Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования Кежемского муниципального округа»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Кежемский центр детского творчества»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
от 27.09.2026 г.,
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО «Кежемский ЦДТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0330FC46CAB53EE14DF91C946719358C
Владелец: Карпенкова Светлана Андреевна
Действителен: с 10.01.2026 до 05.04.2027

/Карпенкова С.А./

Приказ № 125 от 01.09.2026 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«КЛУБ-64. Шахматный всеобуч»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Уровень: ознакомительный

Срок реализации: 1 год

Автор:
Мажара Валентина Владимировна,
педагог дополнительного образования,
Карпенкова Светлана Андреевна,
методист

Кодинск
2026

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб-64. Шахматы для дошкольников» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован 02.06.2026 №86855);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ Составитель Аглиуллина Р.Ф. и др.- Красноярск.: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края,
- Уставом МБУ ДО «Кежемский ЦДТ»,
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский ЦДТ»;
- Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский ЦДТ»;
- Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский ЦДТ».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - физкультурно-спортивная.

Актуальность

Люди играют в шахматы много веков. В последние годы интерес к этому виду спорта значительно усилился. На развитие умения играть в шахматы обращает внимание и государственная образовательная политика: мерам по развитию шахматного образования в системе образования РФ уделяется значительное внимание.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста, в том числе дошкольного: шахматная игра дает ребенку не одно и не два, а несколько возможностей для гармоничного развития.

В связи с этим настоящая дополнительная общеразвивающая программа подготовки юных шахматистов является весьма актуальной.

Педагогическая целесообразность

Обучение детей 7-11 лет шахматам целесообразно, поскольку игра системно развивает логическое и стратегическое мышление: ребёнок учится анализировать ситуацию, просчитывать последствия ходов и выстраивать план действий. Шахматы тренируют важные для учёбы когнитивные навыки - внимание, память, концентрацию и способность удерживать в уме несколько вариантов развития событий. В процессе игры формируется умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, а также спокойно относиться к ошибкам и извлекать из них опыт.

Игровые, соревновательные форматы и турниры помогают осваивать нормы взаимодействия, уважать соперника и соблюдать правила, что способствует социальной адаптации. Кроме того, сочетание интеллектуальной нагрузки с игровыми элементами поддерживает мотивацию и делает познавательную деятельность эмоционально привлекательной для младших школьников.

Таким образом, шахматы служат эффективным инструментом всестороннего развития ребёнка и полезны не только как спорт, но и как образовательная практика.

Новизна

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является модифицированной. В ее основу положены авторские программы Сухина И.Г. «Шахматы, первый год» [26], Постнова Н.Б.

«Изучение основ шахматной игры и совершенствование шахматного мастерства» [20].

Новизна программы состоит в том, что ее содержание и методика обучения адаптированы в соответствии со сроком реализации и возрастом обучающихся. Большой акцент делается на начальную подготовку детей младшего школьного возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Уровень программы - ознакомительный и является тем минимумом, который обеспечивает обучение детей основам шахматной игры.

Дети должны усвоить основные особенности и силу фигур, изучить доску, терминологию, узнать основы игры в начале партии. Изучаются также основы тактики, дети решают простые задачи на мат в один и два хода, учатся ставить мат разными фигурами.

После окончания обучения дети должны уметь вести партию от начала до конца, наиболее успешные дети -играть на уровне 4-го разряда.

Отличительные особенности программы

Программа разработана для реализации в рамках сетевого взаимодействия центра детского творчества с общеобразовательными школами, предполагает широкий охват обучением младших школьников азам шахматной игры.

Отличительной особенностью обучения выступает единый сквозной алгоритм анализа позиции («центр -развитие фигур -безопасность короля»), который последовательно применяется на протяжении всего курса и формирует у детей системное мышление вместо фрагментарного запоминания ходов.

Адресат программы, условия приёма

Занятия посещают обучающиеся начальной школы от 7 до 11 лет.

Старший дошкольный возраст характеризуется формированием новых психологических механизмов деятельности и поведения.

В младшем школьном возрасте активно развивается пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения - постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой.

Занятия шахматами могут стать отличным механизмом для интеллектуального и коммуникативного развития младших школьников, прежде всего, для развития мышления, памяти и произвольности.

В клубе каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность, и он мог почувствовать уверенность в своих силах.

Для работы по программе формируются постоянные группы наполняемостью 8-15 человек. Набор детей - свободный, без предъявления особых требованиям к знаниям и умениям детей. Программа доступна как учащимся, не имеющим шахматной подготовки, так и юным спортсменам, имеющим знания и опыт игры в шахматы.

Образовательная программа **доступна для детей с ОВЗ** на условиях инклюзии.

Срок обучения и режим реализации

Программа реализуется в течение 1 года.

В связи с тем, что программа может реализовываться педагогами-совместителями на базе общеобразовательных школ, учебный год по программе может начинаться с 1 сентября либо с 1 октября, в зависимости от возможностей педагога. Таким образом, учебный план может быть рассчитан как на 36 недель учебного года (вариант I), так и на 32 недели (вариант II).

В каждом из вариантов учебный план программы может быть реализован с недельной нагрузкой 1, 2 либо 4 часа (в зависимости от запроса детей и родителей, применения социального сертификата). Таким образом, объем программы может составлять:

вариант I

- 36 часов в год, в том числе 34 учебных часа и ≥2 резервных часа;
- 72 часа в год, в том числе 68 учебных часов и ≥4 резервных часа;
- 144 часа в год, в том числе 136 учебных часов и ≥8 резервных часов;

вариант II

- 32 часа в год, в том числе 30 учебных часа и ≥2 резервных часа;
- 64 часа в год, в том числе 60 учебных часов и ≥4 резервных часа;
- 128 часов в год, в том числе 120 учебных часов и ≥8 резервных часов.

Учебные планы при разной недельной нагрузке содержат равное количество теоретических часов. В учебном плане на 72 (64) и 144 (128) часов увеличено количество часов практической части, прежде всего, количество учебных партий между обучающимися.

В соответствии с локальными актами учреждения количество резервных часов определяется календарным учебным графиком каждой учебной группы в зависимости от расписания. Резервное время расходуется на обобщение, закрепление изученного материала, индивидуальную работу. Резервное время позволяет обеспечить своевременное выполнение программы в полном объеме при непроведении занятий из-за командировок педагога либо по другим причинам, а также создать условия для занятости детей в течение полного учебного года (до 38 учебных недель). Программа считается полностью выполненной при реализации учебного плана без учёта резервного времени [Нормативные документы, 3, 5].

Занятия проводятся:

- по учебному плану на 36 (32) часа - 1 раз в неделю по 1 академическому часу;
- по учебному плану на 72 (64) часа - 2 раза в неделю по 1 академическому часу либо 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10-15 минут;
- по учебному плану на 136 (128) часов - 2 раза в неделю по 2 - академических часа с перерывом 10-15 минут.

Продолжительность академического часа - 45 минут.

Форма реализации программы - очная. Во время актированных дней, самоизоляции возможна работа с обучающимися с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (см. Информационное обеспечение).

Программа реализуется через групповые учебные-тренировочные занятия.

Занятия предполагают организацию как групповой, так и индивидуальной работы с детьми.

В рамках реализации программы предполагается участие в соревнованиях на уровне учреждения, а также городском и муниципальном уровнях, которые входят в план **воспитательной работы клуба** и осуществляется по графику спортивных мероприятий. Также к клубным формам работы относятся шахматные викторины, детско-родительские турниры, мероприятия в честь знаменательных дат, чествование победителей соревнований и др.

Обучающимся, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим промежуточную аттестацию и итоговый контроль, вручается сертификат МБУ ДО «Кежемский ЦДТ» и рекомендуется продолжить обучение по программе базового уровня «Клуб-64. Подготовка юных шахматистов».

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы

Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей младшего школьного возраста, формированию общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и клубных форм работы.

Задачи программы

Образовательные: формировать устойчивый интерес к шахматной игре, познакомить с основными шахматными понятиями (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура и др.); учить ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии, применять основные приёмы шахматной стратегии и тактики; познакомить с правилами поведения во время шахматной игры, учить действовать в соответствии с этими правилами.

Развивающие: развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи; развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, целеустремлённость, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «КЛУБ-64. Шахматный всеобуч»

Вариант I
36 учебных недель

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Правила игры**				
	A. Доска, ходы фигур, цель игры и возможные результаты: победа, ничья, пат, мат, шах. Нотация.	24/12/6*	2	22/10/4	Беседа, фронтальный опрос, контрольные задания, педагогическое наблюдение
	B. Основы тактики: связка, вилка, открытый шах, двойной шах.	36/18/8	3	33/15/5	
2.	**Как начинать партию**				
	A. Центр, фланги, их значение.	6/4/2	1	5/3/1	Фронтальный опрос, контрольные задания, педагогическое наблюдение
	B. Развитие фигур и расположение пешечной цепи. Изолированные пешки. Сдвоенные пешки.	16/8/4	2	14/6/2	
	C. Типичные ошибки в начале партии.	16/8/4	2	14/6/2	
3.	**Победа – главная цель шахматиста**				
	A. Как поставить мат. Линейный мат, мат королем и ферзем, королем и ладьей и др.	38/18/10	3	35/15/7	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа, рефлексия
4.	**Шахматные турниры**	по плану воспитательной работы			Турнир. Портфолио
5.	**Воспитательные и познавательные мероприятия**				Беседа, рефлексия, педагогическое наблюдение
	Всего по программе (количество учебных часов)	**136/68/34**	**13**	**123/55/21**	
	Резервное время (количество резервных часов)	≥8/4/2	-	≥8/4/2	Педагогическое наблюдение
	Итого	**≥144/72/36**	**13**	**≥131/59/25**	

*учебный план на 144ч / на 72ч / на 36 ч

Вариант II
32 учебные недели

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Правила игры**				
	C. Доска, ходы фигур, цель игры и возможные результаты: победа, ничья, пат, мат, шах. Нотация.	22/12/6*	2	20/10/4	Беседа, фронтальный опрос, контрольные задания, педагогическое наблюдение
	D. Основы тактики: связка, вилка, открытый шах, двойной шах.	32/16/6	3	29/13/3	
2.	**Как начинать партию**				
	D. Центр, фланги, их значение.	6/4/2	1	5/3/1	Фронтальный опрос, контрольные задания, педагогическое наблюдение
	E. Развитие фигур и расположение пешечной цепи. Изолированные пешки. Сдвоенные пешки.	14/6/4	2	12/4/2	
	F. Типичные ошибки в начале партии.	14/6/4	2	12/4/2	
3.	**Победа – главная цель шахматиста**				
	A. Как поставить мат. Линейный мат, мат королем и ферзем, королем и ладьей и др.	32/16/8	3	29/13/5	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, беседа, рефлексия
4.	**Шахматные турниры**	по плану воспитательной работы			Турнир. Портфолио
5.	**Воспитательные и познавательные мероприятия**				Беседа, рефлексия, педагогическое наблюдение
	Всего по программе (количество учебных часов)	**120/60/30**	**13**	**107/47/17**	
	Резервное время (количество резервных часов)	≥8/4/2	-	≥8/4/2	Педагогическое наблюдение
	Итого	**≥128/64/32**	**13**	**≥115/51/19**	

*учебный план на 128ч / на 64ч /32ч

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Правила игры

1А. Общие сведения и история шахмат. Доска. Вертикали, горизонтали, диагонали. Поля, их «адреса». Возможности каждой фигуры. Рокировка и взятие на проходе. Ценность фигур. Фигуры легкие и тяжелые. Цель игры. Мат. Пат. Соглашение на ничью. Что такое шахматная нотация.

1В. Основы тактики. Атакует конь: вилки коневые и пешечные. Двойные удары ферзем, слоном, ладьей. Типичные связки. Как уходить от связок. Двойной шах. Поля ударные и их вычисление.

Практические занятия: Позиции 13-24 из книги «Полный курс шахмат» [Основная литература, 19].

Тема 2. Как начинать партию

2А. Центр и его значение. Борьба за центр как основа партии. Игра на флангах. Как развивать фигуры на первых ходах. 4 правила дебюта: борьба за центр, подготовка рокировки, не ходить несколько раз одной фигурой, не двигать пешки без нужды.

2В. Как определить силу и слабость фигур. Плюсы и минусы разменов. Пешечная цепь. Слабость и сила изолированных пешек. Особенности сдвоенных пешек. Проходные пешки. Значение пешек при защите и атаке.

2С. Ранний вывод ферзя как типичная ошибка начинающего шахматиста. «Детский мат» и способы легко избежать его. Многократные ходы одной фигурой и отставание в развитии. Отказ от рокировки и последствия такой игры. Простейшие ловушки в дебюте.

Практические занятия: Позиции 31-78 из книги «Полный курс шахмат» [Основная литература, 19]. К пунктам 2А и 2В по 2-3 позиции на занятие. Двухсторонняя игра до 10-12 хода с учетом законов дебюта.

Тема 3. Победа – главная цель шахматиста

3А. Как поставить мат одинокому королю. Линейный мат двумя ладьями. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей. Законы оттеснения на край доски.

Практические занятия: Решение позиций на мат в один ход: позиции 307-366 из книги «Полный курс шахмат» [Основная литература, 19], позиции, предложенные педагогом.

Тема 4. Шахматные турниры
Участие в шахматных турнирах «Сеанс одновременной игры», «Отцы и дети», «Новогодний костюмированный турнир», городских, муниципальных турнирах.

Тема 5. Воспитательные и познавательные мероприятия
Традиционные клубные мероприятия, встречи с чемпионами школы, города, муниципалитета, викторины и пр.

Резервное время: Повторение и закрепление пройденных тем, обобщение, индивидуальная работа.

1.4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.4.1. Цели, задачи и целевые ориентиры воспитания

Общей целью воспитания в соответствии с законодательством Российской Федерации является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право порядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, основ спортивной культуры и спортивных традиций. Информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- воспитание терпения и настойчивости. Учить доводить партию до конца, пробовать разные варианты ходов и искать решение шаг за шагом;
- формирование базовых навыков самоконтроля. Приучать соблюдать правила, следить за своей позицией на доске и замечать собственные ошибки с помощью педагога, чтобы развивать осознанность и ответственность за свои действия;
- формирование культуры игрового взаимодействия. Прививать элементарные нормы спортивного этикета: здороваться с соперником, спокойно принимать результат, не спорить из-за каждого хода и не подсказывать во время чужой партии;
- развитие умения сотрудничать. Включать парные и групповые задания, чтобы дети учились договариваться, слушать друг друга и помогать без обесценивания;
- привитие отношения к игре как к тренировке ума. Смещать фокус с «обязательно выиграть» на «сегодня я научился чему-то новому», чтобы поддерживать интерес и снижать тревожность из-за проигрыша.

Целевые ориентиры воспитания по программе:

воспитание, формирование

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, не приятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- познавательных интересов в избранной сфере знания, навыков критического мышления;
- опыта социально значимой деятельности в физкультурно-спортивных объединениях, акциях, программах.

1.4.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебно-тренировочное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности по программе используются методы воспитания:

- парная игра с фиксированным ритуалом. Перед партией дети здороваются и называют друг друга по имени, после - благодарят за игру и по одному хорошему ходу соперника. Это закрепляет этикет и умение замечать чужое достижение;
- групповой разбор 1–2 позиций. Мини-группа (3–4 человека) вместе ищет решение на общей доске, каждый по очереди предлагает ход и объясняет: «Я бы пошёл сюда, потому что…». Так тренируется аргументация и уважительное выслушивание;
- мини-турниры с «доброй таблицей результатов». В турнирной сетке не только «выиграл/проиграл», но и отдельная графа «за что похвалил соперника» и «чему научился сегодня». Это смещает фокус с результата на развитие;

- творческие задания на доске. Придумать название для комбинации, нарисовать схему ловушки, составить простую задачу для товарища. Развивает самостоятельность и даёт опыт «быть автором», а не только исполнителем;
- ролевые ситуации («спортивная ситуация на доске»). Педагог моделирует типичные трудности: «Соперник торопится и злится», «Кажется, я ошибся». Дети учатся выбирать слова и действия: как спокойно уточнить правило, как попросить паузу, как признать ошибку;
- совместные ритуалы группы/клуба. «Доска недели» - на видном месте вешают 3 лучших хода недели (без имён, по позициям) и 3 примера вежливого поведения. Это создаёт нормы сообщества и поощряет позитивное поведение.

В шахматно-шашечном «Клубе-64» поддерживаются традиции - чествование победителей соревнований, День именинника, Новогодний костюмированный турнир, сеансы одновременной игры, где сеансёрами выступают обучающиеся-победители соревнований.

1.4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на экскурсиях, соревнованиях, конкурсах и мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Программа «Клуб-64. Шашечный всеобуч» доступна для детей ОВЗ на условиях инклюзии. Педагогическое взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями строится на основе индивидуального подхода. В группе создаются условия эмоционально-положительного взаимодействия таких детей с окружающими: установление «норм принятия», детское наставничество, учебные партии с равными соперниками, метод партнёрской поддержки, чек-лист эмоций, создание ситуации успеха - метод «Один ход - одна похвала», отдельные номинации в соревнованиях и т.д.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношением друг к другу, педагогу, к выполнению своих заданий по программе и воспитательных мероприятиях.

Оценка и анализ результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится в течение реализации и после её завершения методами психолого-педагогической диагностики по методике «Изучение уровня развития качеств личности обучающихся» в рамках мониторинга результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы, разработанного в МБУ ДО «Кежемский ЦДТ» (см. раздел настоящей программы «Формы аттестации и оценочные материалы»).

1.4.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Участие в городских, муниципальных соревнованиях по шахматам	В течение учебного года, по плану мероприятий	Конкурсные мероприятия	Личный/командный результат в соревнованиях; фото- и видеоматериалы, публикации в СМИ, официальных страницах и каналах учреждения в социальных сетях
2. 2.1	Мероприятия муниципальной программы «Белая ладья»: - ежегодный межшкольный турнир «Кубок Белая ладья»;	ноябрь	турнир	
2.2.	- городской Сеанс одновременной игры в шахматы;	февраль	сеанс одновременной игры	
2.3.	- соревнования по шахматам «Отцы и дети», посвященные Победе в ВОВ	апрель-май	соревнования	
3. 3.1.	Мероприятия «Клуба-64»: - шахматные турниры;	по плану воспитательной работы ДО, 2-4 раза в течение учебного года	турнир, соревнования	
3.2.	- сеансы одновременной игры по шахматам, где сеансёрами выступают обучающиеся-победители соревнований;		сеанс одновременной игры	
3.3.	- Новогодний костюмированный турнир;	декабрь	турнир, праздничное мероприятие	
3.4.	- чествование победителей соревнований;	по факту	клубное мероприятие	
3.5.	- День именинника.	1 раз в три месяца (лето, осень, зима, весна)	клубное мероприятие: развлечения, чаепитие	

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский ЦДТ», [Нормативно-правовые документы, 4] для каждого детского коллектива составляется и согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе календарный план воспитательной работы на каждый новый учебный год, содержащий конкретные мероприятия и сроки их проведения в учебном году.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения

Предметные результаты

Должны знать:

- шахматную терминологию, понимать шахматную нотацию;
- правила шахматной игры (правила хода и взятия каждой фигурой, правила защиты своих фигур и т.д.);
- азы шахматной стратегии и тактики.

Должны уметь:

- разыгрывать шахматную партию сначала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападений и угроз;
- применять элементарные тактические приемы: планировать нападение на фигуры противника и организовать защиту своих фигур.

В контексте достижения **метапредметных результатов** обучающиеся будут проявлять:

регулятивные умения

- проговаривать, планировать последовательность действий в дебюте;
- предполагать дальнейшее развитие событий (версию) на основе анализа шахматной позиции;
- определять и формулировать цель действий в различных позициях;
- составлять план (алгоритм) и действовать по нему во время партии;

познавательные умения:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате своей работы; сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

коммуникативные умения:

- слушать и понимать речь педагога, других обучающихся;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- взаимодействовать с другими обучающимися как в ходе шахматных партий, так и в других ситуациях общения.

Результаты воспитания

Личностные результаты

По окончании обучения по программе учащийся должен демонстрировать, проявлять:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, основ спортивной культуры и спортивных традиций.

- терпение, настойчивость, целеустремлённость, базовые навыки самоконтроля и дисциплины;
- культуру игрового взаимодействия, умение сотрудничать.
- заинтересованность в совершенствовании полученных навыков, отношение к игре как к тренировке ума, приверженность к содержательному досугу.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб-64. Шахматный всеобуч»

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количествво резервных часов	Всего часов в учебном году	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
Вариант I										
Учебный план на 144 часа										
1	1	01.09	31.05	≥36	≥72	136	≥8	≥144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
Учебный план на 72 часа										
2	1	01.09	31.05	≥36	≥72	68	≥4	≥72	2 раза в неделю по 1 часу	декабрь, май
Учебный план на 36 часов										
3	1	01.09	31.05	≥36	≥36	32	≥2	≥36	1 раз в неделю по 1 часу	декабрь, май
Вариант II										
Учебный план на 128 часов										
4	1	01.10	31.05	≥32	≥64	120	≥8	≥128	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь, май
Учебный план на 64 часа										
5	1	01.10	31.05	≥32	≥64	60	≥4	≥64	2 раза в неделю по 1 часу	декабрь, май
Учебный план на 32 часа										
6	1	01.10	31.05	≥32	≥32	30	≥2	≥32	1 раз в неделю по 1 часу	декабрь, май

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский ЦДТ» [Нормативно-правовые документы, 3, 5] календарный учебный график каждой учебной группы составляется на каждый новый учебный год в рамках рабочей программы к дополнительной общеразвивающей программе «Клуб-64. Шахматный всеобуч».

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Программа «Клуб-64. Шахматный всеобуч» реализуется в учебном помещении, оборудованном в соответствии с актуальными требованиями СанПиН к мебели, образовательному пространству. Помещение соответствует требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам, имеет возможность проветривания и хорошо освещается, имеет воду и канализацию.

Кабинет оснащен техническими средствами обучения: персональным компьютером с выходом в Интернет, интерактивной доской, проектором, колонками.

Перечень **оборудования** учебного кабинета: демонстрационная доска, магнитная шахматная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматы (один комплект на двоих обучающихся), шахматные доски (одна на двоих обучающихся), шахматные часы (одни на двоих обучающихся), компьютер с выходом в Интернет, видеопроектор, экран.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, раздаточные материалы с шахматными задачами, ручка, цветные карандаши.

Информационное обеспечение

1. Интерактивные уроки шахмат: [Электронный ресурс]. Chess Lessons -Уроки шахмат. - URL: https://chesslessons.ru/Lessons
2. Федерация шахмат в России: [Электронный ресурс]. ФШР. - URL: http://ruchess.ru/
3. Портал «Шахматный всеобуч»: [Электронный ресурс Портал «Шахматный всеобуч». - URL: http://vseobuch.ruchess.ru/
4. Шахматная планета: [Электронный ресурс]. ООО «Дайв». - URL: https://игра.шахматнаяпланета.рф
5. СПОРТ. РДШ. РФ. Шахматы: [Электронный ресурс]. спорт.рдш.рф. - URL: https://спорт.рдш.рф/sport/11 (xn--d1axz.xn--p1ai)
6. CHESS KING pley. Шахматный образовательный ресурс: [Электронный ресурс]. Chess King, 2013-2026- URL: www.chessking.com

Кадровые условия

Программа разработана и реализуется педагогами дополнительного образования, которые имеют профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладают профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг и способны к эффективной организации обучения детей младшего школьного возраста.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной **формой** определения результативности и подведения итогов по программе является участие в шахматных турнирах, которые проводятся в течение учебного года несколько раз и выполняют задачи **промежуточного и итогового контроля.** В клубе проводятся внутренние шахматные турниры, а также сеансы одновременной игры, турниры, посвященные знаменательным датам, турниры «Отцы и дети» (детско-взрослые, семейные) и другие.

Наиболее подготовленные члены клуба принимают участие в городских и муниципальных турнирах, соревнованиях по шахматам. Достижения в конкурсных мероприятиях отражаются в личном **портфолио** каждого обучающегося.

В течение образовательного процесса на каждом занятии педагог применяет такие **методы контроля** как педагогическое наблюдение (как правило, за учебными партиями), фронтальный опрос, контрольные задания. Например, это могут быть могут быть задания на знание шахматных терминов, правил хода и взятия каждой фигуры, умение разыгрывать шахматную партию от начала до конца.

Результаты оцениваются по уровням: высокий, средний, низкий. Например, высокий уровень - ребёнок свободно и правильно использует все основные шахматные термины, понимает и может объяснить их значение, безошибочно демонстрирует ходы и взятие каждой фигуры. Средний уровень - ребёнок знает и понимает значение большинства шахматных терминов, но может испытывать трудности с их использованием в речи, понимает правила игры, но не всегда может правильно ходить. Низкий уровень - ребёнок не знает основных терминов, не различает и не называет шахматные фигуры, не знает ходы различных фигур.

На вводном и итоговом занятии с обучающимися проводятся беседы. Метод рефлексии практикуется при обсуждении результатов соревнований, на итоговом занятии.

Формой промежуточного и итогового контроля является также **мониторинг** результатов реализации программы. **Предметные, личностные, метапредметные результаты** освоения программы фиксируются в течение учебного года в **диагностических картах мониторинговых исследований** в соответствии с Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский ЦДТ» [Нормативные документы, 4].

1. Изучение уровня развития качеств личности обучающихся (адаптированный вариант метода изучения воспитанности М.И. Шиловой) – проводится трижды (октябрь, январь, май).

2. Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, ключевые общеобразовательные компетенции) – проводится дважды (по окончанию I полугодия и учебного года).

Данные мониторинга обрабатываются педагогом совместно с психологом. Полученная информация позволяет не только оценить результативность образовательной работы по программе, но и определить индивидуальную траекторию продвижения каждого ребенка и всего детского коллектива, определить направления как индивидуальной образовательной работы, так и воспитательной работы с учебными группами.

Такой подход позволяет определять результативность реализации программы не только по рекордным достижениям отдельных обучающихся, но и по динамике личностного и познавательного развития каждого члена клуба.

Таким образом, **уровень** подготовки учащихся определяется результатами и занятыми местами в квалификационных турнирах, первенствах города, района, края и методами психолого-педагогической диагностики.

Уровни усвоения программы

Высокий

- освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- имеет высокий уровень сформированности основных общеучебных компетенций;
- является победителем и призёром соревнований по шахматам на уровне клуба, участником, победителем или призёром соревнований городского, муниципального уровня.

Средний

- освоил не менее 2/3 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- овладел не менее 2/3 умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период;
- имеет средний/выше среднего уровень сформированности основных общеучебных компетенций;
- является участником соревнований по шахматам различного уровня.

Достаточный

- освоил не менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;
- овладел не менее 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период;
- имеет достаточный (средний) уровень сформированности основных общеучебных компетенций;
- является участником соревнований на уровне клуба.

Минимальный

- занимается нестабильно, пропускает много занятий;
- освоил менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;

- овладел менее 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период;
- имеет низкий уровень сформированности основных общеучебных компетенций.

Не аттестован:

- имеет большое число пропущенных занятий;
- не выполняет образовательную программу;
- не является на аттестационное занятие.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс по программе предполагает реализацию важнейших педагогических принципов.

1. **Принцип воспитывающего обучения**. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. **Принцип сознательности и активности.** Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
3. **Принцип наглядности**. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. **Принцип систематичности и последовательности.** В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. **Принцип доступности**. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
6. **Принцип прочности.** Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной

шахматной позиции. Обучение шахматной игре является достаточно сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Основными **формами проведения занят**ий являются групповые учебно-тренировочные практические занятия, шахматные турниры, соревнования.

Формы учебно-тренировочных занятий в рамках программы разнообразны. Из-за разного уровня подготовки, неодинаковых способностей обучающихся на каждом занятии педагог применяет индивидуальный и дифференцированный подход, используя при этом различные карточки с заданиями, дает разный объем работы в соответствии с индивидуальными возможностями детей. Кроме того, подобная организация занятий самым благоприятным образом отражается на дисциплине, а также выделяется свободное время в течение 15-20 минут для работы с перспективными обучающимися.

Структура занятий варьируется, комбинируется из различных **видов деятельности** обучающихся:

- организационный момент, приветствие, ритуал начала занятия,
- повторение ранее изученного материала,
- сообщение теоретического материала (информирование);
- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- переписывание позиций в тетрадь для домашних заданий;
- решение заданий;
- учебные партии;
- анализ партий;
- проведение фронтального опроса с целью проверки усвоения материала.

Главная задача - избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

При организации учебно-тренировочных занятий используются следующие **методы обучения**.

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения учебных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В рамках реализации программы используется **дидактический материал**:

- методическая литература для педагога (история шахмат, дебюты, тактика, стратегия);
- книги по игре в шахматы для родителей и детей (история шахмат, дебюты, тактика, стратегия);
- видеоролики и медиапрезентации (по тактике, стратегии, дебюту),
- разработки занятий, в том числе для дистанционного обучения;
- раздаточные материалы (задачи);
- положения конкурсных мероприятий по шахматам различного уровня;
- диагностические карты мониторинга результативности реализации образовательной программы [Нормативные документы, 5];
- комплексы физминуток, упражнений зарядки для глаз;
- инструкции по технике безопасности.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский ЦДТ», Положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский ЦДТ» [Нормативно-правовые документы, 3, 5] для каждой учебной группы по программе «Клуб-64. Шахматный всеобуч» составляется рабочая программа, содержащая особенности организации образовательного процесса для конкретного контингента обучающихся и условий реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематический план.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Составитель Аглиуллина Р.Ф. Региональный модельный центр дополнительного образования Красноярского края. - Красноярск, 2026.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»: [Электрон.ресурс]. URL: /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (Дата обращения 15.08.2026).
3. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский ЦДТ» // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский ЦДТ. https://цдт-кодинск.рф/. 2021-2026.
4. Положение о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Кежемский ЦДТ» // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский ЦДТ. https://цдт-кодинск.рф/. 2021-2026.
5. Положение о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Кежемский ЦДТ» // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский ЦДТ». https://цдт-кодинск.рф/. 2021-2026.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован 02.06.2026 №86855).
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. 2019-2026. URL: Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226) \ КонсультантПлюс (consultant.ru) (Дата обращения 15.08.2026).
8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»: [Электрон.ресурс]. // http://static.government.ru/. 2022-2026. URL: 3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf (government.ru) (Дата обращения 15.08.2026).
9. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Кежемский центр детского творчества» // Официальный сайт МБУ ДО «Кежемский ЦДТ». https://цдт-кодинск.рф/. 2021-2026.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электрон.ресурс] // Консультант Плюс. – 2019-2026. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 15.08.2026).

Литература для педагога

1. Ананд Виши. Лучшие партии. Элита современных шахмат. - М.: Астрель-АСТ, 2004.
2. Багиров В.К. Английское начало. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
3. Ботвинник М.М. Аналитические и критические работы. - М.: Физкультура и спорт,1984.
4. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы - развиваем интеллект. Учебное пособие. - Ульяновск, УлГТУ, 2007.
5. Гершензон Б., Напреенков А. Шахматы - это интересно. - Ленинград, «Детская литература», 1989.
6. Глазков И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит. - М.: Физкультура и спорт», 1988.
7. Губницкий С.Б., Хакунов М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока. - М.: АСТ - Фолио, 2004.
8. Дадышко В.И. Логика современных шахмат. - Минск, «Полымя», 1989.
9. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
10. Карахан Ю.И. Шахматы - увлекательная игра. - М.: «Знание», 1982.
11. Короли шахматного мира. - М.: научное издательство «БОЛЬШАЯ СОВЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ». – «Терра - Спорт», 2001.
12. Костьев А., Калинин А. Уроки юным шахматистам. 100 ступенек к мастерству, 2016.
13. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
14. Нейштадт Я.И. Ваш решающий ход. Учебник шахматной комбинации. Практикум. Издательство: Русский Шахматный Дом, 2009
15. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. - М.: Физкультура и спорт, 1980.
16. Панов В.Н., Эстрин Я.Б. Курс дебютов. - М.: Физкультура и спорт, 1980.
17. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
18. Пожарский В. Шахматный учебник. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2004.
19. Полный курс шахмат. - Харьков: Фолио, 1999.
20. Постнов Н. Б. Изучение основ шахматной игры и совершенствование шахматного мастерства // Дополнительное образование и воспитание, 2007 - №1.
21. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2017
22. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. - М.: Просвещение, 2017.
23. Ройзман А.Я. 444 сраженных короля. - Минск, «Полымя», 1987.
24. Сокольский А. Ваш первый ход. - М.: Физкультура и спорт, 1889.
25. Сухин И. 1000 шахматных комбинаций. - АСТ, 2004.
26. Сухин И. Г. Шахматы, первый год / И. Г. Сухин. - Москва: Айрис пресс, 2020.
27. Третьякова В. (составитель) Учусь играть в шахматы. - М.: Терра «Книжная лавка - РТР», 1997.

28. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста/ А.С. Трофимова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
29. Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. - М.: Просвещение, 2017
30. Уткин В.И. Авторская программа «Обучение шахматной игре детей 6-7 лет», Санкт-Петербург, 1994.
31. Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результативности воспитания школьников //Классный руководитель, № 6 - 2000.
32. Шумилин Н. Практикум по тактике. - М.: Физкультура и спорт, 1993.

Литература для детей и родителей

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Гершензон Б., Напреенков А. Шахматы - это интересно. - Ленинград, «Детская литература», 1989.
3. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
4. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6-7 лет», 2004 год - № 4.
5. Короли шахматного мира. - М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ СОВЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ». - «Терра - Спорт», 2001.
6. Костьев А., Калинин А. Уроки юным шахматистам. 100 ступенек к мастерству, 2016.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. - Ростов, 2007.
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. - Ростов, 2003.

Интернет-источники

1. CHESS KING pley. Шахматный образовательный ресурс: [Электронный ресурс] - URL: www.chessking.com (Дата обращения 10.04.2026).
2. Интерактивные уроки шахмат: [Электронный ресурс]. Chess Lessons -Уроки шахмат. - URL: https://chesslessons.ru/Lessons (Дата обращения 10.04.2026).
3. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России: [Электронный ресурс]. Инфоурок. - URL: https://infourok.ru (Дата обращения 10.04.2026).
4. Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [Электронный ресурс]. ООО «Квазар», 2010-2026. - URL: https://nsportal.ru/ (Дата обращения 15.08.2026).
5. Открытый урок Первое сентября: [Электронный ресурс]. ИД «Первое сентября». - URL: https://urok.1sept.ru/ (Дата обращения 10.04.2026).
6. Портал «Шахматный всеобуч»: [Электронный ресурс Портал «Шахматный всеобуч». - URL: http://vseobuch.ruchess.ru/ (Дата обращения 10.04.2026)
8. Федерация шахмат в России: [Электронный ресурс]. ФШР. - URL: http://ruchess.ru/ (Дата обращения 10.04.2026).
9. Шахматная планета: [Электронный ресурс]. ООО «Дайв». - URL: https://игра.шахматнаяпланета.рф (Дата обращения 10.04.2026).

Игровой метод обучения шахматам

Обучение игре в шахматы начинаем с игры, но не в шахматы, а в знакомство с шахматными фигурами. Ни в коем случае нельзя ставить перед ребенком начальную позицию шахматной партии и тут же объяснять, как ходят фигуры. Дети в этом возрасте редко понимают смысл объяснения и теряют интерес к шахматам. Попробуем начать играть, например, в «ладью». Расскажем о ней сказку, покажем на шахматной доске, где ее «домик», нарядим ее, начнем за ней охотиться – и ребенок быстро овладеет правилами передвижения ладьи. И так со всеми фигурами. Эффект игрового метода изучения шахмат «по частям» велик. *Главное, чтобы все эти игры шли непринужденно, ребенок не должен замечать, что его обучают.*

Оказывать помощь в игре детям следует тактично, не назойливо. *Нельзя хвалить одних и в то же время ругать других за временные неудачи.* Очень важно в процессе обучения игре воспитывать привычку к преодолению трудностей, строя занятия по дидактическим принципам: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному, время от времени внося в занятия элементы занимательности, новизны.

У педагогов и родителей нередко возникает вопрос: «Как играть с ребенком?». Вопрос далеко не праздный. Можно сделать вид, что проиграл, но злоупотреблять этим не следует: дети могут привыкнуть к легким победам и проигрыши будут восприниматься ими весьма болезненно. Лучше всего дать малышу фору: одну-две пешки при игре одними пешками, без фигур, или ферзя, ладью, а то и несколько фигур сразу, при игре всеми фигурами, чтобы уравнять шансы. Довод тренера, взрослого: «Мне без форы пока неинтересно сражаться с тобой на равных» - бывает, как правило, достаточно убедительным для ребят. Когда же дети повысят класс игры, то фора, естественно, уменьшается настолько, насколько станет сильней игра юного шахматиста.

После игры следует разобрать с детьми их наиболее типичные ошибки: плохо развиты фигуры, не сделана вовремя рокировка, рано вывели в игру ферзя, делали ходы одной и той же фигурой несколько раз подряд без необходимости и т.п. Нужно стремиться приучать малышей из нескольких возможных в позиции ходов выбирать самый лучший.

На первых порах не рекомендуется предлагать детям играть сразу всеми фигурами. Соблюдая это условие, тренер постепенно приучает их видеть всю доску, а также отдельное поле (клеточку, квадрат), равномерно распределять внимание по всей доске. Постепенно количество знакомых и разученных пешек и фигур увеличивается до полного комплекта, и только тогда можно приступить к игре вначале всеми пешками, а затем пешками и фигурами. *Важно, чтобы дети твердо усвоили согласованность действий*

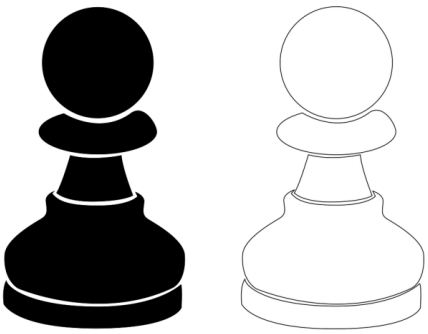
пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом. Нужно научить ребят запоминать различные простейшие ловушки и комбинации: «Детский мат», «Мат Легаля» и др., а затем переходить к решению элементарных шахматных задач и этюдов.

Первые шаги в шахматы

Интерес к игре в шахматы у одних детей проявляется самостоятельно, под некоторым влиянием родных и близких, друзей, телевизионных передач, у других его можно вызвать, сформировать незаметно для ребенка. И то, и другое приемлемо. Шахматы должны постепенно стать продолжением детских игр и забав. Какой-либо «принудительный элемент» здесь должен начисто отсутствовать, ни в коем случае не приниматься на вооружение тренером.

С чего начать? С игры! Но не в шахматы, а в знакомство с шахматными фигурами при помощи сказки, иллюстрируя ее шахматными фигурами. Например, сказка может быть такой:

«КАРАНДАШ РИСУЕТ ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ»



Весёлые человечки скучали.

– Карандаш, нарисуй что-нибудь, – попросила Дюймовочка.

– Вчера я видел удивительную игру. Хотите, нарисую фигурки, которыми в неё играли? – спросил Карандаш.

– Рисуй, рисуй! – обрадовались весёлые человечки.

Они знали, что Карандаш умеет рисовать живые картинки. Работал Карандаш быстро, и вскоре весёлые человечки увидели множество причудливых светлых и тёмных фигурок. Фигурки ожили, зашевелились. Карандаш сиял. Незнайка загадочно улыбался, а остальные весёлые человечки смотрели на нарисованные фигурки во все глаза.

– Кто вы такие? – строго спросила самая высокая светлая фигурка с остроконечной чёрной нашлепкой.

– Мы... мы... – растерялась Дюймовочка. – Мы – весёлые человечки. Меня зовут Дюймовочка, а это мои друзья – Карандаш, Самоделкин, Незнайка, Буратино, Чиполлино, Петрушка и Гурвинек... А кто вы?

– Мы шахматные фигуры, – хором ответили нарисованные фигурки.

– А как вас зовут? – спросила Дюймовочка.

– Я белый шахматный король, – ответила самая высокая светлая фигура.

– А я чёрный шахматный король, – сказала самая высокая тёмная фигура с остроконечной белой нашлепкой.

Вперед выступили две высокие фигуры, очень похожие на шахматных королей, но пониже, с маленькими шариками на верхушках. У тёмной фигуры шарик был белый, у светлой – чёрный.

– Я белый шахматный ферзь, – сказала светлая фигура.

– Я чёрный шахматный ферзь, – сказала тёмная фигура.

Из-за ферзей выглянули четыре фигуры с головами лошадок: две светлые и две тёмные.

– Мы белые шахматные кони.

– А мы чёрные шахматные кони.

Затем вперед выступили четыре фигуры, похожие на башенки: две светлые и две тёмные.

– Мы белые шахматные ладьи.

– А мы чёрные шахматные ладьи.

Из-за ладей степенно вышли четыре фигуры с заостренными головками: две светлые и две тёмные.

– Мы белые шахматные слоны.

– Мы чёрные шахматные слоны.

И наконец, с веселыми человечками познакомились самые маленькие круглоголовые фигуры: восемь светлых и восемь тёмных.

– Мы белые шахматные пешки.

– А мы чёрные шахматные пешки.

Тут Незнайка, который до сих пор молчал и улыбался, сказал:

– А я знаю, что это за игра. Это шахматы. Я очень люблю в них играть и вас научу.

– А мы поможем, – обрадовались шахматные фигуры.