Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования Кежемского района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кежемский центр детского творчества»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
Протокол № 1
от «27» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБУ ДО
«Кежемский ЦДТ »

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0330FC46CAB53EE14DF91C946719358C
Владелец: Карпенкова Светлана Андреевна
Действителен: с 10.01.2026 до 05.04.2027

/Карпенкова С.А./

Приказ № 125 от «01» 09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«КЛУБ-64. Шашечный всеобуч»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-11лет

Уровень: ознакомительный

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Карпенкова Светлана Андреевна,
методист,
Мажара Валентина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Кодинск
2026

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб-64. Подготовка юных шашистов» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– Приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован 02.06.2026 №86855);

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмом Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Составитель Аглиуллина Р.Ф. Региональный модельный центр дополнительного образования Красноярского края;

– Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кежемский центр детского творчества»,

– Положением о дополнительной общеразвивающей программе бюджетного учреждения дополнительного образования «Кежемский центр детского творчества»;

– Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе бюджетного учреждения дополнительного образования «Кежемский центр детского творчества»;

– Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ бюджетного учреждения дополнительного образования «Кежемский центр детского творчества».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - физкультурно-спортивная. Игра в шашки

официально признана видом спорта и включена во Всероссийский реестр - это даёт основание относить программы по ней к физкультурно-спортивной направленности. Соревновательная практика и системная подготовка развивают у обучающихся концентрацию, волю и умение принимать решения - ключевые спортивные качества. В рамках дополнительного образования такие программы формируют не только игровые навыки, но и важные личностные компетенции.

Актуальность

Шашки – игра одновременно и древняя, и молодая. Древняя потому, что принадлежности для игры в шашки найдены еще в египетских гробницах. И молодая потому, что правила игры в шашки претерпевали с течением времени изменения и стабилизировались, установились в их современном виде сравнительно недавно, в середине века. Тысячелетия существования шашечной игры – лучшее свидетельство ее полезности людям.

Автор программы относится к шашкам не как к простой и увлекательной игре и даже, не как к спортивному единоборству.

Шашки – часть мировой культуры. И приобщение к явлению с 5-тысячелетней историей само по себе имеет благотворное влияние на детей. Кроме того, шашки – наиболее простая и одновременно увлекательная модель обучения логике, абструктивному мышлению и математическому расчету одновременно. Ведь в каждой партии решается несколько задач:

- перебор вариантов и выбор оптимального варианта;
- рассчет возможных ответов соперника;
- умение представить будущую позицию без передвижения шашек на доске.

Очень важно, что исходный материал (т.е. сами шашки) предельно прост, все шашки имеют одинаковый потенциал, одинаково ходят и бьют, что выгодно отличает шашки от других, более сложных логических игр. При этом многовариантность шашечной партии чрезвычайно высока, что позволяет обучать ребенка поиску правильных решений достаточно эффективно в самом раннем возрасте.

Новизна, отличительные особенности программы

Поскольку в настоящее время современных методик преподавания шашек и учебников по шашкам, структурно и содержательно ориентированных на обучение шашкам в детско-юношеском возрасте практически не существует, программа структурно создана на основании тематических разделов из книги А.Я. Вирного (3), содержательно – исходя из собственного опыта автора и рекомендаций тренера высшей категории Красноярской ДЮСШ Полиновского И.Ф.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа реализуется на базе шахматно-шашечного «Клуба-64» МБУ ДО «Кежемский ЦДТ» в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений – общеобразовательных школ и центра детского творчества.

Уровень реализации программы – ознакомительный (стартовый). Программа предполагает годичную систему занятий, во время которых дети изучают основы теории игры в шашки и приобщаются к этой увлекательной и полезной игре, а также содержательному досугу.

Адресат программы, условия приёма

Занятия посещают дети от 7 до 11 лет.

В младшем школьном возрасте активно развивается пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения - постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 10-15 человек. Набор детей - свободный, без предъявления особых требованиям к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку – 7-8 лет, 10-11 лет.

На занятиях в разновозрастных группах детей ведущим выступает индивидуально-дифференцированный подход к объему, содержанию изучаемого материала, скорости освоения программы.

Наполняемость учебной группы – 10-15 человек.

Образовательная программа **доступна для детей с ОВЗ** на условиях инклюзии.

Срок и режим реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

В связи с тем, что программа может реализовываться педагогами-совместителями, учебный год по программе может начинаться с 1 сентября либо с 1 октября, в зависимости от возможностей педагога и условий общеобразовательной школы. Таким образом, учебный план может быть рассчитан как на 36 недель учебного года (вариант I) так и на 32 недели (вариант II).

В каждом из вариантов учебный план программы может быть реализован с недельной нагрузкой 1, 2 либо 4 часа (в зависимости от запроса детей и родителей, применения социального сертификата). Таким образом, объем программы может составлять:

вариант I

- 36 часов в год, в том числе 34 учебных часа и ≥2 резервных часа;
- 72 часа в год, в том числе 68 учебных часов и ≥4 резервных часа;
- 144 часа в год, в том числе 136 учебных часов и ≥8 резервных часов;

вариант II

- 32 часа в год, в том числе 30 учебных часа и ≥2 резервных часа;
- 64 часа в год, в том числе 60 учебных часов и ≥4 резервных часа;
- 128 часов в год, в том числе 120 учебных часов и ≥8 резервных часов.

Учебные планы при разной недельной нагрузке содержат равное количество теоретических часов. В учебном плане на 72 (64) и 144 (128) часов увеличено количество часов практической части, прежде всего, количество учебных партий между обучающимися.

В соответствии с локальными актами учреждения количество резервных часов определяется календарным учебным графиком каждой учебной группы в зависимости от расписания. Резервное время расходуется на обобщение, закрепление изученного материала, индивидуальную работу. Резервное время позволяет обеспечить своевременное выполнение программы в полном объеме при непроведении занятий из-за командировок педагога либо по другим причинам, а также создать условия для занятости детей в течение полного учебного года (до 38 учебных недель). Программа считается полностью выполненной при реализации учебного плана без учёта резервного времени

[Нормативные документы, 3, 5].

Занятия проводятся:

- по учебному плану на 36 (32) часа - 1 раз в неделю по 1 академическому часу;
- по учебному плану на 72 (64) часа - 2 раза в неделю по 1 академическому часу либо 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10-15 минут;
- по учебному плану на 136 (128) часов - 2 раза в неделю по 2 - академических часа с перерывом 10-15 минут.

Продолжительность академического часа - 45 минут.

Форма реализации программы - очная. Во время актированных дней, во время самоизоляции возможна работа с обучающимися с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Программа реализуется через групповые учебно-тренировочные занятия.

Занятия предполагают организацию как групповой, так и индивидуальной работы с детьми.

В рамках реализации программы предполагается участие в соревнованиях на уровне учреждения, а также городского и краевого уровней, которое входит в план **воспитательной работы клуба** и осуществляется по графику спортивных мероприятий. Также к клубным формам работы относятся шахматно-шашечные викторины, детско-родительские турниры, мероприятия в честь знаменательных дат, чествование победителей соревнований и др.

1.2. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Развитие у детей младшего школьного возраста обобщенных умственных навыков и позитивных личностных качеств через обучение и совершенствование приёмов игры в шашки и включение в образовательную среду шахматно-шашечного клуба.

Задачи:

Обучающие

- познакомить с базовыми правилами игры в шашки, терминологией игры;
- научить правильно расставлять фигуры и фиксировать ходы;
- обучить типовым приёмам и комбинациям;
- познакомить с основами дебюта, эндшпиля, тактики и стратегии в шашечной игре;
- дать представление об истории и культуре шашечной игры.

Развивающие

- развивать умение планировать на 1–2 хода вперёд;
- тренировать внимание и зрительное восприятие доски;
- формировать навыки анализа в доступной форме;
- стимулировать вариативность мышления и самостоятельность выбора;
- развивать самоконтроль и умение соблюдать правила.

Воспитательные

- формировать базовые нормы спортивного этикета и культуры;
- воспитывать спокойное отношение к результату;
- формировать навыки доброжелательного взаимодействия;
- воспитывать трудолюбие и привычку доводить дело до конца;
- формировать приверженность к содержательному досугу.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «КЛУБ-64. Шашечный всеобуч»

Вариант I
(36 учебных недель)

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2/1/1*	1/0,5/0,5	1/0,5/0,5	Беседа
2.	Правила игры. Ходы простые и ударные	6/4/2	1	5/3/1	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
3.	Важнейшие компоненты игры в дебюте, размен и темп	8/4/3	1	7/3/2	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
4.	Рожон, кол и тычок, любки	10/4/3	2	8/2/1	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
5.	Оппозиция 1х1, 2х2, главные принципы игры в окончании	12/6/3	2	10/4/1	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
6.	Запись партии и условные обозначения	4/2/2	0,5	3,5/1,5/1,5	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
7.	Игра в эндшпиле. Треугольник Петрова.	20/10/4	2	18/8/2	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
8.	Основы тактики	34/16/7	2	31/14/5	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
9.	Основы позиционной игры	38/20/8	2	35/18/6	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
10.	Шашечные турниры	По плану воспитательной работы			Турнир. Портфолио
11.	Итоговое занятие	2/1/1	-	2/1/1	Беседа, рефлексия
	Всего по программе (количество учебных часов)	**136/68/34**	**13,5/13/13**	**122,5/55/21**	
	Резервное время (количество резервных часов)	≥8/4/2	-	≥8/4/2	Педагогическое наблюдение
	Итого	**≥144/72/36**	**13,5/13/13**	**≥130,5/59/23**	

*учебный план на 144ч / на 72ч /на 36ч

Вариант II
(32 учебных недели)

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2/1/1*	1/0,5/0,5	1/0,5/0,5	Беседа. Тест
2.	Правила игры. Ходы простые и ударные	6/4/2	1	5/3/1	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
3.	Важнейшие компоненты игры в дебюте, размен и темп	8/4/3	1	7/3/2	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
4.	Рожон, кол и тычок, любки	10/4/3	2	8/2/1	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
5.	Оппозиция 1х1, 2х2, главные принципы игры в окончании	10/6/3	2	8/4/1	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
6.	Запись партии и условные обозначения	4/2/2	0,5	3,5/1,5/1,5	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
7.	Игра в эндшпиле. Треугольник Петрова.	16/8/4	2	14/6/2	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
8.	Основы тактики	30/14/5	2	28/12/3	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
9.	Основы позиционной игры	32/16/6	2	30/14/4	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
10.	Шашечные турниры (в том числе, квалификационные)	По плану воспитательной работы			Турнир. Портфолио
11.	Итоговое занятие	2/1/1	-	2/1/1	Беседа, рефлексия
Всего по программе (количество учебных часов)		**120/60/30**	**13,5/13/13**	**106,5/47/17**	
Резервное время (количество резервных часов)		≥8/4/2	-	≥8/4/2	Педагогическое наблюдение
Итого		**≥128/64/32**	**13,5/13/13**	**≥114,5/51/19**	

*учебный план на 128 ч/на 64ч /на 32 ч

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цели, задачи программы. Техника безопасности на занятиях. Организационные вопросы. Происхождение шашек, их значение в мировой и отечественной культуре. Основные виды шашек - русские, международные. История русских шашек. Известные шашисты. Доска. Расположение доски при игре. Диагонали: большак, двойники, тройники, тройнички, косяки. Бортовые поля.

Практика: Освоение терминологии. Пробные игры. Определение уровня подготовки обучающихся.

Формы контроля: Беседа по изученному материалу. Тест по правилам поведения и безопасности.

Тема 2. Правила игры. Ходы простые и ударные

Теория: Расстановка шашек. Ход. Тихие (простые) ходы, ударные ходы. Простые шашки, дамки. Правила игры.

Практика: Парные занятия по элементам темы с передвижением шашек из начальных и постановочных позиций и оценкой ходов.

Формы контроля: Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение. Контрольные задания по теме.

Тема 3. Важнейшие компоненты игры в дебюте, размен и темп

Теория: Начало партии, выбор дебюта. Размен, как относиться к разменам. Комбинация. Петля.

Практика: Парные занятия по совершению разменов в постановочных и начальных позициях. Парные занятия по взаимному совершению разменов (2 и более) в постановочных и начальных позициях, оценка положения до совершения разменов без передвижения шашек.

Формы контроля: Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение. Контрольные задания по теме. Учебные партии.

Тема 4. Рожон, кол и тычок, любки

Теория: Рожон и его сила. Кол и тычок, ворота или любки.

Практика: Совместное (групповое) решение простых позиций путем совершения одного – двух ходов и достижения тематического положения, парный розыгрыш партий с начальной позиции.

Формы контроля: Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение. Контрольные задания по теме. Учебные партии.

Тема 5. Оппозиция 1х1, 2х2, главные принципы игры в окончании (10 ч/5ч)

Теория: Законы оппозиции. Игра 1х1, 2х2, и т.д. Законы шашечных окончаний.

Практика: Индивидуальное решение постановочных позиций (не менее 10), нахождение первого хода, 2-3 ходового варианта.

Формы контроля: Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение. Контрольные задания по теме. Учебные партии.

Тема 6. Запись партии и условные обозначения

Теория: Запись партии и условные обозначения.

Практика: Запись сыгранных партий. Использование условных обозначений при записи партии.

Формы контроля: Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение. Контрольные задания по теме.

Тема 7. Игра в эндшпиле. Треугольник Петрова

Теория: Эндшпиль. Основные правила и приёмы игры в эндшпиле. Позиции, выигрываемые путем построения треугольника Петрова. Общий план треугольника.

Практика: Самостоятельное формирование позиций, при которой возможен метод выигрыша путем построения Петрова, конкретная оценка постановочных позиций с целью нахождения немедленного выигрыша без метода Петрова. Групповое поэлементное изучение этапов построения треугольника на основе постановочной позиции, парный розыгрыш установочной позиции с фиксацией достижения каждого этапа построения треугольника.

Формы контроля: Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение. Контрольные задания по теме. Учебные партии.

Тема 8. Основы тактики

Теория: Тактика в шашках, лестница, шлагбаум, рикошет. Удар «Трап». Удар «Каблук», замирание, трапеция. Основные понятия национальной борьбы. Тихие ходы.

Практика: Каждая тактическая операция изучается в два этапа:

- совместное (групповое) решение простых позиций путем совершения одного – двух ходов и достижения тематического положения, фиксация наименования типового удара;
- парный розыгрыш партий с установочных позиций.
Формы контроля: Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение. Контрольные задания по теме. Учебные партии.

Тема 9. Основы позиционной игры

Теория: Последовательность – основа позиции. Основы позиционной игры. Сильные (тычок, рожон) и слабые (изолированные, бортовые) шашки. Сильный и слабый центр, как оценить позицию. Упор и его значение, своевременность построения упора. Угроза, связка, окружение и прорыв – как элементы стратегии.

Практика: Групповое изучение 5-6 позиций с небольшим количеством шашек и ярко выраженным позиционным перевесом за счет сильного центра. Групповое изучение качеств сильных шашек на примере позиций с малым количеством материала, необходимость точного расчета постановки сильных шашек в сложных позициях. Групповое изучение слабых пешек на простых позициях как пример отсутствия центра. Групповое изучение элементов стратегии (угроза, связка, окружение и прорыв) на простых позициях, парный розыгрыш позиций с использованием элементов стратегии.

Формы контроля: Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение. Контрольные задания по теме. Учебные партии.

Тема 10. Шашечные турниры

Практика: Участие в шашечных турнирах «Сеанс одновременной игры», «Отцы и дети», «Новогодний костюмированный турнир», муниципальных турнирах.

Формы контроля: Соревновательные мероприятия. Педагогическое наблюдение.

Тема 11. Итоговое занятие
Практика: Подведение итогов работы за год. Задания по шашкам на перспективу. Клубное мероприятие: интерактивные и коммуникативные игры, задания, упражнения.
Формы контроля: Беседа. Рефлексия.

Резервное время:
Практика: Повторение, обобщение пройденных тем. Закрепление материала в учебных партиях.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

1.4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.4.1. Цели, задачи и целевые ориентиры воспитания

Общей целью воспитания в соответствии с законодательством Российской Федерации является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право порядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, основ спортивной культуры и спортивных традиций. Информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- воспитание терпения и настойчивости. Учить доводить партию до конца, пробовать разные варианты ходов и искать решение шаг за шагом;
- формирование базовых навыков самоконтроля. Приучать соблюдать правила, следить за своей позицией на доске и замечать собственные ошибки с помощью педагога, чтобы развивать осознанность и ответственность за свои действия;
- формирование культуры игрового взаимодействия. Прививать элементарные нормы спортивного этикета: здороваться с соперником, спокойно принимать результат, не спорить из-за каждого хода и не подсказывать во время чужой партии;
- развитие умения сотрудничать. Включать парные и групповые задания, чтобы дети учились договариваться, слушать друг друга и помогать без обесценивания;
- привитие отношения к игре как к тренировке ума. Смещать фокус с «обязательно выиграть» на «сегодня я научился чему-то новому», чтобы поддерживать интерес и снижать тревожность из-за проигрыша.

Целевые ориентиры воспитания по программе:

воспитание, формирование

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, не приятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- познавательных интересов в избранной сфере знания, навыков критического мышления;
- опыта социально значимой деятельности в физкультурно-спортивных объединениях, акциях, программах.

1.4.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебно-тренировочное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности по программе используются методы воспитания:

- парная игра с фиксированным ритуалом. Перед партией дети здороваются и называют друг друга по имени, после - благодарят за игру и по одному хорошему ходу соперника. Это закрепляет этикет и умение замечать чужое достижение;
- групповой разбор 1–2 позиций. Мини-группа (3–4 человека) вместе ищет решение на общей доске, каждый по очереди предлагает ход и объясняет: «Я бы пошёл сюда, потому что…». Так тренируется аргументация и уважительное выслушивание;
- мини-турниры с «доброй таблицей результатов». В турнирной сетке не только «выиграл/проиграл», но и отдельная графа «за что похвалил соперника» и «чему научился сегодня». Это смещает фокус с результата на развитие;

- творческие задания на доске. Придумать название для комбинации, нарисовать схему ловушки, составить простую задачу для товарища. Развивает самостоятельность и даёт опыт «быть автором», а не только исполнителем;
- ролевые ситуации («спортивная ситуация на доске»). Педагог моделирует типичные трудности: «Соперник торопится и злится», «Кажется, я ошибся». Дети учатся выбирать слова и действия: как спокойно уточнить правило, как попросить паузу, как признать ошибку;
- совместные ритуалы группы/клуба. «Доска недели» - на видном месте вешают 3 лучших хода недели (без имён, по позициям) и 3 примера вежливого поведения. Это создаёт нормы сообщества и поощряет позитивное поведение.

В шахматно-шашечном «Клубе-64» поддерживаются традиции - чествование победителей соревнований, День именинника, Новогодний костюмированный турнир, сеансы одновременной игры, где сеансёрами выступают обучающиеся-победители соревнований.

1.4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на экскурсиях, соревнованиях, конкурсах и мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Программа «Клуб-64. Шашечный всеобуч» доступна для детей ОВЗ на условиях инклюзии. Педагогическое взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями строится на основе индивидуального подхода. В группе создаются условия эмоционально-положительного взаимодействия таких детей с окружающими: установление «норм принятия», детское наставничество, учебные партии с равными соперниками, метод партнёрской поддержки, чек-лист эмоций, создание ситуации успеха - метод «Один ход - одна похвала», отдельные номинации в соревнованиях и т.д.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношением друг к другу, педагогу, к выполнению своих заданий по программе и воспитательных мероприятиях.

Оценка и анализ результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится в течение реализации и после её завершения методами психолого-педагогической диагностики по методике «Изучение уровня развития качеств личности обучающихся» в рамках мониторинга результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы, разработанного в МБУ ДО «Кежемский ЦДТ» (см. раздел настоящей программы «Формы аттестации и оценочные материалы»).

1.4.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Участие в муниципальных соревнованиях по шашкам	В течение учебного года, по плану муниципальных мероприятий	Конкурсные мероприятия	Личный/командный результат в соревнованиях; фото- и видеоматериалы, публикации в СМИ, официальных страницах и каналах учреждения в социальных сетях
2. 2.1	Мероприятия муниципальной программы «Белая ладья»: - ежегодный межшкольный турнир «Кубок Белая ладья»;	ноябрь	турнир	
2.2.	- городской Сеанс одновременной игры в шашки;	февраль	сеанс одновременной игры	
2.3.	- соревнования по шашкам «Отцы и дети», посвященные Победе в ВОВ	апрель-май	соревнования	
3. 3.1.	Мероприятия «Клуба-64»: - шашечные турниры;	по плану воспитательной работы ДО, 2-4 раза в течение учебного года	турнир, соревнования	
3.2.	- сеансы одновременной игры по шашкам, где сеансёрами выступают обучающиеся-победители соревнований;		сеанс одновременной игры	
3.3.	- Новогодний костюмированный турнир;	декабрь	турнир, праздничное мероприятие	
3.4.	- чествование победителей соревнований;	по факту	клубное мероприятие	
3.5.	- День именинника.	1 раз в три месяца (лето, осень, зима, весна)	клубное мероприятие: развлечения, чаепитие	

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский ЦДТ», [Нормативно-правовые документы, 3] для каждого детского коллектива составляется и согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе календарный план воспитательной работы на каждый новый учебный год, содержащий конкретные мероприятия и сроки их проведения в учебном году.

1.5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты обучения

Предметные результаты

По окончании обучения по программе учащийся ***должен знать:***
- правила игры;
- стадии партии;
- принципы равновесия сил;
- понятия оппозиции, размена, темпа;
- наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии;
- простейшие приемы выигрыша шашки;
- понятия «угроза», «застава», «столбняк»;
- построение «петель» в окончаниях;
- «треугольник Петрова»;
- три отличия международных шашек от русских;
- что такое концовка, задача, этюд.

Должен уметь:
- применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии;
- производить размены;
- проводить простейшие комбинации;
- ставить известные ловушки и самому не попадаться на них;
- доводить до конца простые выигрышные окончания;
- выигрывать окончания построением «треугольника Петрова»;
- решать одноходовые и двухходовые концовки, играть в международные шашки.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- проговаривать, планировать последовательность действий в шашечной партии;

- предполагать дальнейшее развитие событий (версию) на основе анализа позиции на игровой доске;

- определять и формулировать цель действий в различных позициях;

- составлять план (алгоритм) и действовать по нему во время партии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате своей работы;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие объекты, как ходы своих шашек и шашек соперника, сильная и слабая позиция, сила простой фигуры и «дамки»;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шашечной задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в клубе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Результаты воспитания

Личностные результаты

По окончании обучения по программе учащийся должен демонстрировать, проявлять:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, основ спортивной культуры и спортивных традиций.
- терпение, настойчивость, целеустремлённость, базовые навыки самоконтроля и дисциплины;
- культуру игрового взаимодействия, умение сотрудничать.
- заинтересованность в совершенствовании полученных навыков, отношение к игре как к тренировке ума, приверженность к содержательному досугу.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб-64. Шашечный всеобуч»

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количествво резервных часов	Всего часов в учебном году	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
Вариант I										
Учебный план на 144 часа										
1	1	01.09	31.05	≥36	≥72	136	≥8	≥144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
Учебный план на 72 часа										
2	1	01.09	31.05	≥36	≥72	68	≥4	≥72	2 раза в неделю по 1 часу	декабрь, май
Учебный план на 36 часов										
3	1	01.09	31.05	≥36	≥36	32	≥2	≥36	1 раз в неделю по 1 часу	декабрь, май
Вариант II										
Учебный план на 128 часов										
4	1	01.10	31.05	≥32	≥64	120	≥8	≥128	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
Учебный план на 64 часа										
5	1	01.10	31.05	≥32	≥64	60	≥4	≥64	2 раза в неделю по 1 часу	декабрь, май
Учебный план на 32 часа										
6	1	01.10	31.05	≥32	≥32	30	≥2	≥32	1 раз в неделю по 1 часу	декабрь, май

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский ЦДТ» [Нормативно-правовые документы, 3, 5] календарный учебный график каждой учебной группы составляется на каждый новый учебный год в рамках рабочей программы к дополнительной общеразвивающей программе «Клуб-64. Шашечный всеобуч».

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Программа «Клуб-64. Шашечный всеобуч» реализуется в учебном помещении, оборудованном в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 к мебели, образовательному пространству. Помещение соответствует требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам, имеет возможность проветривания и хорошо освещается, имеет воду и канализацию.

Кабинет оснащен техническими средствами обучения: персональным компьютером с выходом в Интернет, интерактивной доской, проектором, колонками.

Перечень **оборудования** учебного кабинета: демонстрационная доска, магнитная шахматная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, комплекты шашек (один комплект на двоих обучающихся), шахматные доски (одна на двоих обучающихся), шахматные часы (одни на двоих обучающихся), компьютер с выходом в Интернет, видеопроектор, экран.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, раздаточные материалы с шашечными задачами, ручка, цветные карандаши.

Информационное обеспечение

1. ОнлайнШашки. [Электронный ресурс]. oncheckers.com. 2023-2026. URL: https://oncheckers.com/uroki-igry-v-shashki
2. CHESS KING pley. Шахматный образовательный ресурс: [Электронный ресурс]. Chess King. 2013-2026. URL: www.chessking.com;
3. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России: [Электронный ресурс]. Инфоурок. 2018-2026. URL: https://infourok.ru/ ;
4. Открытый урок Первое сентября: [Электронный ресурс]. ИД «Первое сентября». 2003–2026. URL: https://urok.1sept.ru/.

Кадровые условия

Программа разработана и реализуется педагогами дополнительного образования, которые имеют профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладают профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг и способны к эффективной организации обучения детей младшего школьного возраста.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной **формой** определения результативности и подведения итогов по программе является участие в шашечных турнирах, которые проводятся в течение учебного года несколько раз и выполняют задачи промежуточного и итогового контроля. В клубе проводятся сеансы одновременной игры, турниры, посвященные знаменательным датам, турниры «Отцы и дети» (детско-взрослые) и другие.

Наиболее подготовленные члены клуба принимают участие в муниципальных турнирах, соревнованиях по шашкам. Достижения в конкурсных мероприятиях отражаются в личном **портфолио** каждого обучающегося.

В течение образовательного процесса на каждом занятии педагог применяет такие **методы контроля** как педагогическое наблюдение (как правило, за учебными партиями), фронтальный опрос, контрольные задания. На вводном и итоговом занятии с обучающимися проводятся беседы. Метод рефлексии практикуется при обсуждении результатов соревнований, на итоговом занятии.

Формой промежуточного и итогового контроля является также **мониторинг** результатов реализации программы. **Предметные, личностные, метапредметные результаты** освоения программы фиксируются в течение учебного года в **диагностических картах мониторинговых исследований** в соответствии с Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский ЦДТ» [Нормативные документы, 4].

1. Изучение уровня развития качеств личности обучающихся (адаптированный вариант метода изучения воспитанности М.И. Шиловой) – проводится трижды (октябрь, январь, май).
2. Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, ключевые общеобразовательные компетенции) – проводится дважды (по окончанию I полугодия и учебного года).

Данные мониторинга обрабатываются педагогом совместно с психологом. Полученная информация позволяет не только оценить результативность образовательной работы по программе, но и определить индивидуальную траекторию продвижения каждого ребенка и всего детского коллектива, определить направления как индивидуальной образовательной работы, так и воспитательной работы с учебными группами.

Такой подход позволяет определять результативность реализации программы не только по рекордным достижениям отдельных обучающихся, но и по динамике личностного и познавательного развития каждого члена клуба.

Таким образом, **уровень** подготовки учащихся определяется результатами и занятыми местами в турнирах, первенствах города, округа и методами психолого-педагогической диагностики.

Уровни усвоения программы

Высокий

- освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- имеет высокий уровень сформированности основных общеучебных компетентностей/УУД;
- является победителем и призёром соревнований по шашкам на уровне клуба, участником, победителем или призёром соревнований городского, муниципального краевого уровня.

Средний

- освоил не менее 2/3 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- овладел не менее 2/3 умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период;
- имеет средний/выше среднего уровень сформированности основных общеучебных компетентностей/УУД;

- является участником соревнований по шашкам различного уровня.

Достаточный

- освоил не менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- овладел не менее 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период;
- имеет достаточный (средний) уровень сформированности основных общеучебных компетентностей/УУД;
- является участником соревнований по шашкам на уровне клуба.

Минимальный

- занимается нестабильно, пропускает много занятий;
- освоил менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- овладел менее 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период;
- имеет низкий уровень сформированности основных общеучебных компетентностей/УУД.

Не аттестован:

- имеет большое число пропущенных занятий;
- не выполняет образовательную программу;
- не является на аттестационное занятие.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс по программе предполагает реализацию важнейших педагогических принципов.

1. **Принцип воспитывающего обучения**. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. **Принцип сознательности и активности.** Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шашист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. **Принцип наглядности**. При показе шашечной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. **Принцип систематичности и последовательности.** В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. **Принцип доступности**. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. **Принцип прочности.** Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шашечной (а в последствии шахматной) игре является достаточно сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Основными **формами проведения занят**ий являются групповые учебно-тренировочные практические занятия, шашечные турниры, соревнования.

Формы учебно-тренировочных занятий в рамках программы разнообразны. Из-за разного уровня подготовки, неодинаковых способностей обучающихся на каждом занятии педагог применяет индивидуальный и дифференцированный подход, используя при этом различные карточки с заданиями, дает разный объем работы в соответствии с индивидуальными возможностями детей. Кроме того, подобная организация занятий самым благоприятным образом отражается на дисциплине, а также выделяется свободное время в течение 15-20 минут для работы с перспективными обучающимися.

Структура занятий варьируется, комбинируется из различных **видов деятельности** обучающихся:

- организационный момент, приветствие, ритуал начала занятия,
- повторение ранее изученного материала,
- сообщение теоретического материала (информирование);
- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- переписывание позиций в тетрадь для домашних заданий;
- решение заданий;
- учебные партии;
- анализ партий;
- проведение фронтального опроса с целью проверки усвоения материала.

Главная задача - избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

При организации учебно-тренировочных занятий используются следующие **методы обучения**.

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и учебных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шашечных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шашечных партий мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения учебных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В рамках реализации программы используется **дидактический материал**:

- методическая литература для педагога (история шашек, дебюты, тактика, стратегия);
- книги по игре в шашки для родителей и детей (история шашек, дебюты, тактика, стратегия);
- видеоролики и медиапрезентации (по тактике, стратегии, дебюту),
- разработки занятий, в том числе для дистанционного обучения;
- раздаточные материалы (задачи);
- положения конкурсных мероприятий по шашкам различного уровня;
- диагностические карты мониторинга результативности реализации образовательной программы [Нормативные документы, 4];
- комплексы физминуток, упражнений зарядки для глаз;
- инструкции по технике безопасности.

Методические рекомендации по обучению шашечной игре представлены в Приложении к программе.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский ЦДТ», Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский ЦДТ» [Нормативно-правовые документы, 3,5] для каждой учебной группы по программе «Клуб-64. Шашечный всеобуч» ежегодно составляется рабочая программа, содержащая особенности организации образовательного процесса для конкретного контингента обучающихся и условий реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематический план.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Составитель Аглиуллина Р.Ф. Региональный модельный центр дополнительного образования Красноярского края. - Красноярск, 2026.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»: [Электрон.ресурс]. URL: /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (Дата обращения 15.08.2026).
3. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский ЦДТ» // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский ЦДТ. https://цдт-кодинск.рф/. 2021-2026.
4. Положение о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский ЦДТ» // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский ЦДТ. https://цдт-кодинск.рф/. 2021-2026.
5. Положение о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский ЦДТ» // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский ЦДТ». https://цдт-кодинск.рф/. 2021-2026.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован 02.06.2026 №86855).
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. 2019-2026. URL: Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226) \ КонсультантПлюс (consultant.ru) (Дата обращения 15.08.2026).
8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»: [Электрон.ресурс]. // http://static.government.ru/. 2022-2026. URL: 3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf (government.ru) (Дата обращения 15.08.2026).
9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кежемский центр детского творчества» // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский ЦДТ». https://цдт-кодинск.рф/. 2021-2026.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. – 2019-2026. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 15.08.2026).

Литература для педагога

1. CHESS KING pley. Шахматный образовательный ресурс: [Электронный ресурс]. Chess King, 2013-2026. URL: www.chessking.com (Дата обращения 15.08.2026).
2. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии.-М.: Физкультура и спорт, 1965. АСТ; Донецк: «Сталкер», 2004.
3. Барский Ю.П., Герцензон Б.М. Приключения на шашечной доске.-М.: Детгиз,1969.
4. Вигман В.Я. Радость творчества.-М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Вигман В.Я. Радость творчества.-М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Виндерман А.И., Герцензон Б.М. Шашки для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
7. Виндерман А.И., Герцензон Б.М. Шашки для всех.-М.: Физкультура и спорт, 1983.
8. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. Издательство «Русский шахматный дом», 2025.
9. Высоцкий В.М. Дебютная энциклопедия. Том 1. По русским шашкам. 2 издание. Издательство «Русский шахматный дом», 2018.
10. Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек.-Ленинград: Лениздат, 1991.
11. Герцензон Б.М., Непреенков А.В. Шашки - это интересно.-Ленинград: детская литература. 1989.
12. Голосуев В.М. Играйте в шашки!-Л.: Лениздат, 1983.
13. Городецкий В.Б. Книга о шашках.-М.: Физкультура и спорт, 1990.
14. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России: [Электронный ресурс]. Инфоурок. 2018-2026. URL: https://infourok.ru / (Дата обращения 15.08.2026).
15. Лангин В., Герцензон Б. Школа шашек для первоклашек.-СПб.: Изд-во ЛИК,1996.
16. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов.-Минск: Полымя, 1985.
17. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний. Международные издания и литература, 1989.
18. Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [Электронный ресурс]. ООО «Квазар», 2010-2026. URL: https://nsportal.ru/ (Дата обращения 15.08.2026).
19. Открытый урок Первое сентября: [Электронный ресурс]. ИД «Первое сентября». 2003-2026. URL: https://urok.1sept.ru/ (Дата обращения 15.08.2026).
20. Погрибной В.К. Шашки для детей. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
21. Популярный шашечный практикум / Авт.-сост. В.Н. Пак. - М.: ООО «Издательство русские шашки: Энциклопедическое издание.-М.: Физкультура и спорт, 1989.
22. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках.-М.: Физкультура и спорт, 1979.
23. Федерация шахмат в России: [Электронный ресурс]. ФШР, 2006-2026. URL: http://ruchess.ru/ (Дата обращения 15.08.2026).
24. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт, 1987.
25. Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результативности воспитания школьников // Классный руководитель, № 6 - 2000.

Литература ля обучающихся и родителей

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.М. Приключения на шашечной доске.- М.: Детгиз,1969.
2. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу.-ЕШКО-Украина, 1999.
3. Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек.-Ленинград: Лениздат,1991.
4. Герцензон Б.М., Непреенков А.В. Шашки - это интересно. Ленинград: детская литература, 1989.
5. Голосуев В.М. Играйте в шашки!-Л.: Лениздат, 1983.
6. Лангин В., Герцензон Б. Школа шашек для первоклашек.-СПб.: Изд-во ЛИК, 1996.
7. Погрибной В.К. Шашки для детей. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Приложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по обучению шашечной игре

Обучение шашечной игре следует структуре объекта изучения. Основные компоненты теории и практики: тактика, стратегия, дебют, эндшпиль.

1. Начальный период

Предпочтительно важно, как с методической, так и с агитационно-массовой точки зрения начинать обучение с определения комбинации. Главное - добиться усвоения всеми учениками сущности комбинации, ее техники понимания эффективности (экономичности, т. е. соответствия цели затратам) комбинации. Для того, чтобы несколько упорядочить хаос детской «стратегии» ученикам предлагаются четыре «главных» правила (они записываются в тетрадях):

1) Шашки в центре сильней бортовых;
2) Одной шашкой не следует далеко отрываться от остальных;
3) На обоих флангах должно быть поровну (примерно) шашек;
4) Не следует уже в начале партии уводить шашки из первого ряда.

Каждое из правил следует доступно обосновать и проиллюстрировать. Уже этот «кодекс новичка» у многих учеников дает заметное улучшение качества игры.

Начинающие особенно беспомощны в завершающей стадии партии. В начальный период мы учим только строить четырьмя дамками против одной «квадрат», а также ловить четырьмя отрезанными единицами (на двойнике, тройнике, большой дороге) дамку с помощью петли.

2. Комбинационная техника

Для достаточной тренировки комбинационной техники у учеников педагог должен иметь картотеку комбинаций. Решать дети должны индивидуально: это позволяет дать каждому из них необходимую нагрузку. При решении карточек обязательна «обратная связь»: контроль педагога над качеством и добросовестностью выполняемой работы. На первых порах проверять надо всех учеников, позже педагог сам определит, кому можно доверить самоконтроль, а кому предлагать после каждой решенной карточки показать решение нескольких позиций (выборочно).

В процессе совершенствования комбинационной техники следует обращать внимание воспитанника на характерные финальные удары, механизмы комбинаций. Наиболее полезные позиции они должны записывать в тетрадь и уметь впоследствии поставить на доске.

Воспитанники решают комбинации на тренировке в виде «разминки». Но этой нагрузки недостаточно. Следует приучить их работать дома. В зависимости от технической оснащенности педагога можно давать для домашнего решения карточки-дубликаты, подшивки листов с комбинациями — или заставлять учеников переписывать комбинации в тетрадь для домашних заданий.

Как и все другие формы занятий, решение комбинаций не должно становиться однообразным, утомительным — об этом особенно следует помнить в начальный период, когда крайне важно сохранять у детей интерес к шашкам! Можно применять конкурсы решений — можно из нескольких туров, с общим зачетом. Это вызывает у детей повышенный интерес, азарт. Иногда для усиления спортивного элемента применяем «матчи»: разделившись на команды, ученики решают задания, добывая очки для командной копилки.

Стимулирование комбинационного мышления, особенно тактической бдительности — труднейшая задача педагога. Тут требуется не только «тренаж», но и воспитательная работа, постоянное напоминание воспитанникам о значении тактики. Возможны различные стимулирующие средства, например, тематические сеансы одновременной игры (учеников предупреждают, что они смогут провести тренеру комбинации, для чего всю партию надо искать удары). Естественно, квалифицированному шашисту нетрудно «попасться» на комбинацию, а у учеников акцентируется нацеленность на удар. Другая форма — турниры, в которых к набранным очкам добавляются дополнительные очки за проведенные комбинации и отнимаются за пропущенные.

3. Позиционная игра

Запас сведений о позиционной игре должен быть весьма ограничен. Главное — прочное усвоение основополагающей для дальнейшего спортивного роста информации, постоянное повторение, акцентирование пройденного материала при анализе партий.
Вот перечень основных тем:
Шашки в центре d4, f4 (c5, e5); Кол, тычок; Рожон; Роль колонн; Отсталые шашки; Изолированные шашки; Последовательность захвата центральных полей; Роль разменов в борьбе за центр; Простейшие правила разыгрывания коловых позиций; Количество нападений и защит; Борьба против центра; Роль колонны gi, f2, e3 (Ь8, c7, d6) для размена центральных шашек противника; Значение в этой связи шашки д1 (Ь8), нежелательность оголения этого поля в первой половине партии; Шашка e5. Опасность вторжения на это поле в начале партии; Активность этого пункта в конце партии; Начальное представление о связках.

4. Дебют

Главное на начальном этапе - объяснить воспитанникам значение дебюта. Нет смысла сразу приучать детей к зазубриванию форсированных вариантов. Лучше остановиться только на первом ходе cd4. Объясняем принцип развития левого фланга первыми ходами cd4, bc3, cb4 для последующего захвата центра и высвобождения отсталой шашки a1. За черных обычно рекомендуем играть Отыгрыш (классическую систему и с разменом вперед - тут есть несколько простых, но полезных ловушек).
Показываем 7 - 8 ходов, объясняя план игры за обе стороны.
Показываем также вариант Городской партии, получающийся, если белые первыми двумя ходами занимают поля d4 и f4:
1. cd4 dc5 2. gf4 fg5 3. bc3 gh4 4. cb4 ba5 и т. д. Объясняем на этом примере, что в дебюте делать ход gf4 не следует, из-за этого возникают проблемы:
вот и в этом варианте черные ставят рожон, избавиться от которого не так просто (для начинающих).

Кол и Тычок и их обратные системы показываем только для того, чтобы воспитанники запомнили, как захватить эти поля уже в начале партии. Для стимулирования тактического подхода к игре можно показать несколько дебютных ловушек. Мы часто показываем, как проигрывает уже третий ход белых: 1. cb4 de5 2. ba5 bc5 3. bc3?? (или dc3)

5. Эндшпиль

Усвоение элементарных принципов и примеров эндшпиля имеет огромное значение для воспитания шашечной культуры. Для начала следует усвоить важнейшие технические приемы: оппозиция, отрезание по большой дороге, двойник, тройник, петля, вилка, цепочка. Затем можно ознакомить с простейшими этюдными идеями: распутье, запирание, столбняк. Как только педагог сочтет, что ученики достаточно уверенно владеют элементарными тактическими приемами в эндшпиле (размен, комбинация, петля), следует знакомить их с треугольником Петрова. Очень важно при изучении эндшпиля акцентировать общие принципы. Дети должны усвоить разную оценку шашек в миттельшпиле и эндшпиле: в конце игры, при наличии дамок у противника шашки безопаснее стоят не в центре, а на бортах.

6. Анализ партий

Уже на начальном уровне педагог должен стремиться анализировать с учениками почти все сыгранные партии. Важнейший принцип: не обрушивать на ученика при анализе отдельной партии слишком много информации. Главное: подчеркнуть, заострить два – три принципиальных момента. После партии, предложить обобщить: каковы были главные ошибки или неточности в ходе игры?

Анализ может быть с одним воспитанником или всей группой. В обоих случаях различные моменты партии, в которых возникала возможность форсированной игры, можно использовать для тренировки расчета учеников. Отдельные интересные моменты можно не анализировать на тренировке, а дать ученику в качестве домашнего задания.