

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образования Кежемского района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Кежемский районный центр детского творчества»

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

«ЛЮБОЗНАЙКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Уровень программы: базовый

4 модуля, срок реализации каждого модуля: 1 год

Автор:  
Лаврентьева Ольга Валерьевна,  
педагог дополнительного образования,  
Скворцова Оксана Петровна,  
педагог дополнительного образования

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

- Приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Уставом МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;

- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;

- Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;

- Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества».

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознайка» - **социально-гуманитарная.**

**Уровень реализации программы** - базовый.

### **Актуальность**

Любому обществу нужны люди с нестандартным, творческим мышлением, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача системы образования – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в образовательном

учреждении должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из педагогов сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

### **Новизна**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» разработана в рамках сетевого взаимодействия центра детского творчества и общеобразовательных школ г. Кодинска для реализации с зачетом общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы, с целью оптимального достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

### **Отличительные особенности программы**

Программа составлена по **модульному принципу**. Предполагается изучение одного из 4 модулей программы в каждом классе начальной школы (I модуль - 1 класс, II, III и IV модули - 2, 3 и 4 классы соответственно).

#### Главные принципы реализации программы

Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Содержание и методы обучения направлены не на усвоение суммы знаний, а на познавательное развитие.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.

Гуманизм в межличностных отношениях.

Научность и интегративность.

Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

#### Логика реализации программы

1. Выявляем интересы и склонности школьников через:

- наблюдение в ходе уроков;
- организацию исследовательской работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. Создаём творческую группу, команду школьников, которая позволяет:

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта результативной творческой и научно-исследовательской деятельности, участия в конкурсных мероприятиях, психологическую подготовку новых участников;
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по разработке и реализации проектов, выполнению научно-исследовательских работ, подготовке к конкурсным мероприятиям могут взять на себя наиболее продвинутые дети (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3. Планируем работу:

- при планировании работы с группой обучающихся избегаем формализма и излишней заорганизованности;
- оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
- предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
- основная форма работы на занятиях - различные виды индивидуальной и парной работы.

4. Расширяем кругозор:

- читаем книги, журналы;
- работаем в Интернете;
- общаемся дистанционно и т.д.

5. Работаем руками:

- развиваем умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами, приборами и т. д.

6. Обобщаем и систематизируем материалы и результаты работы с одаренными детьми.

### **Адресат программы**

Образовательный материал данной дополнительной общеобразовательной программы рассчитан на детей 7-11 лет.

На занятия принимаются дети без предварительной подготовки и сформированных специальных навыков.

Образовательная программа **доступна для детей с ОВЗ** на условиях инклюзии.

В соответствии с возрастом, способностями, особенностями детей применяется дифференцированный подход к уровню сложности практических заданий.

Наполняемость учебных групп 8-15 человек.

### **Срок реализации программы и режим занятий**

Срок реализации каждого модуля программы – 1 учебный год. Ребёнок можно пройти обучение по одному или всем модулям программы. Вход в программу возможен на любом модуле и любом разделе при наличии свободных мест в учебной группе.

В связи с тем, что программа реализуется на базе общеобразовательных школ в рамках внеурочной деятельности ФГОС в контексте сетевого взаимодействия образовательных учреждений педагогами-совместителями ЦДТ, учебный год может начинаться в период с

1 сентября по 1 октября (по согласованию с администрацией школ) и продолжается до 31 мая. Таким образом, учебный план составлен на 36 и 32 учебных недели.

Объем учебной нагрузки в каждом модуле – 64/72 часа в год, в том числе 60/68 учебных часов и  $\geq 4$  резервных часа. Учебные часы в каждом модуле включают 8 часов теории и 52/60 часов практики.

В соответствии с локальными актами учреждения по достижению реализации учебных часов учебного плана (60/68ч) предполагается проведение занятий в детском объединении в рамках резервного времени программы. Резервное время используется педагогом для повторения пройденных тем, обобщение, индивидуальную и творческую работу. Таким образом, программа реализуется в течение полного учебного года (до 34/38 учебных недель), а также создаётся возможность своевременного выполнения программы при командировках и больничных педагогов. Объем резервного времени определяется календарным учебным графиком для каждой учебной группы. Образовательная программа считается полностью выполненной при реализации учебного плана без учёта резервного времени [Нормативные документы, 2].

Режим занятий: два раза в неделю по одному академическому часу (45 минут) либо один раз в неделю по два академических часа (2x45 минут) с перерывом 10-15 минут. Режим занятий в разных учебных группах может быть разным.

### **Формы работы**

Программа реализуется в очной форме. В основе обучения лежат групповые занятия. Занятия по программе носят практико-ориентированный характер. Теоретические формы работы (объяснение материала, актуализация знаний учащихся) занимают не более 5-10 минут на одном (не на каждом) занятии, основное время занятий включает практические формы работы (групповые, индивидуальные, командные).

Во время активированных дней, в каникулярное время, во время самоизоляции возможна реализация программы с **использованием дистанционных технологий и электронного обучения.**

По окончании курса обучения дети получают сертификат МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества».

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель:**

Обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки познавательных и творческих способностей детей младшего школьного возраста в контексте образовательного сотрудничества общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования.

### **Задачи:**

- сформировать навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности,
- развивать способность устанавливать логические связи,
- развивать познавательные интересы,
- формировать стремление к размышлению, поиску,
- развивать внимание, память, воображение.

### 1.3. Учебный план программы

Таблица 1

#### Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознайка»

1-ый модуль (1 класс)

№	Тема (содержание занятий)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Знакомство с простейшими логическими задачами. Обучение решению логических задач	2/4*	0,4	1,6/3,6	Фронтальная беседа
2.	Плоскостное конструирование. Игра «Восемь треугольников». Игра «Танграм»	6	0,4	5,6	Педагогическое наблюдение
3.	Звуковые фонетические игры «Вратарь», «Бим и Бом»	8	0,6	7,4	Педагогическое наблюдение
4.	Задачи на раскрашивание. Пространственные отношения	2	0,4	1,6	Задачи
5.	Существенные и несущественные признаки предмета	2	0,4	0,6	Фронтальная беседа
6.	Сравнение предметов и величин	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
7.	Занимательные логические задачи	2/4	0,4	1,6/3,6	Задачи
8.	Классификация предметов по различным признакам	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
9.	Описание предмета по его признакам	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
10.	Разгадывание загадок	2	0,4	1,6	Кроссворд
11.	Составление загадок	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
12.	Узнавание предмета по определению	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
13.	Ребусы. Приёмы разгадывания ребусов	2/4	0,4	3,6	Ребус
14.	Суждения. Виды простых суждений	2	0,4	1,6	Опрос
15.	Логические задачи, основанные на свойстве транзитивности	2	0,4	1,6	Задачи
16.	Определение предметов	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
17.	Узнавание предметов по определению	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
18.	Построение собственных умозаключений	2/4		2/4	Опрос
19.	Условные умозаключения	2	0,4	1,6	Фронтальная беседа
20.	Словесные задачи - логарифмы	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
21.	Логические задачи на раскрашивание	2		2	Педагогическое наблюдение
22.	Интеллектуальный ринг	6		6	
23.	Математический КВН. Итоговое занятие	2		2	Конкурс Рефлексия
<b>Всего по программе</b> (количество учебных часов)		<b>60/68</b>	<b>8</b>	<b>52/60</b>	
<b>Резервное время</b> (количество резервных часов)		≥4	-	≥4	Педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>		<b>≥64/72</b>	<b>8</b>	<b>≥56/64</b>	

\*учебный план на 64 часа/на 72 часа

## 2-ый модуль (2 класс)

№	Тема (содержание занятий)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Плоскостное конструирование. Игра «Колумбово яйцо». Игра «Волшебный круг»	4/6*	0,8	3,2/5,2	Педагогическое наблюдение
2.	Объёмное конструирование. Кубики Никитина	4	0,4	3,6	Педагогическое наблюдение
3.	Решение логических задач на основе свойства транзитивности	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
4.	Словесно – логические задачи «Разное – одинаковое»	2	0,4	1,6	Задачи
5.	Конструирование из счётных палочек	2/4		2/4	Педагогическое наблюдение
6.	Шарады. Составление шарад	2	0,4	1,6	Шарада
7.	Ребусы. Составление ребусов	2	0,4	1,6	Ребус
8.	Решение логических задач	2/4	0,4	1,6/3,6	Задачи
9.	Решение комбинаторных задач	4	0,8	3,2	Опрос
10.	Умозаключения. Построение цепочки умозаключений	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
11.	Алгоритм. Составление простейших алгоритмов	4	0,8	3,2	Фронтальная беседа
12.	Логические задачи на сообразительность и находчивость	2/4	0,4	1,6/3,6	Задачи
13.	Сравнение предметов по массе	2		2	Контрольное задание
14.	Сравнение предметов по объёму	2		2	Контрольное задание
15.	Сравнение предметов по размеру	2		2	Контрольное задание
16.	Решение задач с недостающими данными	2	0,4	1,6	Задачи
17.	Задачи повышенной сложности	2	0,4	1,6	Задачи
18.	Логические задачи на раскрашивание	2	0,4	1,6	Задачи
19.	Задания на проведение обобщения и классификации	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
20.	Математические игры с числами	2	0,4	1,6	Игра
21.	Разгадывание и составление кроссвордов	2	0,4	1,6	Кроссворд
22.	Интеллектуальный ринг	8		8	Конкурс
23.	Итоговое занятие . Конкурс знатоков математики.	2		2	Конкурс Рефлексия
<b>Всего по программе</b> (количество учебных часов)		<b>60/68</b>	<b>8</b>	<b>52/60</b>	
<b>Резервное время</b> (количество резервных часов)		≥4		≥4	Педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>		<b>≥64/72</b>	<b>8</b>	<b>≥56/64</b>	

\*учебный план на 64 часа/на 72 часа

### 3-ый модуль (3 класс)

№	Содержание занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Логические задачи на увеличение и уменьшение числа	2	0,4	1,6	Задачи
2.	Логические задачи на выделение части и целого	2	0,4	1,6	Задачи
3.	Решение задач повышенной сложности на деление на равные части и по содержанию	2/4*	0,4	1,6/3,6	Задачи
4.	Логические задачи на последовательность действий	2	0,4	1,6	Задачи
5.	Плоскостное конструирование. Игра «Пифагор». «Вьетнамская игра»	2	0,8	3,2	Педагогическое наблюдение
6.	Логические задачи на раскрашивание	2	0,4	1,6	Задачи
7.	Логические задачи с практическими действиями «Перевоз»	2	0,4	1,6	Задачи
8.	Объемное конструирование	4/6		4/6	Педагогическое наблюдение
9.	Логические задачи на деление по содержанию	2	0,4	1,6	Задачи
10.	Решение комбинаторных задач	4	0,4	3,6	Задачи
11.	Алгоритм. Составление алгоритмов	2/4	0,4	1,6/3,6	Контрольное задание
12.	Логические задачи, требующие цепочки рассуждений	2		2	Задачи
13.	Логические задачи с оформлением записи в таблице	2	0,4	1,6	Задачи
14.	Логические задачи на смекалку и сообразительность	2	0,4	1,6	Задачи
15.	Логические задачи по теме «Время»	2		2	Задачи
16.	Магический квадрат. Решение и составление	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
17.	Старинные арифметические задачи Магницкого	2	0,4	1,6	Беседа
18.	Решение логических задач способом перебора	2	0,4	1,6	Задачи
19.	Логические задачи на вычисление площади и периметра	2	0,4	1,6	Задачи
20.	Логические задачи на разрезание и перекладывание предметов	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
21.	Числовые головоломки	2		2	Контрольное задание
22.	Нестандартные задачи	2/4		2/4	Задачи
23.	Интеллектуальный ринг	8		8	Конкурс
24.	Итоговое занятие. Конкурс «Своя игра»	2		2	Конкурс Рефлексия
<b>Всего по программе</b> (количество учебных часов)		<b>60/68</b>	<b>8</b>	<b>52/60</b>	
<b>Резервное время</b> (количество резервных часов)		≥4		≥4	Педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>		<b>≥64/72</b>	<b>8</b>	<b>≥56/64</b>	

\*учебный план на 64 часа/на 72 часа



#### 4-ый модуль (4 класс)

№	Содержание занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Старинные задачи из учебника Магницкого	2	0,2	1,8	Задачи
2.	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания	4	0,4	3,6	Задачи
3.	Решение задач на вычисление площади, периметра	2	0,4	1,6	Задачи
4.	Решение задач на определение частей. Решение задач способом уравнивания	2	0,4	1,6	Задачи
5.	Метод предположения при решении задач	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
6.	Развитие мыслительных способностей через ТРИЗ	2/6	0,4	1,6/5,4	Задачи
7.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания	2	0,4	1,6	Творческая проба
8.	Совершенствование воображения. Занимательные задания.	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
9.	Ребусы. Логические задачи	2/4	0,2	1,8/3,8	
10.	Плоскостное конструирование. «Монгольская игра»	2	0,4	1,6	Конкурс
11.	Решение логических задач способом составления таблицы	2	0,4	1,6	Педагогическое наблюдение
12.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания	2		2	Задачи
13.	Тренировка слуховой памяти. Занимательные задачи	2		2	Беседа. Задачи
14.	Комбинаторные задачи	4	0,4	3,6	Контрольное задание
15.	Нестандартные задачи повышенной сложности	6	1,6	4,4	Педагогическое наблюдение
16.	Натуральный ряд чисел	2	0,4	1,6	Конкурс
17.	Решение задач разными способами	2/4	0,4	1,6/3,6	Педагогическое наблюдение
18.	Задачи на выделение части из целого	2	0,4	1,6	Контрольное задание
19.	Логические задачи. Способ перебора возможных вариантов	2	0,4	1,6	Задачи
20.	Нестандартные задачи на вычисление времени	2	0,4	1,6	Задачи
21.	Усложнённые магические квадраты	2		2	Задачи
22.	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек	2		2	Задачи
23.	Интеллектуальный ринг	6		6	Педагогическое наблюдение
24.	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	2		2	Контрольное задание
<b>Всего по программе</b> (количество учебных часов)		<b>60/68</b>	<b>8</b>	<b>52/60</b>	
<b>Резервное время</b> (количество резервных часов)		≥4		≥4	Педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>		<b>≥64/72</b>	<b>≥8</b>	<b>≥56/64</b>	

\*учебный план на 64 часа/на 72 часа

## 1.4. Содержание учебного плана программы

### 1-ый модуль (1 класс)

Теория и практика на следующие темы:

1. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам; проведение обобщения на основе выделения существенного признака.
2. Выявление закономерности и её использование для выполнения задания; проведение классификации предметов по заданному признаку.
3. Несложные логические задачи на установление отношений между величинами; логические задачи, требующие рассуждений.
4. Овладение элементами конструкторских умений; использование игр для плоскостного моделирования «Восемь треугольников», «Танграм».

### 2-ой модуль (2 класс)

Теория и практика на следующие темы:

1. Задания с лишними и недостающими данными.
2. Задания на проведение обобщения и классификации предметов; логические задачи, требующие для решения построения цепочки верных рассуждений.
3. Комбинаторные задачи.
4. Совершенствование элементов конструкторских умений, использование игр «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», кубики Б.П. Никитина.

### 3-ий модуль (3 класс)

Теория и практика на следующие темы:

1. Проведение анализа и выделение существенных свойств и признаков в математических отношениях.
2. Решение логических задач, требующих построения цепочки рассуждений.
3. Построение простейших умозаключений.
4. Комбинаторные задачи.
5. Использование игр для плоскостного и объёмного конструирования, составление простейших алгоритмов.

### 4-ый модуль (4 класс)

Теория и практика на следующие темы:

1. Развитие воображения и мышления на материале задач повышенной сложности и нестандартных задач.
2. Выполнение заданий, требующих цепочки логических рассуждений.
3. Классификация предметов на основе видовых и родовых понятий.
4. Конструирование заданных предметов и геометрических фигур на плоскости из заданного числа палочек.
5. Выполнение заданий на видоизменение построений из палочек.
6. Математические игры.
7. Комбинаторные задачи.

## 1.5. Результаты реализации программы

### Личностные:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность толерантности сознания;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками;

### Метапредметные:

- готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности;
- навыки исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.

### Предметные:

- овладение логическими операциями и основами комбинаторики;
- сформированность основ социально-критического мышления;
- осознанное, произвольное и адекватное использование, создание и трансформация различных видов знаково-символических средств, схем, моделей.

Обучение по программе способствует лучшему формированию на ступени начального образования следующих логических действий:

- сравнения конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств и различия, определения общих признаков и составления классификации);
- анализа (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части);
- синтеза (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
- сериации – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- классификации – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- обобщения – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- подведения под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- установления аналогий.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

#### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознайка»

№ п/п	Модуль	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество резервных часов	Всего часов в учебном году	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
Учебный план на 64 часа										
1	1-4	01.10	31.05	≥32	≥64/ 32	60	≥4	≥64	2 раза в неделю по 1 часу/ 1 раз в неделю по 2 часа	декабрь, май
Учебный план на 72 часа										
1	1-4	01.09	31.05	≥32	≥72/ 36	68	≥4	≥72	2 раза в неделю по 1 часу/ 1 раз в неделю по 2 часа	декабрь, май

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества [Нормативно-правовые документы, 2,4] календарный учебный график каждой учебной группы представлен в рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе «Любознайка».

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение

Программа «Любознайка» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе общеобразовательных школ в контексте внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта по договорам безвозмездного пользования учебными помещениями. Адреса ведения образовательной деятельности включены в лицензию Кежемского районного центра детского творчества.

Учебные помещения (кабинеты начальных классов) имеют возможность проветривания и хорошо освещаются, имеют воду и канализацию, оборудованы учебной мебелью в соответствии с требованиями действующего СанПиН, а также техническими средствами обучения:

- персональными компьютерами с выходом в интернет;
- принтерами;
- мультимедийными проекторами/интерактивными досками SMARTBoard;
- экранами;
- классными досками с набором приспособлений для крепления наглядных материалов;
- ксероксами.

В образовательной деятельности обучающиеся используют учебные (канцелярские) принадлежности.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Дидактическое обеспечение программы:

- раздаточный материал для проведения игр, упражнений, тестов и пр.;
- иллюстрированные материалы;
- наглядные пособия: плакаты, иллюстрации, картины, таблицы, схемы, образцы и пр.;
- раздаточный материал по темам программы;
- дидактический материал по чтению.

Методические материалы:

- учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);
- рабочая программа на текущий учебный год;
- планы-конспекты учебных занятий;
- электронные разработки заданий для дистанционного обучения;
- контрольные задания;
- комплексы физминуток, упражнений, подборки игр;
- видеоматериалы, медмапрезентации;
- инструкции по технике безопасности;
- диагностические карты мониторинга результативности реализации образовательной программы.

Информационные ресурсы

- Детский развивающий сайт «ЛогикЛайк» : [Электронный ресурс]. logiclike.com, 2022. URL: <https://logiclike.com/> (Дата обращения 15.08.2023).
- Развивающие занятия, онлайн игры и упражнения для детей: [Электронный ресурс]. kids-smart, 2022. URL: <https://kids-smart.ru/exercises/groups>; (Дата обращения 15.08.2023).
- ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России: [Электронный ресурс]. Инфоурок, 2018-2022. - URL: <https://infourok.ru/>
- Открытый урок Первое сентября: [Электронный ресурс]. ИД «Первое сентября», 2003–2022. - URL: <https://urok.1sept.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).

### **Кадровые условия**

В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, имеющие профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладающие профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг и способные к организации обучения детей младшего школьного возраста.

Программу разработали и реализуют педагоги-совместители ЦДТ, по основному месту работы и образованию являющиеся учителями начальных классов.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### Формы аттестации и контроля

- учёт посещаемости занятий;
- педагогическое наблюдение;
- фронтальный опрос, беседа;
- творческие и интеллектуальные контрольные задания (задачи, ребусы, шарады, кроссворды и т.д.);
- интеллектуальный ринг;
- индивидуальное портфолио: отслеживание результатов успешности развития через участие детей в проектной, научно-исследовательской деятельности, конкурсных мероприятиях различного уровня;
- психолого-педагогическая диагностика [Нормативные документы, 3].

Достижение **предметного** (теоретические знания, практические умения и навыки), **личностного и метапредметного результатов** (развитие основных общеучебных компетенций) оцениваются педагогом в рамках **единой системы мониторинговых исследований** в соответствии с Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Нормативные документы, 3], см. по ссылке в списке литературы.

Оценка усвоения теоретического и практического содержания программы, формирования компетентностей осуществляется в практической деятельности обучающихся: во время учебных занятий различных видов и тематики, конкурсов, на итоговых занятиях и т.д. Данные заносятся в диагностические карты мониторинга результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы дважды в течение учебного года.

Уровень достижения личностных результатов обучающихся определяется по адаптированному методу изучения воспитанности М.И. Шиловой. Диагностическая карта заполняется и анализируется трижды в течение учебного года.

Данные мониторинговых исследований анализируются педагогом совместно с психологом и используются при планировании работы с каждым ребёнком и детским коллективом в целом.

#### Параметры оценки уровня освоения программы

Высокий уровень: Ребенок легко ориентируется в изученном материале, умеет применять полученные знания на практике.

Достаточный уровень: Легко ориентируется в изученном материале, но иногда допускает неточности, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении сложных заданий.

Минимальный уровень: Ребенок плохо ориентируется в изученном программном материале, не умеет применять полученные знания на практике.

## **2.4. Методические материалы**

### **Методы обучения**

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и качеств личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

### Креативные методы

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

На занятиях по настоящей программе предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т. д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.



Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Работа в 1 классе направлена на выявление интересов и способностей детей. Это продолжительный, сложный процесс. Проводится комплексный характер оценивания. Ведётся наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка на уроках, во внеурочное время, на занятиях часа по подготовке к олимпиадам. Наблюдение ведётся в течение длительного времени – учебного года в первом классе. Проводятся беседы с родителями с целью выявления интересов обучающегося.

Во время наблюдения будут учитываться следующие факторы:

- актуальный уровень развития, достигнутый к моменту поступления в 1 класс;
- особенности конкретных проявлений способностей, связанных с попытками их реализации;
- потенциальные возможности ребёнка к развитию.

Выявление интересов и способностей детей в 1 классе не является самоцелью. Это необходимо для создания условий их интеллектуально и личностного роста в условиях образовательного учреждения, с тем, чтобы обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов способностей.

Со второго по четвёртый класс занятия идут согласно тематическому планированию, в котором акцент ставится на развитие и формирование логической грамотности. Логические упражнения представляют собой одно из средств, с помощью которого происходит формирование мышления. Логические упражнения позволяют детям усвоить правильные суждения, выполнять различные виды анализа, учат устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Значительно расширяются объём и концентрация внимания, уровень сохранения увиденного в памяти, словарный запас и умения оформлять в словесной форме свои рассуждения и доказательства. Сложность логических задач увеличивается от класса к классу. Используются на занятиях комбинаторные задачи, нестандартные, задачи повышенной сложности. Задания конструкторско–практического характера формируют геометрические понятия, пространственное воображение, графическую грамотность и элементы конструкторского мышления. Дети учатся анализировать представленные объекты, мысленно расчленив их на составные части для детального исследования, собирать предмет из частей, усовершенствовать предмет по заданным условиям.

В работе с младшими школьниками решаются задачи не только интеллектуального развития, но и нравственного, так как это возраст становления и развития личности.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества происходит на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развития умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развития самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

**Алгоритм** построения учебного занятия:

- организация начала занятия, учет посещаемости, мотивационный настрой;
- проверка выполнения домашнего задания (если было),
- повторение или актуализация ранее пройденного материала,
- усвоение новых знаний и способов действий,
- первичная проверка понимания знаний и способов действий,
- закрепление знаний и способов действий,
- обобщение и систематизация знаний и способов действий,
- контроль и самопроверка,
- подведение итогов занятий,
- рефлексия,
- информация о домашнем задании.

Выбор и комбинация этапов занятия зависит от типа, целей и задач занятия, мотивации детей и особенностей учебной группы.

## **2.5. Рабочая программа**

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества», Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества [Нормативно-правовые документы, 2,4] для каждой учебной группы по программе «Любознайка» составляется рабочая программа, содержащая особенности организации образовательного процесса для конкретного контингента обучающихся и условий реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематический план.

## 2.6. Список литературы

### Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»: [Электрон.ресурс]. // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_253132/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/) (Дата обращения 15.08.2023).

2. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2022. - URL: [Положение-о-ДООП.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).

3. Положение о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2022. - URL: [ПОЛОЖЕНИЕ-МОНИТОРИНГ.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).

4. Положение о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2022. - URL: [Положение-о-рабочей-программе.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573): [Электрон.ресурс]. // КонсультантПлюс. - 2014. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_371594/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/) (Дата обращения 15.08.2023).

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. – URL: [Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" \(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»:

[Электрон.ресурс]. // <http://static.government.ru/> - 2022. - URL: [3f1gkkIAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf \(government.ru\)](http://static.government.ru/3f1gkkIAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf) (Дата обращения 15.08.2023).

8. Устав МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества. - 2021. - URL: [Untitled \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](http://xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai) (Дата обращения 15.08.2023).

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ: [Электрон.ресурс. // КонсультантПлюс.-2019.-URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения 15.08.2023).

### **Основная литература**

1. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.

2. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.

3. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство —Лицей, 2003.

4. Родионова Е.А. Олимпиада —Интеллект. – М.: - Образование, 2002.

5. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.

6. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.

7. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.

### **Дополнительная литература**

1. Детский развивающий сайт «ЛогикЛайк» : [Электронный ресурс]. [logiclike.com](http://logiclike.com), 2022. - URL: <https://logiclike.com/> (Дата обращения 15.08.2023).

2. Из материалов программы «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе», авторы: Жукова Т.А., Кругова С.А., Игнатьева И.А., Толстова Н. А. Научный руководитель – кандидат пед.наук, доцент Кулагина Л.И.

3. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России: [Электронный ресурс]. Инфоурок, 2018-2022. - URL: <https://infourok.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).

4. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.

5. Открытый урок Первое сентября: [Электронный ресурс]. ИД «Первое сентября», 2003–2022. - URL: <https://urok.1sept.ru/> (Дата обращения 15.08.2023).

6. Развивающие занятия, онлайн игры и упражнения для детей: [Электронный ресурс]. [kids-smart](http://kids-smart.ru), 2022. - URL: <https://kids-smart.ru/exercises/groups>; (Дата обращения 15.08.2023).

7. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.

### **Литература для учащихся и родителей**

1. Детский развивающий сайт «ЛогикЛайк» : [Электронный ресурс]. logiclike.com, 2021. URL: <https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic> (Дата обращения 15.08.2023).
2. Занимательные задачи для маленьких. – М.: Омега, 1994.
3. Развивающие занятия, онлайн игры и упражнения для детей: [Электронный ресурс]. kids-smart, 2021. URL: <https://kids-smart.ru/exercises/groups> (Дата обращения 15.08.2023).
4. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 1980.