

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования Кежемского района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кежемский районный центр детского творчества»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО «Кежемский
районный центр детского творчества»
Карпенкова С.А./
Приказ № 21 от «31» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука нравственности»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Уровень программы: ознакомительный

4 модуля, срок реализации каждого модуля: 1 год

Авторы:
Шнитко О.В.,
Каренина К.М.,
педагоги дополнительного образования

Кодинск
2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука нравственности» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Уставом МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;
- Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;
- Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - **социально - гуманитарная.**

Уровень реализации программы - ознакомительный.

Актуальность

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, долг, честь, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается в его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа «Азбука нравственности» является модифицированной; составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» /1/ и может быть реализована педагогом дополнительного образования в сотрудничестве с родителями.

Новизна программы состоит в том, что она предполагает решение задач поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России через работу детского объединения УДО в контексте сетевого взаимодействия Кежемского районного центра детского творчества и общеобразовательных школ района с зачетом общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных в ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы. При разработке программы учтены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

Отличительные особенности программы

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

В программе содержится **4 модуля**. Каждый модуль предполагает реализацию для обучающихся 1, 2, 3 или 4-ого класса.

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от модуля к модулю в следующей логике:

I модуль (1 класс)

Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация – поведение – правило. Оценка нравственных поступков.

II модуль (2 класс)

Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление следовать правилам. Переход от социального контроля (учитель, родители, сверстники) к самоконтролю. Формирование у школьников понимания, что стремление следовать определённым правилам при совершении поступков обеспечивает их нравственное взросление.

III модуль (3 класс)

Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

IV модуль (4 класс)

Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и средство предотвращения нежелательных (безнравственных) действий.

Адресат программы

Образовательный материал данной дополнительной общеобразовательной программы рассчитан на детей 7-11 лет.

На занятия принимаются дети без предварительной подготовки и сформированных специальных навыков.

Образовательная программа **доступна для детей с ОВЗ** на условиях инклюзии.

В соответствии с возрастом, способностями, особенностями детей применяется дифференцированный подход к уровню сложности практических заданий.

Наполняемость учебных групп 8-15 человек.

Сроки и режим реализации

Срок реализации каждого модуля программы – 1 учебный год. Ребёнок можно пройти обучение по одному (двум, трём) или всем модулям программы. Вход в программу возможен на любом модуле и любом разделе при наличии свободных мест в учебной группе.

Срок реализации каждого модуля программы – 1 учебный год. Начало занятий по программе в связи с реализацией на базе общеобразовательных школ зависит от условий в каждой школе: учебный год может начинаться в период с 1 сентября по 1 октября. В связи с этим учебный план каждого модуля составлен в двух вариантах – на 32 на 36 учебных недель:

- 64 часа в год, в том числе 60 учебных часов и ≥ 4 резервных часа;

- 72 часа в год, в том числе 68 учебных часов и ≥ 4 резервных часа.

Учебные часы в каждом модуле включают 12 часов теории и 48 (54) часов практики.

Теоретический материал сообщается обучающимся на каждом занятии в течение 10-15 минут. В целом, программа носит практико-ориентированную направленность. Образовательный результат достигается через закрепление теоретического материала в практических и интерактивных формах работы.

В соответствии с локальными актами учреждения по достижению реализации учебных часов учебного плана (60/68ч) предполагается проведение занятий в детском объединении в рамках резервного времени программы. Резервное время используется педагогом на повторение пройденных тем, обобщение, индивидуальную и творческую работу. Таким образом, программа реализуется в течение полного учебного года (до 34/38 недель), а также создаётся возможность своевременного выполнения программы при командировках и больничных педагога. Объем резервного времени определяется календарным учебным графиком для каждой учебной группы. Образовательная программа считается полностью выполненной при реализации учебного плана без учёта резервного времени [Нормативные документы, 2].

Режим занятий: два раза в неделю по одному академическому часу (45 минут) либо один раз в неделю по два академических часа (2x45 минут) с перерывом 10-15 минут. В разных учебных группах может быть разный режим занятий.

Форма реализации программы - очная. В основе обучения лежат групповые учебные занятия.

Во время активированных дней, в каникулярное время, во время самоизоляции возможна реализация программы **с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.**

По окончании обучения учащиеся получают сертификат МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» о получении дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука нравственности».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

1) сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;

2) способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе, в интернете;

3) раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

1.3. Учебный план программы
Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Азбука нравственности»

Таблица 1

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль					
1	Школьный этикет	8/9*	2	6/7	Фронтальный опрос
2	Правила общения	19/22	3	16/19	Педагогическое наблюдение
3	О трудолюбии	12/14	3	9/11	Трудовой десант
4	Культура внешнего вида	8	2	6	Творческая работа
5	Внешкольный этикет	13/15	2	11/13	Интерактивная игра. Диагностика
Всего по программе (количество учебных часов)		60/68	12	48/56	
Резервное время (количество резервных часов)		≥4	-	≥4	Педагогическое наблюдение
Итого		≥64/72	12	≥52/60	
2 модуль					
1	Школьный этикет	8	2	6	Педагогическое наблюдение
2	Правила общения	22/26	5	17/21	Интерактивная игра
3	О трудолюбии	10/12	2	8/10	Трудовой десант
4	Культура внешнего вида	6	1	5	Творческая работа
5	Внешкольный этикет	14/12	2	12/14	Интерактивная игра. Диагностика
Всего по программе (количество учебных часов)		60/68	12	48/56	
Резервное время (количество резервных часов)		≥4	-	≥4	Педагогическое наблюдение
Итого		≥64/72	12	≥52/60	
3 модуль					
1	Школьный этикет	8	2	6	Педагогическое наблюдение
2	Правила общения	22/26	4	18/22	Интерактивная игра
3	О трудолюбии	12/14	2	10/12	Мини-проект
4	Культура внешнего вида	6	2	4	Педагогическое наблюдение
5	Внешкольный этикет	12/14	2	10/12	Викторина. Диагностика
Всего по программе (количество учебных часов)		60/68	12	48/56	
Резервное время (количество резервных часов)		≥4	-	≥4	Педагогическое наблюдение
Итого		≥64/72	12	≥52/60	
4 модуль					
1	Школьный этикет	12	2	10	Педагогическое наблюдение
2	Правила общения	14/18	4	10/14	Интерактивная игра
3	О трудолюбии	14/16	3	11/13	Коллективная творческая работа
4	Культура внешнего вида	8	1	7	Мини-проект
5	Внешкольный этикет	12/16	2	10/14	Интерактивная игра. Диагностика
Всего по программе (количество учебных часов)		60/68	12	48/56	
Резервное время (количество резервных часов)		≥4	-	≥4	Педагогическое наблюдение
Итого		≥64/72	12	≥52/60	

*учебный план на 64 часа/на 72 часа

1.4. Содержание учебного плана программы

Таблица 2

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука нравственности»

I модуль

№ занятия		Кол-во часов		Теория	Практика (характеристика основной деятельности ученика)
Учебный план на 64ч	Учебный план на 72ч	Учебный план на 64ч	Учебный план на 72ч		
Школьный этикет (8/9ч)					
1-2	1-2	2	2	Вводное занятие. Правила ТБ и ПБ. Мы в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
3-4	3-4	2	2	Мы пришли на урок	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
5-6	5-7	2	3	Зачем нужны перемены?	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
7	8	1	1	Мы в школьной столовой	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
8	9	1	1	Правила поведения за столом.	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Правила общения (19/22 ч)					
9	10	1	1	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации
10-11	11-12	2	2	Правила вежливости	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
12-13	13-15	2	3	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
14-15	16-18	2	3	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
16	19	1	1	Значение вежливых слов в жизни	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости
17-18	20-21	2	2	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками

19	22	1	1	Мой учитель	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем
20-21	23-24	2	2	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
22-24	25-27	3	3	Моя семья	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)
25-26	28-30	2	3	Пути выхода из конфликтной ситуации	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)
27	31	1	1	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	Уметь применять на практике правила коллективных игр
О трудолюбии (12/14 ч)					
28-29	32-33	2	2	Значение труда в жизни людей	Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда
30-31	34-35	2	2	Что помогает учиться лучше (старательность)	Уметь практически применять правила коллективных игр
32-33	36-37	2	2	Учение как основной труд и обязанность школьника	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
34-35	38-39	2	2	Трудолюбие как главная ценность человека	Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
36-37	40-42	2	3	Трудолюбие как главная ценность человека	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
38	43	1	1	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности
39	44-45	1	2	Трудовой десант	Выполнять практическую работу и оценивать результаты труда
Культура внешнего вида (8ч)					
40-41	46-47	2	2	Внешний вид человека	Определять оптимальные правила внешнего вида
42-43	48-49	2	2	Правила опрятности и их значение для здоровья	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности

44-45	50-51	2	2	Основные правила Мойдодыра	Применять основные правила Мойдодыра
46-47	52-53	2	2	Творческая работа	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Внешкольный этикет (13/15ч)					
48-49	54-55	2	2	Правила поведения на улице	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
50-51	56-57	2	2	Правила поведения в транспорте	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
52-53	58-61	2	4	Правила поведения в общественных местах	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
54-55	62-63	2	2	Вежливое отношение к людям	Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям
56-57	64-65	2	2	«Спасибо» и «пожалуйста»	Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»
58-59	66-67	2	2	«Здравствуйте» и «до свидания»	Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»
60	68	1	1	Итоговое занятие. Интерактивная игра. Рефлексия. Диагностика.	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
61-64	69-72	4	4	Резервное время	Повторение, закрепление знаний, умений, навыков в практических формах деятельности

II модуль

№ занятия		Кол-во часов		Теория	Практика (характеристика основной деятельности ученика)
Учебный план на 64ч	Учебный план на 72ч	Учебный план на 64ч	Учебный план на 72ч		
Школьный этикет (8ч)					
1-2	1-2	2	2	Правила ТБ и ПБ. Дисциплина в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
3-4	3-4	2	2	Дисциплина в классе	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками

5	5	1	1	В библиотеке	Моделировать ситуации поведения в библиотеке
6	6	1	1	Книга - твой друг, береги её	Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги
7-8	7-8	2	2	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе
Правила общения (22/26ч)					
9	9	1	1	Что такое сопереживание?	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации
10-11	10-12	2	3	Помощь друзьям	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
12-13	13-14	2	2	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
14-15	15-16	2	2	Преданный друг	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях
16-17	17-19	2	3	О доброте и бессердечии	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
18-19	20-21	2	2	Дал слово — держи его	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
20-21	22-25	2	4	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
22-23	26-27	2	2	О зависти и скромности	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
24-25	28-29	2	2	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)
26-27	30-31	2	2	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них
28-29	32-33	2	2	Чего в другом не любишь, того и сам не	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм

				делай	поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
30	34	1	1	Интерактивная игра	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с другими людьми
О трудолюбии (10/12ч)					
31	35	1	1	Самообслуживание	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки
32	36	1	1	Учусь всё делать сам	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых
33-34	37-38	2	2	Взаимопомощь дома и в школе	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его
35-36	39-40	2	2	Труд моих родных	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях
37-38	41-42	2	2	Труд людей вокруг нас	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
39	43-44	1	2	В мире мудрых мыслей. Что значит беречь результаты труда?	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
40	45-46	1	2	Трудовой десант	Выполнять практическую работу и оценивать результаты труда
Культура внешнего вида (6ч)					
41	47	1	1	Правила личной гигиены	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены
42	48	1	1	Игра «Узнай по описанию»	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека
43	49	1	1	Бережное отношение к своей одежде	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности

44	50	1	1	Ремонт одежды	Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях
45-46	51-52	2	2	Творческая работа	Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях
Внешкольный этикет (14/12 ч)					
47-48	53-54	2	2	Правила поведения в общественном транспорте	Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте
49-50	55-56	2	2	Правила поведения в музее, кино, театре	Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре
51-52	57-58	2	2	Растения в жизни человека	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
53-54	59-61	2	3	Братья наши меньшие	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным
55-56	62-64	2	3	Бережное отношение к природе	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
57-58	65-66	2	2	В мире мудрых мыслей	Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику)
59-60	67-68	2	2	Итоговое занятие. Интерактивная игра. Рефлексия. Диагностика	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении
61-64	69-72	4	4	Резервное время	Повторение, закрепление знаний, умений, навыков в практических формах деятельности

III модуль

№ занятия				Кол-во часов	Теория	Практика (характеристика основной деятельности ученика)
Учебный план на 64ч	Учебный план на 72ч	Учебный план на 64ч	Учебный план на 72ч			
Школьный этикет (8ч)						
1-2	1-2	2	2	Правила ТБ и ПБ. Правила поведения в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками	
3-4	3-4	2	2	Перемена с увлечением	Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих	

5	5	1	1	Долг воспитанных ребят - режим школьный выполнять	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
6-7	6-7	2	2	Взаимопомощь: учёба и труд	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
8	8	1	1	Школьное имущество надо беречь	Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом
Правила общения (22/26 ч)					
9-10	9-10	2	2	Добрый день! Здравствуйте!	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации
11-12	11-13	2	2	По стране вежливых слов	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
13-14	14-16	2	3	Поговорим о доброте	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
15-16	17-19	2	3	Без друга в жизни туго	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
17-18	20-21	2	2	Порадовать близких - как это просто!	Уметь проявлять внимание и заботу к другим
19-20	22-24	2	3	Можно и не ссориться	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
21-22	25-26	2	2	Большое значение маленьких радостей	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
23-24	27-28	2	2	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Уметь практически применять правила коллективных игр
25-26	29-30	2	2	Время надо беречь	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его
27-28	31-32	2	2	Слово лечит, слово ранит	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова
29-30	33-34	2	2	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). Интерактивная игра	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)
О трудолюбии (12/14ч)					
31-32	35-36	2	2	Твой труд дома	Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности
33-34	37-38	2	2	Учись учиться	Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться

35	39	1	1	Ответственность	Анализировать и оценивать свои действия
36	40	1	1	Труд кормит, а лень портит	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
37-38	41-42	2	2	Как организовать свой труд	Анализировать и оценивать свои действия
39	43	1	1	Даже будни может труд сделать праздничными днями	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
40	44	1	1	Цена ломтика	Обосновывать необходимость уважения к труду людей.
41-42	45-46	2	4	Мини-проект «Профессии людей»	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида (6ч)					
43-44	47-48	2	2	Уход за своими вещами	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности
45	49-50	1	1	Одежда будничная и праздничная	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях
46	51-52	1	1	По одежке встречают	Определять оптимальные правила внешнего вида
47-48	53-54	2	2	Есть обычай у ребят - гигиену соблюдать	Применять основные правила Мойдодыра
Внешкольный этикет (12/14 ч)					
49	55	1	1	Разговор по телефону	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону
50-51	56-57	2	2	Поведение в гостях	Воспроизводить правила поведения в гостях
52-53	58-59	2	2	Я пишу письмо	Воспроизводить правила написания письма
54-55	60-63	2	4	Правила поведения в интернете	Воспроизводить правила безопасного поведения в социальных сетях, мессенджерах, интернет-сообществах
56	64	1	1	Правила безопасности при общении с животными	Уметь применять правила поведения с животными
57	65	1	1	Поведение на природе	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе
58-59	66-67	2	2	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего

60	68	1	1	Итоговое занятие. Викторина «Внешкольный этикет». Рефлексия. Диагностика	Воспроизводить правила поведения в разных жизненных ситуациях
61-64	69-72	4	4	Резервное время	Повторение, закрепление знаний, умений, навыков в практических формах деятельности

IV модуль

№ занятия		Кол-во часов		Теория	Практика (характеристика основной деятельности ученика)
Учебный план на 64ч	Учебный план на 72ч	Учебный план на 64ч	Учебный план на 72ч		
Школьный этикет (12ч)					
1-2	1-2	2	2	Правила ТБ и ПБ. Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками
3	3	1	1	Забота о младших	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие
4-5	4-5	2	2	«Познай самого себя»	Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания
6-7	6-7	2	2	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
8-9	8-9	2	2	Как я работаю над собой	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия
10	10	1	1	О терпении	Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
11	11	1	1	Конец каждого дела обдумай перед началом	Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения
12	12	1	1	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других

Правила общения (14/18 ч)					
13-14	13-14	2	2	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»
15-16	15-17	2	3	Культура общения в современной семье	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
17-18	18-21	2	4	Правила приличия в Житейских ситуациях	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
19-20	22-23	2	2	Культура спора	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)
21-22	24-25	2	2	Правила этикета: знакомство	Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости
23-24	26-27	2	2	Язык, мимика и жесты	Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику
25	28-29	1	2	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
26	30	1	1	Игра «Город вежливости»	Уметь практически применять правила коллективных игр
О трудолюбии (14/16ч)					
27-28	31-32	2	2	Культура физического и умственного труда	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
29-30	33-35	2	3	Положительные герои в былинах и сказках	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений
31-32	36-37	2	2	Книга - источник знаний	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования
33-34	38-39	2	2	Золотые руки	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
35-36	40-42	2	3	Кем быть?	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы
37-38	43-44	2	2	Твоя малая родина	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности

39-40	45-46	2	2	Коллективная творческая работа «Герои труда»	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида (8ч)					
41-42	47-48	2	2	Что такое культура внешнего вида?	Определять оптимальные правила внешнего вида
43-44	49-50	2	2	Одежда и осанка	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки
45-46	51-52	2	2	Вежливость и внешний вид	Применять основные правила вежливости и опрятности
47-48	53-54	2	2	Мини-проект «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Внешкольный этикет (12/16ч)					
49-50	55-56	2	2	Осваиваем правило «так нельзя»	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
51-52	57-58	2	2	Услышать собеседника	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре
53-54	59-60	2	2	Совесть - основа нравственности	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
55-56	61-63	2	3	Что такое хорошо и что такое плохо	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
57	64	1	1	В мире мудрых мыслей	Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы
58-59	65-67	2	3	Россияне о любви к Родине	Оценивать яркое проявление патриотизма
60	68	1	1	Итоговое занятие. Интерактивная игра. Рефлексия. Диагностика	Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию
61-64	69-72	4	4	Резервное время	Повторение, закрепление знаний, умений, навыков в практических формах деятельности

1.5. Результаты реализации программы

Личностные результаты:

- сформированность у учащихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
- сформированность основ этических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- готовность обучающихся конструктивно взаимодействовать со старшими и сверстниками на основе морально-нравственных норм.

Предметные результаты:

- сформированность у учащихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать нравственную оценку поступков;
- сформированность уважительного отношения к старшим и товарищам, своей семье, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире людей.

В результате обучения по программе «Азбука нравственности» ученик **научится:**

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека;
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Прогнозируемый результат реализации каждого модуля прописывается в рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе «Азбука нравственности» [Нормативно-правовые документы, 2,4].

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 3

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука нравственности»

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество резервных часов	Всего часов в учебном году	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации, итогового контроля
Учебный план на 64 часа										
1	1 модули 1-4	01.10	31.05	≥32	≥64/32	60	≥4	≥64	2 раза в неделю по 1 часу/ 1 раз в неделю по 2 часа	январь, май
Учебный план на 72 часа										
2	1 модули 1-4	01.09	31.05	≥36	≥72/36	68	≥4	≥72	2 раза в неделю по 1 часу/ 1 раз в неделю по 2 часа	декабрь, май

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества [Нормативно-правовые документы, 2,4] календарный учебный график каждой учебной группы представлен в рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе «Азбука нравственности».

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Программа «Азбука нравственности» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе общеобразовательных школ в контексте внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта по договорам безвозмездного пользования учебными помещениями. Адреса ведения образовательной деятельности включены в лицензию Кежемского районного центра детского творчества.

Учебные помещения (кабинеты начальных классов) имеют возможность проветривания и хорошо освещаются, имеют воду и канализацию, оборудованы учебной мебелью в соответствии с требованиями действующего СанПиН, а также техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с выходом в интернет;
- принтер;
- мультимедийный проектор / интерактивная доска SMARTBoard;
- экран;
- классная доска с набором приспособлений для крепления наглядных материалов;
- ксерокс.

В образовательной деятельности обучающиеся используют учебные (канцелярские) принадлежности.

Информационно-методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение программы:

- раздаточный материал для проведения игр, упражнений, тестов и пр.;
- иллюстрированные материалы;
- наглядные пособия: плакаты, иллюстрации, картины, таблицы, схемы, образцы и пр.;
- раздаточный материал по темам программы;
- дидактический материал по чтению.

Методические материалы:

- учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);
- рабочая программа на текущий учебный год;
- планы-конспекты учебных занятий;
- электронные разработки заданий для дистанционного обучения;
- контрольные задания;
- комплексы физминуток, упражнений, подборки игр;
- видеоматериалы, медиапрезентации;
- инструкции по технике безопасности;
- диагностические карты мониторинга результативности реализации образовательной программы.

Информационные ресурсы

- Уроки хороших манер: [Электронный ресурс]. YouTube.com, 2019-2022.- URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLBrJ21TvukpaFcWt3tL0iskOHCozaziQZ> (Дата обращения 15.08.2023).
- ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России: [Электронный ресурс]. Инфоурок, 2018-2022. - URL: <https://infourok.ru/>
- Открытый урок Первое сентября: [Электронный ресурс]. ИД «Первое сентября», 2003–2022. - URL: <https://urok.1sept.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).

Кадровые условия

В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, имеющие профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладающие профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных

дополнительных образовательных услуг и способные к организации обучения детей младшего школьного возраста.

Программу разработали и реализуют педагоги-совместители ЦДТ, по основному месту работы и образованию являющиеся учителями начальных классов.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

При оценке результативности программы за основу берётся подход, представленный в таблице 4.

Таблица 4

Критерии, показатели и формы контроля в дополнительной общеразвивающей программе «Азбука нравственности»

Критерий	Показатель	Формы контроля
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, диагностика, беседа, тематическое рисование, конкурсы рисунков, викторины, анализ проблемных ситуаций, оценка поведения и коммуникативной деятельности, интерактивные игры, трудовые десанты, мини-проекты
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	

Диагностика развития нравственной сферы ребенка включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента развития нравственных основ личности и духовной культуры младших школьников.

Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах.

Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам.

Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Для диагностики данных компонентов духовно-нравственных качеств младших школьников подобраны методики: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Г.М. Фридмана (Приложение 1), «Как поступать» И.Б. Дермановой (Приложение 2), диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов по методике М.И. Шиловой (Приложение 3).

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

Кроме этого, достижение **предметного** (теоретические знания, практические умения и навыки), **личностного и метапредметного результатов** (развитие основных общеучебных компетенций) оцениваются педагогом в рамках **единой системы мониторинговых исследований** в соответствии с Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Нормативные документы, 3], см. по ссылке в списке литературы.

Оценка усвоения теоретического и практического содержания программы, формирования компетентностей осуществляется в практической деятельности обучающихся: во время учебных занятий различных видов и тематики, конкурсов, на итоговых занятиях и т.д. Данные заносятся в диагностические карты мониторинга результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы дважды в течение учебного года.

Уровень достижения личностных результатов обучающихся определяется по адаптированному методу изучения воспитанности М.И. Шиловой. Диагностическая карта заполняется и анализируется трижды в течение учебного года.

Данные мониторинговых исследований анализируются педагогом совместно с психологом и используются при планировании работы с каждым ребёнком и детским коллективом в целом.

2.4. Методические материалы

Реализация программы предполагает такие **формы занятий** как беседа, практические занятия, экскурсии, работа творческих групп, конкурс рисунков, заочные путешествия, просмотр видеофильмов, участие в творческой деятельности, такой, как театральные мини-постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки.

Образовательный процесс строится с использованием следующих **методов обучения**:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации);
- практические (задания, упражнения).

Методы работы с детьми разнообразны:

- лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет заинтересовать ребёнка и довести до его сознания представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. В реальной жизни всё это скрыто от внимания ребёнка, а работа с художественными произведениями позволит учителю использовать образы из фольклора и детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

В процессе освоения материалов программы ученик получает знания о взаимоотношениях с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с содержанием пословиц о добре, труде и учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок и других произведений художественной литературы, их инсценировка - всё это нацелено на воспитание начальных этических представлений учащихся (понятия добра и зла, значение вежливых слов, правила поведения и их мотивация), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления. Кроме того, она знакомит учащихся с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?»; «Какой нравственный выбор сделал герой?»; «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?»; «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными навыками (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах программы содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам, сопоставить, сравнить героев и их поведение, классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме - о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе), сравнить иллюстрацию с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования

различных точек зрения и право каждого иметь свою, выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения, уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы открытого типа, например, «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, работать коллективно или в группах, парах. Также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и т. д.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогают школьникам учиться использовать различные способы поиска информации. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К четвёртому классу учащиеся научатся отлично ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Алгоритм построения учебного занятия:

- организация начала занятия, учет посещаемости, мотивационный настрой;
- проверка выполнения домашнего задания (если было),
- повторение или актуализация ранее пройденного материала,
- усвоение новых знаний и способов действий,
- первичная проверка понимания знаний и способов действий,
- закрепление знаний и способов действий,
- обобщение и систематизация знаний и способов действий,
- контроль и самопроверка,
- подведение итогов занятий,
- рефлексия,
- информация о домашнем задании.

Выбор и комбинация этапов занятия зависит от типа, целей и задач занятия, мотивации детей и особенностей учебной группы.

2.5. Рабочая программа

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества», Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества [Нормативно-правовые документы, 2,4] для каждой учебной группы по программе «Азбука нравственности» составляется рабочая программа, содержащая особенности организации образовательного процесса для конкретного контингента обучающихся и условий реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематический план.

2.5. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»: [Электрон.ресурс]. // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (Дата обращения 15.08.2023).

2. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества.-2022.-URL: [Положение-о-ДОП.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).

3. Положение о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества.-2022.- URL: [ПОЛОЖЕНИЕ-МОНИТОРИНГ.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).

4. Положение о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества.-2022.-URL [Положение-о-рабочей-программе.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573): [Электрон.ресурс]. // КонсультантПлюс.-2014.-URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/ (Дата обращения 15.08.2023).

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. – URL: [Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России

[26.09.2022 N 70226\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»: [Электрон.ресурс]. // <http://static.government.ru/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (government.ru) Дата обращения 15.08.2023).

8. Устав МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2022. - URL: [Untitled \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ: [Электрон.ресурс. // КонсультантПлюс.-2019.-URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 15.08.2023).

Основная литература

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. — 2004–2007. — №1–9.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2009. -41 с.

3. Этикет от А до Я / Автор составитель Н.В. Чудакова - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 112с.

4. Казьмина Г. В. Уроки нравственности: [Электрон.ресурс] ИД «Первое сентября», 2003–2022. - URL: <https://urok.1sept.ru/articles/537214> (Дата обращения 15.08.2023).

5. Сборник уроков для формирования нравственности обучающихся начальных классов: [Электрон.ресурс] Инфоурок. Ведущий образовательный портал России, 2018-2022.- URL: <https://infourok.ru/sbornik-urokov-dlya-formirovaniya-nravstvennosti-obuchayuschih-sya-nachalnih-klassov-2043660.html> (Дата обращения 15.08.2023).

6. Уроки хороших манер: [Электронный ресурс]. YouTube.com, 2019-2022.- URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLBrJ21TvukpaFcWt3tL0iskOHCozaziQZ> (Дата обращения 15.08.2023).

7. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011.-168 с.

Дополнительная литература

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. М. — «Вече», 2004.- 398 с.
2. Лихачева Л. С. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачах / Лилия Лихачева. - Екатеринбург : Сред.-Ур. кн. изд-во : Ур. изд-во, 2000. – 317 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / сост. Е.С. Савинов - М.: Просвещение, 2010. - 204 с.
4. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). – М.: Знание, 1991.- 63 с.
5. Этикет во все времена : детская энциклопедия / [авт.-сост. А. А. Яковлев]. - Москва : АСТ, 2009. – 381 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. М. — «Вече», 2004.- 398 с.
2. Все стихи Агнии Барто : [Электрон.ресурс] // rupoem.ru, 2009-2022. - URL: <https://rupoem.ru/barto/all.aspx> (Дата обращения 15.08.2023).
3. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4–5 лет: в 2 ч. - М.: Эксмо, 2010 – 55 с.
4. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. - М.: Просвещение, 1996.- 254 с.
5. Титкова Т.В. Как принимать гостей. - Издательская группа АСТ, 2004. - 155 с.
6. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. - Издательская группа АСТ, 2009.- 48 с.
7. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. - Издательская группа АСТ., 2010.- 48 с.
8. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. - Издательская группа АСТ, 2010. - 36 с.
9. Шалаева Г.П. Как себя вести? — Издательская группа АСТ, 2010.- 48 с.
10. Этикет во все времена : детская энциклопедия / [авт.-сост. А. А. Яковлев]. - Москва : АСТ, 2009. – 381 с.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Обучающихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Приложение № 2

Методика «Как поступать»

Обучающемуся предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- отношение к обществу, патриотизм
- отношение к умственному труду
- отношение к физическому труду
- отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.