

**Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования Кежемского района»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кежемский районный центр детского творчества»**

РАССМОТРЕНО
методическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:
педагог дополнительного образования
Каренина Клавдия Михайловна

Кодинск
2023

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

- Приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»,

- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;

- Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;

- Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» .

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать» - социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Наиболее актуальной проблемой дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей в

преддверии школьного обучения. Дошкольный возраст - период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

Значимость развивающих игр для дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения обозначенной выше проблемы.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес, познание, творчество, становятся максимально действенными именно в дошкольном возрасте. Игровая деятельность влияет на все психические процессы – от простых до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои действия. В условиях игры, дети лучше запоминают и сосредотачиваются на задании.

С учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать».

Новизна программы

В Кежемском районном центре детского творчества дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для дошкольников 5-7 лет разрабатывается впервые. Данная задача решается учреждением в связи с государственным ориентиром в рамках национального проекта «Образование» на обеспечение широкого охвата детей (75%) дополнительным образованием, начиная с 5 лет, а также значительным запросом родителей на образовательные программы для дошкольников.

Программа ориентирована на познавательное, коммуникативное, эмоциональное, творческое развитие детей, в процессе её реализации активно используются методы социально-психологического, коммуникативного тренинга, интерактивные формы организации познавательной активности обучающихся.

Отличительные особенности программы

Для эффективного решения поставленных образовательных задач материал программы объединён в разделы:

- «Познавательное развитие»: развитие познавательных процессов и интеллекта, мелкой моторики;
- «Социально-личностное развитие»: освоение первоначальных

представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, создание условий для развития культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками; развитие эмоциональной сферы;

- «Коммуникация»: развитие коммуникативных навыков и умений понятно и социально-приемлемыми способами выразить свои чувства, желания и мнения, пополнение словаря детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

- «Творчество»: развитие фантазии, творческого мышления, воображения, расширение кругозора и словарного запаса.

Программа носит практико-ориентированный характер. В силу того, что дошкольники не способны усвоить значительный объем информации, теоретический материал в программе сокращен до минимума. Работа с детьми строится в игровой форме. Это даёт возможность избежать переутомления детей, повысить их интерес к занятиям, облегчить усвоение полученных знаний.

Уровень реализации программы - ознакомительный.

Адресат программы, условия приёма

Программа составлена для детей 5-7 лет.

На занятия принимаются дети без предварительной подготовки и сформированных специальных навыков.

Образовательная программа доступна для детей с **ОВЗ** на условиях инклюзии.

В соответствии с возрастом, способностями, особенностями детей применяется дифференцированный подход к уровню сложности практических заданий. Целесообразно комплектовать в учебные группы детей 5-6 лет (старшая группа ДОУ) и 6-7 лет (подготовительная группа ДОУ).

Оптимальная наполняемость учебной группы для дошкольников составляет 5-8 человек.

Срок реализации программы

Программа предполагает реализацию в течение 1 учебного года в объеме не менее 72 часов, в том числе 68 учебных и ≥ 4 резервных часов в году. Количество резервных часов определяется календарным учебным графиком каждой учебной группы в зависимости от расписания. Резервное время расходуется педагогом на обобщение, закрепление изученного материала, коммуникативные игры. Резервное время позволяет обеспечить своевременное выполнение программы в полном объеме при непроведении занятий из-за командировок педагога либо по другим причинам, а также создать условия для занятости детей в течение полного учебного года (до 38 учебных недель). Программа считается полностью выполненной при реализации учебного плана без учёта резервного времени [Нормативные документы, 2].

Форма обучения и режим занятий

Программа реализуется в очной форме. Во время активированных дней, самоизоляции возможна работа с обучающимися с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Возможна работа по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с ярко выраженными способностями.

Занятия проводятся два раза в неделю продолжительностью один академический час (30 минут).

Основная форма организации работы с детьми – групповые учебные занятия.

По окончании обучения учащиеся получают сертификат МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» о получении дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хочу всё знать».

1.2. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ

Цель программы: создание условий для познавательного, личностного, эмоционального, творческого развития детей дошкольного возраста через развивающую игровую деятельность.

Задачи:

1. Развитие познавательных процессов:

- внимания: произвольности, объёма, концентрации, устойчивости;
- развитие зрительной, слуховой, образной памяти;
- развитие логического, творческого мышления;
- развитие зрительного, слухового восприятия;
- развитие творческого воображения.

2. Формирование готовности к учебной деятельности: развитие мелкой моторики, работоспособности, целенаправленности и произвольности - умения работать по правилу, воспитание аккуратности, трудолюбия, дисциплинированности, самостоятельности.

3. Развитие эмоциональной сферы, позитивных личностных качеств, самоконтроля.

4. Развитие коммуникативных умений, формирование навыков социального общения.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать»

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, проективное рисование
Раздел «Развитие познавательных способностей»					
2.	Развитие мелкой моторики	6	-	6	Педагогическое наблюдение, контрольные задания и упражнения, заполнение карт психолого-педагогической диагностики
3.	Развитие восприятия	6	-	6	
4.	Развитие внимания	6	-	6	
5.	Развитие памяти	6	-	6	
6.	Развитие мышления	6	-	6	
Раздел «Социально-личностное развитие»					
7.	Развитие личности	7	-	4	Педагогическое наблюдение, беседа, рефлексия, заполнение карт психолого-педагогической диагностики
8.	Развитие эмоциональной сферы	7	-	4	
Раздел «Коммуникация»					
9.	Развитие коммуникативных навыков	7	0,2	6,8	Педагогическое наблюдение, беседа, рефлексия, мини-тренинг, заполнение карт психолого-педагогической диагностики
10.	Мастерская общения	7	0,3	6,7	
Раздел «Творчество»					
11.	Развитие воображения	4	-	3	Педагогическое наблюдение, творческие задания, заполнение карт психолого-педагогической диагностики
12.	Развитие творческого мышления	4	-	3	
13.	Итоговое занятие	1	-	1	Мини-тренинг, беседа, рефлексия
	Всего по программе (количество учебных часов)	68	1	67	
	Резервное время (количество резервных часов)	≥4	-	≥4	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО	≥72	1	≥71	

1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие (1ч)

Теория: Знакомство с программой. Правила поведения на занятии. Правила ТБ и ПБ.

Практика: Просмотр видеороликов, мультфильмов по ТБ и ПБ. Игра «Знакомство».

Формы контроля: Беседа о правилах поведения на занятиях, технике безопасности. Проективное рисование: тест «Несуществующее животное».

Раздел «Развитие познавательных способностей» (30ч)

Задачи: Развитие работоспособности, целенаправленности и произвольности, воспитание аккуратности, трудолюбия; учить работать по правилу, владеть графическими навыками; развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук; развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием; развивать у детей основные мыслительные операции; развивать воображение, внимание и память.

2. Развитие мелкой моторики (6ч)

Практика: Упражнения «Разорви лист по линиям», «Обведи точки», «По кочкам через болото», «Строители», «Карандаши», «Конфеты», «Узоры», «Домик», «Прятки», «Зайчики», «Сильные пальчики», «Обведи предмет», «Волшебные узоры», «Разноцветные снежинки», «Контурные», «Дождик», «Соедини точки», «Апельсин», «Дорожки», «Весёлые клеточки». «Паучки», «Дом», «Лодочка», «Мышка», «Летела сова», «Берёза», «Шла кукушка», «Медузы». Работа с бумагой «Рваные аппликации». Игры с маленькими мячами. Игры-шнуровки. Игры большими пуговицами, прищепками, фасолью, верёвочками.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение в образовательном процессе, контрольные задания и упражнения: «Обведи предмет», «Волшебные узоры». Заполнение карт психолого-педагогической диагностики.

3. Развитие восприятия (6ч)

Практика: Игра «Разрезные картинки». Упражнения «Узнай по звуку», «Найди палочку», «Ёлочки и грибочки», «Во дворе», «Весёлый каблучок», «Отгадай-ка», «Цвета» «Пуговицы», «Найди окошко», «Выбор недостающего фрагмента изображения», «Сделай так», «Белый лист», «Круг, треугольник, квадрат», «Спрятанный предмет», «Светофор». Игры «Контурные», «Лабиринты», «Что забыл нарисовать художник», «Испорченный телефон», «Снежинки», «Волшебный мешочек», «Помоги обезьянке», «Узнай фигуру», «Овощи и фрукты». Упражнения «Дорисуй фигуры», «Дорисуй предметы», «Дорисуй игрушки», «Дорисуй животных».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение в образовательном процессе, контрольные задания и упражнения: «Разрезные картинки», «Контурные», «Узнай наощупь». Заполнение карт психолого-педагогической диагностики.

4. Развитие внимания (6ч)

Практика: Корректурные пробы. Графический диктант. Игра в ладошки. Игра «Кто где живёт?», «Верно – неверно», «Маленький жук», «Выполни по образцу», «Что изменилось», «Подбери фигуры», «Собираем ягоды», «Самый внимательный», «Поиск предмета», «Запрещённый цвет», «Одним словом». Упражнения «Воздушные шары», «Отгадай предмет по его частям», «Найди и вычеркни», «Проставь значки», «Определи предмет», «Кто здесь спрятался?», «Хитрые числа», «Сосчитай глазами», «Холодно-горячо», «Идём в поход», «Зеваки», «Запрещённый предмет», «Сундучок», «Лишнее движение».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение в образовательном процессе, контрольные задания и упражнения: графический диктант, корректурная проба. Заполнение карт психолого-педагогической диагностики.

5. Развитие памяти (6ч)

Практика: Упражнения «Фотоаппарат», «Опиши предмет», «Запомнил-нарисовал», «Какая она», «Нелогичные ассоциации», «Запомним вместе», «Рассказываем сказку». Игры «10 цифр (фруктов, игрушек и пр.)», «Гуляем по лесу», «Вспомни пару», «Узоры», «Бусы», «Заколдованный мешочек», «Хамелеон», «Кто ушёл?», «Найди сам», «Видеоскоп», «Морской узел», «Пиктограмма», «Чего не хватает?», «Карандаши перемешались», «Коробочки», «Что поезд везёт?», «Подарки». Игры «Города», «Четвёртый лишний», «Добрый волшебник», «Я знаю 5», «Кто запомнил лучше», «Портрет», «В магазин за покупками», «Повтори», «Много-мало», Игры со счетными палочками.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение в образовательном процессе, контрольные задания и упражнения: «10 слов», «Пиктограмма». Заполнение карт психолого-педагогической диагностики.

6. Развитие мышления (6ч)

Практика: Игры «Что на что похоже», «Волшебные кляксы», «Сравни предметы», «Собери фигурки», «Из чего состоит», «Помоги героям», «Лёгкое –тяжёлое», «Волшебный пруттик», «Зоопарк», «Выбери ответ», «Дорисуй», «Чьи следы», «Крестики –нолики», «Мостик». Графические упражнения. Упражнения «Смысловой ряд», «Полезный совет», «Поиск закономерностей», «Назови соседей», «Цепочка», «Разложи картинки по группам», «Назови одним словом», «Чем похожи и чем отличаются», «Подбери четвертую фигуру», «Узнай предмет», «Сравнение», «Четвёртый лишний», «Противоположное слово». Игры «Подбери пару», «Черное и белое», «Ассоциации», «Рассели птиц», «Крестики-нолики». Графические игры.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение в образовательном процессе, контрольные задания и упражнения: графический диктант, корректурная задания на классификацию предметов, обобщение. Заполнение карт психолого-педагогической диагностики.

Раздел «Социально-личностное развитие» (14ч)

Задачи: развитие мотивации и любознательности, дисциплинированности, самостоятельности; формирование эмоциональной и поведенческой саморегуляции, положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения; формирование основных норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.

7. Личностное развитие (7ч)

Практика: Игры «Колокольчик», «Разведчики», «Соберёмся вместе», «Волшебные палочки», «Магазин вежливых слов», «Волшебные водоросли», «Коврики примирения», «Пресс-конференция», «Без маски», «Комплименты», «Волшебный стул», «Паровозики», «Смена ритмов», «Настроение группы», «Карнавал», «Два барана», «Огонь-лёд», «Меняемся местами», «Я могу», «Заблудившийся ребёнок».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение в образовательном процессе, Беседа. Заполнение карт психолого-педагогической диагностики.

8. Развитие эмоциональной сферы (7ч)

Практика: Игры и упражнения «На что похоже настроение», «Ладонь в ладонь», «Комплименты», «Добрые слова», «Посылка», «Круг эмпатии», «Я чувствую», «Зеркало», «Радуга настроений», «Добрые слова».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение в образовательном процессе, Беседа. Заполнение карт психолого-педагогической диагностики.

Раздел «Коммуникация» (14ч)

Задачи: дать элементарные сведения о культуре общения и через коммуникативно – речевые ситуации, игры и упражнения, стимулировать развитие диалогической и монологической речи, развития умения выражать свои суждения и мнения; обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли; развивать навыки группового взаимодействия.

9. Развитие коммуникативных навыков (7ч)

Теория: Что такое общение и для чего оно нужно человеку. Какие люди приятны в общении, а какие нет. Вежливость.

Практика: Игры и упражнения «Вопрос-ответ», «Охота на тигров», «Клубочек», «Газета», «Акула», «Радость и грусть», «Тень», «Угадай, кто я», «Колпак мой треугольный», «Я возьму с собой в поход», «Удержи равновесие», «Гусеница», «Поварята», «Давай дружить», «Рукавички», «Магнит», «Найди друга», «Пять островов», Упражнение «Ожерелье пожеланий», «Любимая игрушка», «Коробочка с секретом», «Шарики».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение в образовательном процессе, Беседа о том, как дети понимают роль общения в жизни человека, что значит «быть вежливым». Заполнение карт психолого-педагогической диагностики.

10. Мастерская общения (7ч)

Теория: Главные правила общения. Общайся с другими так, как хочешь, чтобы общались с тобой. Приветливость. Симпатия. Что такое дружба.

Практика: Упражнения «Подарок на всех», «Портрет лучшего друга», «Правила доброты», «Звери на болоте». Игры «Волшебный стул», «Назови себя», «Жизнь в лесу», «Сороконожка», «Неожиданные картинки», «Передай сигнал», «Радио», «Хор животных», «Прогулка по ручью», «Ботинки», «Хоровод», «Магазин зеркал», «Ковёр примирения», «Без маски».

Коммуникативный мини-тренинг «В кругу друзей» – разминки «Что в имени тебе моём», «Передай другому», упражнения «Вместе весело шагать», «Пойми меня», коммуникативная игра «Мы разные, мы классные», рефлексия «Доброе сердечко».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение в образовательном процессе, Беседа о том, как общаться правильно, какие есть главные правила общения. Рефлексия. Заполнение карт психолого-педагогической диагностики.

Раздел «Творчество» (8ч)

Задачи: расширение кругозора, словарного запаса, развитие фантазии, творческого мышления, творческого воображения путём создания творческих ситуаций; воспитание аккуратности и трудолюбия.

11. Развитие воображения (4ч)

Практика: Игры «На что похожи наши ладошки», «Три краски», «Волшебная ниточка», «Неоконченный рисунок», «Сказочное животное», «Клякса», «На что похожи облака», «Аквариум», «Помоги скульптору».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение в образовательном процессе. Творческое задание «Помоги художнику». Заполнение карт психолого-педагогической диагностики.

12. Развитие творческого мышления (4ч)

Практика: Игры «Три краски», «Волшебная ниточка», «Неоконченный рисунок», «Четыре стихии», «О чём рассказала музыка», «Чудесные превращения», «Перевёртыши», «Сказочное животное», «Так не бывает», «Заверши рассказ», «Что хотел сказать художник?», «Загадки природы», «Расскажи о животных», «Времена года».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение в образовательном процессе. Творческое задание «Помоги писателю». Заполнение карт психолого-педагогической диагностики.

13. Итоговое занятие (1ч)

Практика: Социально-психологический мини-тренинг «Мы вместе» - разминки «Молекулы», «Хвост дракона», коммуникативная игра «В кругу друзей», рефлексия «Я умею, я могу».

Формы и методы контроля: Педагогическое наблюдение за обучающимися в практической деятельности. Обобщающая беседа по изученному материалу. Рефлексия.

Резервное время (≥4 часа): обобщение, закрепление изученного материала, коммуникативные игры.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

1.5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достижение **метапредметных и личностных** результатов в рамках реализации программы «Хочу всё знать» строится в направлении создания условий для формирования **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с целью и задачами программы «Хочу всё знать», планируется достижение следующих результатов, которые в связи со спецификой программы выступают **предметными** результатами.

По итогам обучения дети смогут знать:

- что такое общение и какова его роль в жизни человека,
- как правильно общаться, какие правила соблюдать во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- правила поведения в коллективе, в образовательной организации, на занятиях;
- правила безопасного поведения в образовательном процессе и в быту.

В лучшей степени у детей будут сформированы познавательные процессы:

- внимание: произвольность, объём, концентрация, устойчивость;
- зрительная, слуховая, образная память;
- мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование;
- творческое воображение и творческое мышление;
- зрительное, слуховое восприятие.

В лучшей степени будут сформированы предпосылки учебной деятельности:

- мелкая моторика,
- работоспособность,
- целенаправленность,
- произвольность.

Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Дети будут способны проявлять трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, аккуратно выполнять задания, демонстрировать навыки самоконтроля и саморегуляции, в том числе в эмоциональной сфере.

В лучшей степени будут развиты коммуникативные умения, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

Дети получают опыт и формируют навыки социального общения.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать»

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество резервных часов	Всего часов в учебном году	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
1	1	1.09	31.05	≥36	≥72	68	≥4	≥72	2 раза в неделю по 1 часу	декабрь, апрель (май)

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества [Нормативно-правовые документы, 2,4] календарный учебный график каждой учебной группы представлен в рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе «Хочу всё знать».

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Программа «Хочу всё знать» реализуется в учебном кабинете, оборудованном учебной мебелью, классной доской, шкафом для хранения оборудования и дидактических материалов в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, техническими средствами обучения: компьютером с выходом в интернет, интерактивной доской, принтером, ксероксом, колонками, магнитной доской. В кабинете выделены учебная и игровая зоны (ковёр, индивидуальные коврики). Помещение имеет возможность проветривания и хорошо освещается, имеет воду и канализацию.

Для эффективных занятий по данной программе обеспечена гармоничная, хорошо организованная и оформленная **среда**. Основным условием для занятий является творческая, эмоционально-комфортная атмосфера, раскрепощающая детей. Ее созданию способствует искусство и музыка, любование природой и интерьером. Педагог использует музыкальное сопровождение занятий.

Для организации образовательного процесса применяются следующие **материалы и инструменты:**

- канцелярские принадлежности: цветные ручки, простой и цветные карандаши, ластик, точилка, клей-карандаш;
- тетради в клетку и косую линейку;
- бумага писчая,
- альбом для рисования (либо бумага для рисования);
- акварельные краски, кисточки для рисования, стакан-непроливайка;
- счётные палочки,
- цветная бумага, цветной картон,
- безопасные ножницы;
- пластилин;
- мелкие игрушки, фигурки;
- малые мячи, кубики и пр.

Информационное обеспечение

- Коноваленко С.В., Кременецкая С.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. - М.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

- Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов по подготовке к школе. - М.: Генезис, 2014.- 136 с.;

- Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 130 с.;

- Детский развивающий сайт «ЛогикЛайк» : [Электронный ресурс]. logiclike.com, 2022. - URL: <https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic> (Дата обращения 15.08.2023).

- Развивающие занятия, онлайн игры и упражнения для детей: [Электронный ресурс]. kids-smart, 2022. - URL: <https://kids-smart.ru/exercises/groups>; (Дата обращения 15.08.2023).

- Международный образовательный портал МААМ: [Электронный ресурс]. МААМ, 2010-2022. – URL: <https://www.maam.ru/>. (Дата обращения 15.08.2023).

Кадровые условия

В реализации программы участвует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладающий профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг и способный к организации обучения детей дошкольного возраста.

Каренина К.М. – учитель начальных классов первой квалификационной категории, имеет образование и опыт педагогической работы более 20 лет.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 3

Формы аттестации и оценочные материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хочу всё знать»

Вид контроля	Формы / методы подведения итогов	Формы фиксации результата	Сроки проведения
Входной	Проективное рисование, контрольные задания и упражнения на оценку уровня развития познавательных процессов	Тетрадь учёта результатов	Сентябрь-октябрь
Текущий	Педагогическое наблюдение, беседа, рефлексия Выполнение заданий, упражнений в ходе изучения образовательного материала разделов программы Посещаемость занятий	Журнал учёта работы детского объединения	В течение учебного года
Промежуточный	Контрольные задания и упражнения на оценку уровня развития познавательных процессов Творческие задания Мини-тренинг Беседа, рефлексия Психолого-педагогическая диагностика продвижения ребенка по программе (мониторинг результативности ДОП)	Тетрадь учёта результатов Диагностические карты мониторинга результативности реализации образовательной программы	Декабрь
Итоговый	Контрольные задания и упражнения на оценку уровня развития познавательных процессов Творческие задания Итоговое занятие в конце учебного года: мини-тренинг, беседа, рефлексия. Психолого-педагогическая диагностика продвижения ребенка по программе (мониторинг результативности ДОП)	Тетрадь учёта результатов Диагностические карты мониторинга результативности реализации образовательной программы Сертификат об обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Апрель (май) Май Май

Достижение **предметного** (теоретические знания, практические умения и навыки) результата оценивается педагогом в соответствии с Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Нормативные документы, 3], см. по ссылке.

Оценка усвоения теоретического и практического содержания программы осуществляется в практической деятельности обучающихся во время учебных занятий различной тематики, на итоговом занятии. Данные заносятся в диагностические карты мониторинга результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы дважды в течение учебного года.

Для оценки динамики развития познавательных процессов применяются методы:

- уровень развития внимания – корректурная проба,
- уровень развития мелкой моторики, внимания, мышления – графический диктант,
- уровень развития логического мышления - упражнения на развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
- уровень развития памяти – упражнения «10 слов», «Пиктограмма»,
- уровень развития восприятия – слуховые, тактильные, зрительные пробы;
- уровень развития творческого воображения, творческого мышления – творческие задания.

Уровень развития коммуникативных умений, эмоциональной сферы оценивается через педагогическое наблюдение за обучающимися во время образовательного процесса, методами беседы и рефлексии.

Данные мониторинговых исследований анализируются педагогом совместно с психологом и используются при планировании работы с каждым ребёнком и детским коллективом в целом.

В связи с тем, что достижение **метапредметных и личностных** результатов в рамках реализации программы «Хочу всё знать» строится в направлении создания условий для формирования **целевых ориентиров** дошкольного образования, при оценке результативности обучения по программе следует учитывать, что **«целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей» [Нормативные документы, 6, стр. 21].

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Данная программа направлена на создание положительной мотивации, формирование познавательного интереса и интереса к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания дошкольников, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведет к развитию мыслительной деятельности. Большую роль в развитии учебной деятельности дошкольников, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Деятельность в рамках программы носит развивающий характер и, проходит в игровой форме, с интересным содержанием.

При планировании и проведении занятий педагог руководствуется следующими принципами:

- создание психологически благоприятных условий;
- соответствие образовательного материала возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- развитие познавательной, личностной и эмоциональной сфер в комплексе;
- адекватность требований и нагрузок;
- доброжелательность;
- содружество взрослого и ребёнка.

На занятиях по программе применяются наглядные, словесные, практические, игровые методы.

Ведущими в программе являются **наглядные методы**, так как мышление детей дошкольного возраста наглядно-образное. Среди наглядных методов и приемов применяются: наблюдение, демонстрация, рассматривание предмета (обследование), использование образца, показ способов действия.

Наряду с наглядными методами обучения используются **словесные методы** и приемы: беседа, объяснение, вопросы, поощрения, совет, художественное слово. Отдельные методы и приемы – наглядные и словесные – совмещаются и сопутствуют один другому в едином процессе обучения на занятии. Наглядность обновляет материально-чувственную основу детского восприятия, слово помогает созданию правильного представления, анализу и обобщению заданий, способов действий.

Группа **практических методов** предполагает выполнение практических заданий, упражнений, выполнение работ по инструкционным картам, карточкам, схемам, таблицам, самостоятельную практическую и творческую работу учащихся.

Наиболее значимыми в дошкольном возрасте являются **игровые приемы**, потому что основной деятельностью дошкольников является игра. Игровые приемы обучения способствуют привлечению внимания детей к поставленной задаче, облегчают работу мышления и воображения. В рамках программы широко применяются развивающие (словесные, подвижные, имитационные) и коммуникативные игры.

Также на занятиях по программе востребованы такие **методические приёмы и методы**, как психогимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные разминки и физминутки, мини-тренинг (социально-личностный, коммуникативный), в том числе моделирование и разрешение проблемных ситуаций, интерактивные способы образовательной деятельности.

В процессе организации учебно-воспитательной работы с дошкольниками применяется **дифференциальный, индивидуальный подход**: продумывая методику проведения занятий, педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей, их возрастные особенности, особенности характера, здоровья.

Специфика организации образовательного процесса

Образовательный материал в рамках разделов программы подаётся по всем темам комплексно. То есть, на одном занятии по разделу «Познавательное развитие» применяются игры, задания и упражнения на развитие разных познавательных процессов; на занятии по разделу «Социально-личностное развитие» одновременно проводятся игры и упражнения на личностное и эмоциональное развитие; на занятии по разделу «Коммуникация» в план работы включаются упражнения на развитие коммуникативных навыков и игры «мастерской общения»; занятие из раздела «Творчество» включает игры, упражнения и творческие задания и на развитие творческого воображения, и на развитие творческого мышления.

На каждом занятии с учётом возрастных особенностей дошкольников - прежде всего, циклов работоспособности, низкой произвольности познавательных процессов, небольшого объема и низкой устойчивости внимания, чередуются формы работы связанные с письмом, рисованием, работой за учебными столами (статичные) с активными, подвижными играми и упражнениями – разминками, физминутками.

Примерная структура (алгоритм) учебного занятия

1. Приветствие детей педагогом, детей друг другом, «круг настроения» (1-2 мин).
2. Разминка, настрой на работу (5 мин).
3. Серия заданий, упражнений за учебными столами (10-15 мин).
4. Динамические игры, разминки, физминутки (10-15 минут).
5. Игры, задания, упражнения, связанные с речевой деятельностью, беседой, обсуждением (5-10 мин).
6. Завершение занятия, «круг прощания» (2-3 мин).

В ходе реализации программы применяются **дидактические материалы**:

- научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);
- планы-конспекты учебных занятий, электронные разработки заданий для дистанционного обучения;
- электронные задания, медиапрезентации (задания для демонстрации с интерактивной доски);
- контрольные задания, упражнения по разным разделам, темам программы;
- карточки с заданиями по разным разделам, темам программы;
- картинки, иллюстрации, фотографии, репродукции;
- разрезные картинки;
- разрезная азбука;
- счётный материал;
- комплексы физминуток, упражнений для динамических пауз;
- диагностические карты мониторинга результативности реализации образовательной программы [Нормативные документы, 3];
- инструкции по технике безопасности.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества», Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Нормативно-правовые документы, 2,4] для каждой учебной группы по программе «Хочу всё знать» составляется рабочая программа, содержащая особенности организации образовательного процесса для конкретного контингента обучающихся и условий реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематический план.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»: [Электрон.ресурс]. // КонсультантПлюс, 2014. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (Дата обращения 15.08.2023).

2. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества, 2022. - URL: [Положение-о-ДОП.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).

3. Положение о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества, 2022. - URL: [ПОЛОЖЕНИЕ-МОНИТОРИНГ.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).

4. Положение о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества, 2022. - URL: [Положение-о-рабочей-программе.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573): [Электрон.ресурс]. // КонсультантПлюс, 2014. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/ (Дата обращения 15.08.2023).

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. – URL: [Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226) \ КонсультантПлюс ([consultant.ru](http://www.consultant.ru)) (Дата обращения 15.08.2023).

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»:

[Электрон.ресурс]. // [http://static.government.ru/-2022.3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf\(government.ru\)](http://static.government.ru/-2022.3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf(government.ru)) (Дата обращения 15.08.2023).

8. Устав МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества, 2022. - URL: [Untitled \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.08.2023)

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ: [Электрон.ресурс. // КонсультантПлюс, 2019 - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 15.08.2023).

Основная литература

1. Коноваленко С.В., Кременецкая С.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. - М.: Детство-пресс, 2011- 80 с.

2. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ Составитель Аглиулина Р.Ф. и др.- Красноярск.: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края, 2021.-31 с.

3. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов по подготовке к школе. - М.: Генезис, 2014. - 136 с.;

4. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 130 с.

Дополнительная литература

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. - М.: Элизе Трейдинг, 2001. - 242 с.

2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ООО ТЦ Сфера, 2002.-89 с.

3. Детский развивающий сайт «ЛогикЛайк» : [Электронный ресурс]. logiclike.com, 2022. - URL: <https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic> (Дата обращения 22.08.2023)

4. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. - М.:1992.-189 с.

5. Зинкевич-Евстигнеевой Т. Д. Тренинг по сказкотерапии.- С-Пб.: Речь, 2010.-169 с.

6. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. М., 1998

7. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : Практикум для психологов и логопедов. - М. : Изд-во Гном и Д, 2000. - 61 с.

8. Креативный ребенок: диагностика и развитие творческих способностей / сост. : Т. А. Барышева и др. - Ростов н/Д : Феникс. – 414 с.

1. Кукленко О. Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста): [Электрон.ресурс]. // Международный образовательный портал

МААМ 2010-2022. – URL <https://www.maam.ru/detskijasad/komunikativnye-navyki.html> (Дата обращения 15.08.2023).

9. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. - М.: Линка-Пресс, 2003.

10. Ливадняя И. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста): [Электрон.ресурс]. // Международный образовательный портал МААМ 2010-2022. – URL <https://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-yemocionalnoi-sfery-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> (Дата обращения 28.08.2023).

11. Международный образовательный портал МААМ: [Электронный ресурс]. МААМ 2010-2022. – URL: <https://www.maam.ru/> (Дата обращения 22.08.2023)

12. Погосова Н. М. Цветовой игротренинг.- С-Пб: Речь, 2007.-152 с.

13. Развивающие занятия, онлайн игры и упражнения для детей: [Электронный ресурс]. kids-smart, 2022. - URL: <https://kids-smart.ru/exercises/groups> (Дата обращения 22.08.2023)

14. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - С-Пб: Лань, 1996. - 31 с.

15. Щербакова А.А., Барышева Т.А. Креативный ребенок. Диагностика и развитие творческих способностей. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. -414 с.

Литература для детей и родителей

1. Детский развивающий сайт «ЛогикЛайк»: [Электронный ресурс]. Logiclike.com, 2022. - URL: <https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic> (Дата обращения 22.08.2023)

2. Международный образовательный портал МААМ: [Электронный ресурс]. МААМ 2010-2022. – URL: <https://www.maam.ru/> (Дата обращения 15.08.2023)

3. Пасс Ю.В. Новые забавные прописи.- М.: Linka-press : Laida, 1994.-24 с.

4. Развивающие занятия, онлайн игры и упражнения для детей: [Электронный ресурс]. kids-smart, 2022. - URL: <https://kids-smart.ru/exercises/groups> (Дата обращения 22.08.2023)

5. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста : Кн. для воспитателя дет. сада / Сост. З. Я. Рез и др.; Под ред. В. И. Логиновой. - М. : Просвещение, 1990. - 431с.

6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - С-Пб: Лань, 1996. - 31 с.