Теория: Самоанализ. Рефлексия. Тесты. Тестирование.

Практика: Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Составление примерного текста самоанализа. Подведение итогов своей работы. Пожелания будущим проектантам.

9. Контрольные занятия (2ч)

Практика: Выполнение контрольных тестов «Чему ты научился?», «Советы проектанту».

10. Итоговое занятие (1ч)

Практика: Выставка проектов. Представление и оценка личностных достижений. Использование различных форм представления. Использование приемов делового общения. Самооценка и взаимооценка деятельности. Страница благодарности тем, кто поддерживал проектанта в этом году. Задание на летние каникулы.

Резервное время (≥4/8ч)

Практика: повторение и обобщение пройденных тем, индивидуальная работа над программным материалом, проектами.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Наши классные идеи», модуль IV
Вариант I, 32 учебных недели

№	Раздел	Количество часов			Формы/методы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа
2.	Этапы, проблема, гипотеза, цель, задачи, методы исследования	11/21*	1	10/20	Беседа. Фронтальный опрос. Контрольные упражнения, задания
3.	Самостоятельные исследования	15/38*	1	14/37	Педагогическое наблюдение. Беседа. Игра. Семинар
4.	Презентация Microsoft Power Point	11/22	1	10/21	Фронтальный опрос. Контрольные задания. Педагогическое наблюдение
5.	Подготовка к защите	10/20	1	9/19	Контрольное задание. Семинар. Педагогическое наблюдение
6.	Защита исследовательских работ и творческих проектов, участие в конкурсах	5/8	-	5/8	Защита проектов. Участие в конкурсах. Педагогическое наблюдение
7.	Рефлексия проектной деятельности	3/6	0,5	2,5/5,5	Беседа. Рефлексия
8.	Контрольные занятия	2	-	2	Тесты. Заполнение карт мониторинга
9.	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка проектов. Беседа. Рефлексия. Портфолио
Всего по программе (количество учебных часов)		60/120	5	55/115	
Резервное время (количество резервных часов)		≥4/8	-	≥4/8	Педагогическое наблюдение
ИТОГО		≥64/128	5	≥59/123	

*учебный план на 64/ 72 часа

Вариант II, 36 учебных недель

№	Раздел	Количество часов			Формы/методы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Фронтальная беседа
2.	Этапы, проблема, гипотеза, цель, задачи, методы исследования	11/25*	1	10/24	Беседа. Фронтальный опрос. Контрольные упражнения, задания
3.	Самостоятельные исследования	20/44*	1	14/43	Педагогическое наблюдение. Беседа. Игра. Семинар
4.	Презентация Microsoft Power Point	11/24	1	10/23	Фронтальный опрос. Контрольные задания. Педагогическое наблюдение
5.	Подготовка к защите	13/24	1	12/23	Контрольное задание. Семинар. Педагогическое наблюдение
6.	Защита исследовательских работ и творческих проектов, участие в конкурсах	5/8	-	5/8	Защита проектов. Участие в конкурсах. Педагогическое наблюдение
7.	Рефлексия проектной деятельности	3/6	0,5	2,5/5,5	Беседа. Рефлексия
8.	Контрольные занятия	2	-	2	Тесты. Заполнение карт мониторинга
9.	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка проектов. Беседа. Рефлексия. Портфолио
Всего по программе (количество учебных часов)		68/136	5	63/131	
Резервное время (количество резервных часов)		≥4/8	-	≥4/8	Педагогическое наблюдение
ИТОГО		≥72/144	5	≥67/139	

*учебный план на 72/144 часа

Содержание учебного плана модуля IV

1. Вводное занятие (1ч)

Теория: Правила техники безопасности, пожарной безопасности. Определение понятий «проект», «проектирование».

Практика: Актуализация собственных представлений и ранее полученных знаний о проекте, проектировании. Представление своей точки зрения. Деятельность в диалоге. Активное обсуждение.

11.Этапы, проблема, гипотеза, цель, задачи, методы исследования (вариант I 11/25 ч, вариант II 11/21 ч)

Теория: Этапы проекта. Проблема, гипотеза, цель, задачи. Методы исследования. Наблюдение и экспериментирование. Наблюдение и наблюдательность. Интуиция и создание гипотез. Правильное мышление и логика.

Практика: Планирование этапов наблюдения, эксперимента. Составление плана и заполнение таблиц на основе наблюдения. Комментирование личной деятельности. Определение методов исследования. Выбор методов в зависимости от цели. Деятельность в диалоге. Различение понятий, их характеристика. Создание вопросов для дискуссии. Оценка уровня наблюдательности. Выделение критериев эксперимента. Построение плана эксперимента. Выбор вида эксперимента. Практикум эксперимента. Оценка и самооценка результатов. Формирование понятий. Построение логических цепочек и гипотез. Умение доказывать собственное мнение, опровергать оппонентов. Определение понятий. Построение логических цепочек. Проведение и построение классификаций.

12.Самостоятельные исследования (вариант I 15/38 ч, вариант II 20/44ч)

Теория: Планирование и проведение самостоятельных исследований

Практика: Определение проблемы и выбор темы собственного исследования: выделение существенных признаков определения. Выбор и обоснование темы исследования. Планирование деятельности. Выбор партнеров. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований: отбор информации, применение приемов наблюдения, распределение ролей в исследовании, ведение диалогового общения, применение умения создавать гипотезы, строить доказательства гипотез, делать выводы и обобщения, отработка умения задавать вопросы, определять меру помощи, выбор способов оформления результатов, самооценка и взаимооценка деятельности. Коллективная игра-расследование: применение умения создавать гипотезы, строить доказательства гипотез, делать выводы и обобщения, отработка умения договариваться, преодолевать конфликты. Семинар «Я -исследователь»: принятие и обработка информации, формулировка вопросов, создание собственных гипотез, взаимодействие в группе.

13.Презентация Microsoft Power Point (вариант I 11/22 ч, вариант II 11/24 ч)

Теория: Программа Microsoft Power Point. Повторение программного материала: вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимация.

Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации.

Практика: Совершенствование навыков владения программой Microsoft Power Point: вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Настройка анимации на слайде. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Составление презентации к своему проекту.

14. Подготовка к защите (вариант I 10/20 ч, вариант II 10/24 ч)

Теория: Как подготовиться к защите проекта? Искусство делать сообщения. Искусство задавать вопросы и отвечать на них.

Практика: Семинар «Как готовиться к защите»: составление плана на основе устного сообщения, планирование деятельности, отбор информации, самооценка и взаимооценка результатов. Сбор информации для сообщений, подготовка сообщений. Формулировка вопросов в зависимости от цели. Построение ответов на различные вопросы. Умение договариваться. Подготовка собственных работ к защите. Создание собственных творческих замыслов и воплощение их в творческом продукте.

2. Защита исследовательских работ и творческих проектов, участие в конкурсах (5/8ч)

Практика: Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов: применение навыков публичных выступлений, создания презентаций. Самооценка и взаимооценка результатов деятельности. Отработка умения вступать в дискуссию, отстаивать свою позицию. Участие в районном конкурсе проектов «Город, в котором я хочу жить» и других конкурсах, в том числе дистанционных.

3. Рефлексия проектной деятельности (3/5 ч)

Теория: Актуализация понятий «самоанализ», «рефлексия».

Практика: Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения. Рефлексия участия в защите командных проектов. Рефлексия защиты собственного проекта. Рефлексия опыта участия в конкурсах.

4. Контрольные занятия (2ч)

Практика: Выполнение контрольных тестов по программному материалу.

5. Итоговое занятие (1ч)

Практика: Выставка проектов. Представление и оценка личностных достижений. Использование различных форм представления. Использование приемов делового общения. Взаимооценка. Прогнозирование. Игра «Взгляд в будущее».

Резервное время (≥4/8ч)

Практика: повторение и обобщение пройденных тем, индивидуальная работа над программным материалом, проектами.

1.4. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты представляют развитие личностных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты включают формирование регулятивных и коммуникативных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Предметные результаты представляют формирование познавательных универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

В соответствии с модулями программа предусматривает достижение 3-х уровней результатов.

Таблица 5

**Уровни предметных результатов
дополнительной общеразвивающей программы
«Наши классные идеи»**

Первый уровень результатов (I модуль, 1 класс)	Второй уровень результатов (II- III модули, 2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
<p>Предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество резервных часов	Всего часов в учебном году	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
Учебный план на 64/128 часа										
1	1 модули 1-4	01.10	31.05	≥32	≥64/ 64	60/ 120	≥4/8	≥64/ 128	2 раза в неделю по 1 часу/ 2 раза в неделю по 2 часа	январь, май
Учебный план на 72/144 часа										
2	1 модули 1-4	01.09	31.05	≥36	≥72/ 72	68/ 136	≥4/8	≥72/ 144	2 раза в неделю по 1 часу/ 2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества [Нормативно-правовые документы, 2,4] календарный учебный график каждой учебной группы представлен в рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе «Наши классные идеи».

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Программа «Наши классные идеи» реализуется в рамках сетевого взаимодействия по договору безвозмездного пользования в учебных помещениях общеобразовательных школ Кежемского района.

Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 к образовательному пространству, мебели (не менее 12 рабочих мест для учащихся), оснащены техническими средствами обучения: персональным компьютером с выходом в Интернет, интерактивной доской либо экраном, проектором, колонками, классной доской с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитной доской, принтером, сканером.

Помещения имеют возможность проветривания и хорошо освещаются, имеют воду и канализацию.

Информационное обеспечение

- Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1,2,3,4 классов. – М.: Издательство РОСТкнига, 2013. – 119 с.;

- Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1-4 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТкнига, 2013;

- Школа социального проектирования: [Электронный ресурс]. <https://liveclassics.ru/socialschool/>; (Дата обращения 15.08.2023).

- Социальное проектирование в школе: пошаговая инструкция и примеры успешных проектов учеников: [Электронный ресурс]. <https://pedsovet.org/> URL: <https://pedsovet.org/article/socialnoe-proektirovanie-v-skole-posagovaa-instrukcia-i-primery-uspesnyh-proektov-ucenikov>. (Дата обращения 15.08.2023).

Кадровые условия

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом авторов под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе ЦДТ. Педагоги-совместители являются учителями начальных классов, имеют профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладают профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг и способны к эффективной организации обучения детей младшего школьного возраста.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности занятий в программе используются следующие **критерии**:

- умение выделить проблему,
- умение поставить цель исследования,
- умение сформулировать гипотезу,
- умение выделить объект исследования,
- умение определить предмет исследования,
- умение описать параметры и критерии предмета исследования,
- умение подобрать соответствующие методы исследования,
- умение подобрать инструментарий,
- умение осуществить анализ результатов,
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты,
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта,
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность,
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется уровень освоения программного материала.

Косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности.

Способы определения результативности

Оценка степени сформированности знаний программного материала осуществляется методами **фронтального опроса и собеседования по контрольным вопросам** по темам программы в рамках тематического (текущего) контроля.

Уровень сформированности умений и навыков проектирования оценивается посредством выполнения **контрольных заданий, упражнений, мини-сообщений**. Также применяется метод **педагогического наблюдения** за выполнением практических, творческих заданий. Данные методы применяются в рамках тематического (текущего) контроля в рамках таких форм организации учебной деятельности как учебные занятия, образовательные игры, семинары.

Формой промежуточного контроля (промежуточной аттестации) выступают контрольные занятия, на которых усвоение программного материала оценивается методом **тестирования**.

Основным способом оценки успешности усвоения программы - формой итогового контроля, является участие и результативность в **проектной деятельности**:

- разработка индивидуальных и групповых проектов;
- предоставление проекта к защите; оценка проекта осуществляется независимой комиссией, в состав которой входят родители, педагоги и представители общественности;
- участие в конкурсах проектов (школьный и районный этапы муниципальная программа «Город, в котором я хочу жить», другие конкурсы, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.).

В результате проектной деятельности каждый обучающийся формирует **портфолио** своих достижений.

Формой промежуточного и итогового контроля является также единый для всех объединений Кежемского ЦДТ **мониторинг результатов** реализации программы. **Предметные, личностные, метапредметные результаты** освоения программы фиксируются в течение учебного года в **диагностических картах мониторинговых исследований** в соответствии с Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Нормативные документы, 3], см. по ссылке в списке литературы.

Изучение уровня развития качеств личности обучающихся (адаптированный вариант метода изучения воспитанности М.И. Шиловой) – проводится трижды (октябрь, январь, май).

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, ключевые общеобразовательные компетенции) – проводится дважды (по окончании I полугодия и учебного года).

Такой подход позволяет определять результативность реализации программы не только по рекордным достижениям отдельных обучающихся, но и по динамике личностного и познавательного развития каждого члена детского объединения.

**Условия определения результативности обучения
по дополнительной общеразвивающей программе
«Наши классные идеи»**

Первый уровень результатов (I модуль, 1 класс)	Второй уровень результатов (II- III модули, 2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке 2-3 проектов; - представляет к защите 1 проект; - участвует в реализации 1 проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке 2-4 проектов различных видов; - представляет к защите 1-2 проекта; - участвует в реализации не менее 1 проекта; - принимает участие в конкурсных мероприятиях по проектно-исследовательской деятельности в очной и дистанционной форме; - принимает участие в районном конкурсе проектов «Город, в котором я хочу жить» 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке 3-5 проектов различных видов; - представляет к защите 2-3 проекта; - участвует в реализации не менее 1 проекта; - принимает участие в конкурсных мероприятиях по проектно-исследовательской деятельности в очной и дистанционной форме; - принимает участие в районном конкурсе проектов «Город, в котором я хочу жить»

В качестве **самооценки** своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев.

Графа «Название проекта»

Напиши название своего проекта (исследования).

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал? (презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т. д.).

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?

Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.).

Карта самооценки «Мои достижения»

ФИ обучающегося	
Название проекта	
Техника исполнения	
Самостоятельность	
Сложность	
Моё настроение	
Применение	

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа «Наши классные идеи» направлена на становление проектно-исследовательской деятельности в результате целенаправленного обучения, особой системы поддержки и контроля качества. Содержание программы включает систему заданий на формирование умений проектно-исследовательской деятельности, включающую три этапа.

1. Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов», по принципу усложнения заданий от модуля к модулю.

2. Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

3. Оценка успешности проектной деятельности

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (конкурсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио, он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

При реализации программы используются дидактические **принципы**: единство теории и практики, доступность образовательного материала, последовательность, опора на интерес и творческие способности ребёнка, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В зависимости от решения учебных задач в рамках программы выделяются следующие **виды занятий**: комбинированные учебные занятия (теория + практика), практико-обучающие занятия, консультация, дискуссия, образовательная игра, групповая работа, семинар, защита проектов, контрольные и итоговые занятия.

Методы обучения:

- словесный: рассказ, объяснение, беседа, опрос;
- наглядный: демонстрация таблиц, медиапрезентаций, показ выполнения действий педагогом, работа по образцу;
- практический: выполнение заданий по инструкционным картам, схемам, таблицам, карточкам;
- аналитический: наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ, рефлексия.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно–иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию,
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,
- частично–поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом,
- метод проектов, исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

При проведении занятий используются **приемы и методы педагогических технологий**: дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных, развития критического мышления, проектного обучения.

Алгоритм построения учебного занятия:

- организация начала занятия, учет посещаемости, мотивационный настрой;
- повторение или актуализация ранее пройденного материала,
- усвоение новых знаний и способов действий,
- первичная проверка понимания знаний и способов действий,
- закрепление знаний и способов действий,
- обобщение и систематизация знаний и способов действий,
- контроль и самопроверка,
- подведение итогов занятий,
- рефлексия.

Выбор и комбинация этапов занятия зависит от типа, целей и задач занятия, мотивации детей и особенностей учебной группы.

В структуре занятия выделяются следующие **рубрики**:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

К образовательной программе разработан **методический комплекс**. К каждой теме приложен теоретический материал и практические задания. Программа носит практико-ориентированный характер: теория составляет не более 25% содержания программы. Изучение теоретического материала идёт параллельно с выполнением практических заданий. Во время подготовки и проведения занятий педагог может использовать задания, представленные в рабочих тетрадях Сизовой Р. И., Селимовой Р. Ф. «Учусь создавать проект» [Дополнительная литература, 9].

Методический комплекс снабжён **дидактическим материалом**:

- планы-конспекты учебных занятий, электронные разработки заданий для дистанционного обучения;
- наглядный материал: проекты, разработанные ранее;
- положения конкурсов проектов (муниципальная программа «Город, в котором я хочу жить» и др.);
- диагностические карты мониторинга результативности реализации образовательной программы [Нормативные документы, 3];
- видеоматериалы по темам программы, по технике безопасности, пожарной безопасности;
- медиапрезентации по темам программы,
- раздаточные материалы: карточки и таблицы по темам программы;
- комплексы физминуток, упражнений зарядки для глаз;
- инструкции по технике безопасности.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества», Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества [Нормативно-правовые документы, 2,4] для каждой учебной группы по программе «Наши классные идеи» составляется рабочая программа, содержащая особенности организации образовательного процесса для конкретного контингента обучающихся и условий реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематический план.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»: [Электрон.ресурс]. // Консультант Плюс. - 2014. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (Дата обращения 15.04.2023).
2. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Электрон.ресурс] // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. -2022.- URL: [Положение-о-ДООП.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.04.2023).
3. Положение о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Электрон.ресурс] // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2022. - URL: [ПОЛОЖЕНИЕ-МОНИТОРИНГ.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.04.2023).
4. Положение о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Электрон.ресурс] // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2022. - URL: [Положение-о-рабочей-программе.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.04.2023).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. - 2014. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/ (Дата обращения 15.04.2023).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. – URL: [Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" \(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#) (Дата обращения 15.04.2023).

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»: [Электрон.ресурс]. // <http://static.government.ru/>- 2022. - URL: [3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf](http://static.government.ru/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf) ([government.ru](http://static.government.ru/)) Дата обращения 15.04.2023).

8. Устав МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Электрон.ресурс] // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2022. - URL: [Untitled \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](http://xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai) (Дата обращения 15.04.2023).

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. - 2019. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 15.04.2023).

Основная литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. -152 с.

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе/Зиновьева Е.Е., 2010. - 5с.

3. Коддлер И. Успешная презентация - М.: ОЛМА-Пресс Инвест, 2003. - 61 с.

4. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2013. - 106 с.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7.

6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2008. -119 с.

7. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1,2,3,4 классов. – М.: Издательство РОСТкнига, 2012. - 119 с.

Дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. - 175 с.

2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2010. - 321с.

3. Вайссман Д. Мастерство презентаций / Джерри Вайссман; [пер. с англ. А. Ю. Кураченко]. - М.: Вершина, 2004. - 283 с.

4. Игнатьева Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. - с. 20-33

8. Кузнецова С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84

9. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1-4 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТкнига, 2013. - 119 с.

Литература для учащихся и родителей

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» . – М.: «Хорошая погода», 2007. – 159 с.

2. Вайссман Д. Мастерство презентаций / Джерри Вайссман; [пер. с англ. А. Ю. Кураченко]. - М.: Вершина, 2004. - 283 с.

3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия: [Электронный ресурс]. ООО «Кирилл и Мефодий», 2010 - URL: <https://torrent-windows.net/programmy/raznoe/18871-detskaya-enciklopediya-kirilla-i-mefodiya-2010-russkiy.html> (Дата обращения 15.04.2023)

4. Коддлер И. Успешная презентация - М.: ОЛМА-Пресс Инвест, 2003. – 61 с.

5. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1-4 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТкнига, 2013. -119 с.