

**Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образования Кежемского района»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Кежемский районный центр детского творчества»**

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
Протокол № 8  
от «17» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»  
\_\_\_\_\_ /Карпенкова С.А./  
Приказ № 41 от «18» 04 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«УЧИСЬ УЧИТЬСЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Уровень: ознакомительный

Срок реализации: 1 год

Авторы:  
Лакиза Наталья Анатольевна,  
Прокопенко Вера Михайловна,  
педагоги дополнительного образования

Кодинск  
2023

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учись учиться» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Уставом МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;
- Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»;
- Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества».

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - **социально-гуманитарная.**

**Уровень реализации программы** - ознакомительный. Создаются условия для пробуждения у детей 7-11 лет интереса к обучению в школе, развивается словарный запас школьников, совершенствуются познавательные процессы, развивается самостоятельность и творческая инициатива.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем, с которыми сталкиваются учителя начальных классов и родители, относится проблема недостаточного развития познавательных процессов обучающихся, что накладывает соответствующий отпечаток на учебную деятельность. У ребенка появляются трудности в обучении, он отстает от своих сверстников, возникают проблемы личностного характера, что препятствует эффективному усвоению материала, продуктивному обучению.

В младшем школьном возрасте интенсивно развиваются познавательные психические процессы, которые на этом этапе онтогенеза приобретают произвольный, осознанный и опосредованный характер. Как указывал Д. Б. Эльконин, ведущей линией психического развития младших школьников является формирование отвлеченного словесно-логического мышления, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей и способствует развитию рефлексии. Взаимосвязь процессов восприятия, внимания и мышления в младшем школьном возрасте создает основу для развития целенаправленного и произвольного наблюдения.

В младшем школьном возрасте причины неуспеваемости часто связаны с недостаточной концентрацией внимания, низким уровнем произвольной памяти, словесно-логического мышления. Особенно типичны эти проблемы для импульсивных и гиперактивных детей.

Отмечается существенный разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальных различиях в их познавательной деятельности, уровне развития восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики, что указывает на целесообразность систематического контроля за ходом психического развития детей с целью более ранней диагностики и выявления нарушений и отклонений в развитии, их предупреждение и коррекция.

Актуальность целенаправленного развития интеллектуальной сферы вызвана тем, что темпы роста объема знаний, необходимых для продуктивного обучения значительно отстают от темпов психологического развития большинства обучающихся.

Предлагаемая программа разработана в рамках сетевого взаимодействия центра детского творчества и общеобразовательных школ Кежемского района для реализации с зачетом общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы, с целью оптимального достижения результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий:

–личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

–метапредметных, включающих приобретенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– предметных, включающих приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систем основополагающих элементов научного знания лежащих в основе современной научной картины мира.

Средствами дополнительной общеразвивающей программы «Учись учиться» предполагается во внеучебной деятельности создать условия для целенаправленного развития интеллектуальной сферы младших школьников, прежде всего тех, кто испытывает сложности в обучении.

### **Новизна, отличительные особенности программы**

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Программа реализуется в режиме сетевого взаимодействия между центром детского творчества и общеобразовательной школой в рамках внеурочной деятельности ФГОС.

### **Адресат программы, условия приёма**

Программа составлена для обучающихся 7-11 лет.

В школьном возрасте активно развивается пространственное и образное мышление. Начиная с младшего школьного возраста познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца.

Обучение по программе начинается с 7 - 8 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. На занятиях каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений; для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 10-15 человек. Набор детей - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку. На занятиях в разновозрастных группах детей ведущим выступает индивидуально-дифференцированный подход к объему, содержанию изучаемого материала, скорости освоения программы.

Образовательная программа доступна для детей с ОВЗ на условиях инклюзии. Также возможна реализация программы в классах коррекционно-развивающего обучения.

### **Срок и режим реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Начало занятий по программе в связи с реализацией на базе общеобразовательных школ зависит от условий в каждой школе: учебный

год может начинаться в период с 1 сентября по 1 октября. В связи с этим учебный план составлен в двух вариантах – на 32 на 36 учебных недель:

- 128 часов в год, в том числе 120 учебных часов и  $\geq 8$  резервных часов;
- 144 часа в год, в том числе 136 учебных часов и  $\geq$  резервных часов.

Теоретическое и практическое содержание вариантов учебного плана одинаковое. Объем теоретического материала в обоих вариантах составляет 22 часа. В учебном плане на 144 часа увеличено количество часов практической части.

В соответствии с локальными актами учреждения количество резервных часов определяется календарным учебным графиком каждой учебной группы в зависимости от расписания. Резервное время расходуется на обобщение, закрепление изученного материала, индивидуальную работу. Резервное время позволяет обеспечить своевременное выполнение программы в полном объеме при непроведении занятий из-за командировок педагога либо по другим причинам, а также создать условия для занятости детей в течение полного учебного года (до 38 учебных недель). Программа считается полностью выполненной при реализации учебного плана без учёта резервного времени [Нормативные документы, 2, 4].

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 академическому часу (45 мин) либо 2 раза в неделю по 2 академических часа (2x45 минут) с перерывом 15 минут.

**Форма реализации** программы - очная. Во время активированных дней, во время самоизоляции возможна работа с обучающимися с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Программа реализуется через групповые учебные занятия.

Занятия предполагают организацию как групповой, так и индивидуальной работы с детьми.

Обучающиеся, успешно освоившие образовательную программу и прошедшие промежуточную аттестацию и итоговый контроль, получают сертификат МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества».

## 1.2. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** Развитие познавательной и эмоциональной сферы младших школьников, формирование положительной мотивации к обучению.

**Задачи:**

1. Развивать мыслительные и когнитивные процессы.
2. Формировать положительное отношение к учебной деятельности.
3. Тренировать и развивать процессы запоминания и удержания информации в памяти.
4. Развивать основные виды внимания.
5. Развивать умение совершать последовательные действия, анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать.
6. Формировать интерес к познавательной деятельности, через игровые действия и задачи, создание ситуации успеха.

### 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Свойства, признаки и составные части предметов	13/15	4	9/11	Педагогическое наблюдение. Контрольные задания
2.	Действия предметов	8/10	2	6/8	Педагогическое наблюдение. Контрольные задания
3.	Элементы логики	19/22	5	14/17	Педагогическое наблюдение. Логические задачи
4.	Сравнение	13/16	3	10/13	Педагогическое наблюдение. Контрольные задания
5.	Комбинаторика	10/12	2	8/10	Педагогическое наблюдение. Комбинаторные задачи
6.	Развитие творческого воображения	23/25	3	20/22	Педагогическое наблюдение. Творческое задание
7.	Взаимодействие между родовыми и видовыми понятиями	14/16	3	11/13	Педагогическое наблюдение. Контрольные задания Конкурс эрудитов
	<b>Всего по программе</b> (количество учебных часов)	<b>120/136</b>	<b>22</b>	<b>98/114</b>	
	Резервное время (количество резервных часов)	≥8	-	≥8	Педагогическое наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>≥128/144</b>	<b>22</b>	<b>≥106/122</b>	

\*учебный план на 32 недели/на 36 недель

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Свойства, признаки и составные части предметов (13/15ч)

Теория: Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов. Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах. Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Практика: Задания и упражнения со свойствами и множествами предметов, с частью и целым, признаками предметов, закономерностями в значении признаков у серии предметов, определениями, закономерностями в числах и фигурах, буквах и словах, закономерностями в чередовании признаков. Задания на классификацию по какому-то признаку. Работа с составом предметов. Задачи-шутки. Составление вопросов и загадок. Житейские задачи.

### 2. Действия предметов (8/10ч)

Теория: Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий. Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

Практика: Задачи на результат действия и с обратным действием. Задания с порядком действий и последовательностью событий, заданными устно и графически. Работа с целым действием и его частями. Задачи-шутки. Составление вопросов и загадок. Житейские задачи.

### 3. Элементы логики (19/22ч)

Теория: Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и». Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения. Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы. Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Практика: Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Житейские задачи.

### 4. Сравнение (13/16ч)

Теория: Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по



данному основанию. Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры. Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Практика: Задания и упражнения на установление общих признаков, выделение оснований для сравнения, сопоставление объектов по данному основанию, нахождение сходства и различия, нахождение существенных и характерных признаков. Упорядочивание признаков. Сравнение предметов по признакам. Задания и упражнения с симметричными фигурами. Отработка образного сравнения.

### **5. Комбинаторика (10/12ч)**

Теория: Хаотичный и систематический перебор вариантов. Перестановки. Размещения. Сочетания. Решение задач с помощью таблиц и графов.

Практика: Решение различных комбинаторных задач: перебор вариантов, перестановки, размещения, сочетания. Решение задач с помощью таблиц и графов. Задачи-шутки. Составление вопросов и загадок. Житейские задачи.

### **6. Развитие творческого воображения (23/25ч)**

Теория: Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов. Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Практика: Творческие задания, игры, упражнения на развитие воображения. Создание собственных картин «Игра с закономерностями». Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

### **7. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (14/16ч)**

Теория: Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям. Математические отношения. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Практика: Задания с противоположными отношениями между понятиями. Упражнения на разные виды отношений, отношения «род-вид», упорядочивание по родовидовым отношениям. Работа с математическими отношениями. Решение задач-шуток с математическими отношениями.

**Резервное время (  $\geq 8$ ч):** Повторение, обобщение пройденных тем.

## 1.5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучения по программе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы),
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности,
- проговаривать последовательность действий,
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями,
- работать по предложенному плану,
- отличать верное выполнение задания от неверного,
- совместно с педагогом и другими

учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей и различных ситуаций.

### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного,
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге, учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы учебной группы,
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры,
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- слушать и понимать речь других,
- читать и пересказывать текст,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами обучения по программе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам,
- выделять существенные признаки предметов,
- сравнивать между собой предметы, явления,
- обобщать, делать несложные выводы,
- классифицировать явления, предметы,
- определять последовательность событий,
- судить о противоположных явлениях,
- давать определения тем или иным понятиям,
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»,
- выявлять функциональные отношения между понятиями,
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## I. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество резервных часов	Всего часов в учебном году	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
<b>Учебный план на 32 недели</b>										
1	1	01.10	31.05	≥32	≥128/ 64	120	≥8	≥128	4 раза в неделю по 1 часу/ 2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
<b>Учебный план на 36 недель</b>										
2	1	01.09	31.05	≥36	≥144/ 72	136	≥8	≥144	4 раза в неделю по 1 часу/ 2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества [Нормативно-правовые документы, 2,4] календарный учебный график каждой учебной группы представлен в рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе «Учись учиться».

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-техническое обеспечение**

Программа «Учись учиться» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе общеобразовательной школы в контексте внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта по договору безвозмездного пользования учебным помещением.

Учебное помещение (кабинет начальных классов) имеет возможность проветривания и хорошо освещается, имеет воду и канализацию, оборудовано учебной мебелью в соответствии с требованиями, а также техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;
- принтер;
- мультимедийный проектор / интерактивная доска SMARTBoard;
- экран;
- классная доска с набором приспособлений для крепления наглядных материалов;
- ксерокс.

В образовательной деятельности обучающиеся используют учебные (канцелярские) принадлежности.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Дидактическое обеспечение программы:

- раздаточный материал для проведения игр, упражнений, тестов и пр.;
- иллюстрированные материалы;
- наглядные пособия: плакаты, иллюстрации, картины, таблицы, схемы, образцы и пр.;
- раздаточный материал по развитию речи;
- дидактический материал по чтению.

Методические материалы:

- учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);
- рабочая программа на текущий учебный год;
- планы-конспекты учебных занятий;
- электронные разработки заданий для дистанционного обучения;
- контрольные задания;
- комплексы физминуток, упражнений, подборки игр;
- видеоматериалы, медиапрезентации;
- инструкции по технике безопасности,
- диагностические карты мониторинга результативности реализации образовательной программы.

## Информационные ресурсы

- Детский развивающий сайт «ЛогикЛайк» : [Электронный ресурс].
- Развивающие занятия, онлайн игры и упражнения для детей:
- ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России: [Электронный ресурс]. Инфоурок, 2018-2021. - URL: <https://infourok.ru/>
- Международный образовательный портал МААМ: [Электронный ресурс].

## Кадровые условия

В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, имеющие профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладающие профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг и способные к организации обучения детей младшего школьного возраста.

Программу разработали и реализуют педагоги-совместители ЦДТ, по основному месту работы и образованию являющиеся учителями начальных классов.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными формами и методами оценки результативности обучения по программе являются педагогическое наблюдение, контрольные задания, анализ ситуаций, решение комбинаторных задач, тесты, творческие задания.

Результативность образовательной программы складывается из трех основных составляющих:

1. Уровень знаний, умений.
2. Уровень компетентности.
3. Уровень воспитанности (степень развития личностных качеств).

Достижение предметного (теоретические знания, практические умения и навыки), личностного и метапредметного результатов (развитие основных общеучебных компетенций) оцениваются педагогом в соответствии с Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества» [Нормативные документы, 3], см. по ссылке.

Оценка усвоения теоретического и практического содержания программы, формирования компетентностей осуществляется в практической деятельности обучающихся: во время учебных занятий различных видов и тематики, конкурсов, на итоговых занятиях и т.д. Данные заносятся в

диагностические карты мониторинга результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы дважды в течение учебного года.

Уровень достижения личностных результатов обучающихся определяется по адаптированному методу изучения воспитанности М.И. Шиловой. Диагностическая карта заполняется и анализируется трижды в течение учебного года.

Таким образом, при подведении итогов года выполнение образовательной программы оценивается не только по рекордным результатам обучающихся, но и по динамике развития каждого обучающегося.

Данные мониторинговых исследований анализируются педагогом совместно с психологом и используются при планировании работы с каждым ребёнком и детским коллективом в целом.

#### **Параметры оценки уровня освоения программы**

**Высокий уровень:** Ребенок легко ориентируется в изученном материале, умеет применять полученные знания на практике.

**Достаточный уровень:** Легко ориентируется в изученном материале, но иногда допускает неточности, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении сложных заданий.

**Минимальный уровень:** Ребенок плохо ориентируется в изученном программном материале, не умеет применять полученные знания на практике.

## **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **педагогических принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

В зависимости от решения учебных задач в рамках программы выделяются следующие **виды занятий**:

- приобретение новых знаний (педагог сообщает обучающимся теоретические сведения), занятия такого типа начинаются с изучения новых тем;
- занятия по формированию умений и навыков (самостоятельная деятельность ребенка под руководством педагога);

- повторение (определяют качество усвоения материала и овладение умениями и навыками), подобные занятия являются заключительными;
- проверка знаний, умений и навыков;
- комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач).

При основной форме организации образовательного процесса – групповые учебные занятия, для наиболее успешного выполнения поставленных учебно-воспитательных задач предусмотрены также следующие **формы проведения занятий**:

- занятие-беседа;
- занятие теоретических или практических самостоятельных работ (решение, задач, нестандартные задания, творческие задания, самостоятельная работа с литературными произведениями, разгадывание и составление кроссвордов, ребусов и т.п.);
- дидактическая игра;
- контрольная работа;
- занятие-викторина;
- конкурсы, олимпиад и др.

Для реализации программы создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их интеллектуального развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

На занятиях используются специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 8-11 лет, часть - составлена автором программы.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Формы проведения занятий тесно связаны и дополняют друг друга. При выборе формы занятия учитываются разделы программы, особенности времени года и интересы обучающихся.

#### **Методы обучения:**

- словесный: рассказ, объяснение, беседа,

- наглядный: демонстрация образцов, иллюстраций; наблюдение; показ выполнения действий педагогом; работа по образцу,
- практический: упражнения, выполнение работ по инструкционным картам, схемам,
- аналитический: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно–иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию,
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,
- частично–поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом,
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

### **Примерная структура учебного занятия**

#### **«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **«Разминка» (3 минуты)**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

#### **«Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения, мышления» (10-15 минут)**

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что: степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

#### **«Веселая переменка» (3-5 минут)**



Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**«Логически-поисковые задания» (10-12 минут)**

**«Корректирующая гимнастика для глаз» (1-2 минуты)**

Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

**«Графический диктант, штриховка, корректурные пробы» (3-5 минут)**

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком, закрашивают, вычёркивают одинаковые буквы в тексте, фигуры. Подобные упражнения не только подводят детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и развивают внимание, мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребенка.

При регулярном выполнении таких упражнений у ребенка появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

**«Решение нестандартных задач» (10 минут).**

## **2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества», Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества [Нормативно-правовые документы, 2,4] для каждой учебной группы по программе «Учись учиться» составляется рабочая программа, содержащая особенности организации образовательного процесса для конкретного контингента обучающихся и условий реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематический план.

## **2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

## Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»: [Электрон.ресурс]. // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_253132/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/) (Дата обращения 15.04.2023).

2. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества.-2021.-URL: [Положение-о-ДОП.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.04.2023).

3. Положение о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества.-2021.-URL: [ПОЛОЖЕНИЕ-МОНИТОРИНГ.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.04.2023).

4. Положение о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества.-2021.- URL: [Положение-о-рабочей-программе.pdf \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения 15.04.2023).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573): [Электрон.ресурс]. // КонсультантПлюс.-2014.-URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_371594/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/) (Дата обращения 15.04.2021).

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. – URL: [Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" \(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#) (Дата обращения

15.04.2023).

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»: [Электрон.ресурс]. // <http://static.government.ru/> - 2022. - URL: [3f1gkkIAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf \(government.ru\)](http://static.government.ru/3f1gkkIAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf) (Дата обращения 15.04.2023).

8. Устав МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»: [Электрон.ресурс]. // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества.-2021.- URL: [Untitled \(xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--plai\)](http://xn----gtbbqicuf4ad6b.xn--plai) (Дата обращения 15.04.2023).

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ: [Электрон.ресурс. // КонсультантПлюс.-2019.-URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения 15.04.2023).

### **Основная литература**

1. Бабкина Н.В. «Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников» Москва, 2002.
2. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук».- Ярославль, 1998.
3. Блинова Л.Н. «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития».- Москва, 2003.
4. Глазунов Д.А. «Психология. Развивающие занятия 1 класс».- Москва, 2008.
5. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности: Художественное творчество. Социальное творчество - М, 2013.
6. Григорьев Д.В.Г83 Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. —М.: Просвещение, 2010.
7. Международный образовательный портал МААМ: [Электронный ресурс].
8. Насташенко Ж. Русский язык. Занимательные материалы. 1-4 классы. Формирование языковой и коммуникативной компетентности ФГОС. Изд-во «Учитель», 2019.
9. Плешаков Е.П. «Коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-4 классы», - Волгоград, 2009.
10. Развивающие занятия, онлайн игры и упражнения для детей: [
11. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей».- Ярославль 1997.
12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников».- Ярославль, 2003.

### **Дополнительная литература**

н  
н  
ы  
й

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
2. Волина В. Чайнворды. – М.: АСТ-Пресс, 1998.
3. Детские кроссворды, ребусы, игры, загадки. Составитель Е.С. Чайка. – Минск, 1999.
4. Елкина Н. В. 1000 загадок. – М, 2000.
5. Мельхеев М.Н. На уроке и после урока. – М.: Учпедгиз, 2000.

#### **Литература для учащихся и родителей**

1. Калугин М.А. Развивающие игры - М.: Просвещение, 1992.
2. Каньшина Н.К. Энциклопедия головоломок. – М.:Знание, 1999.
3. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М, 1988.
4. Волина В. Кто это? Что это? – М.: АСТ-Пресс, 1998.
5. Международный образовательный портал МААМ: [Электронный обращения 15.04.2023).

6. Развивающие занятия, онлайн игры и упражнения для детей:

[  
Э  
л  
е  
к  
т  
р  
о  
н  
н  
ы  
й

р  
е  
с  
у  
р  
с  
к  
и  
д  
с  
-  
s  
m  
a

-

U  
R